VOLUME - 7
ISSUE - 1
June - 2023

ISSN No. : 2456-2424
Impact Factor = 5.72

EMERGING RESEARCH JOURNAL

MULTIDISCIPLINARY INTERNATIONAL REFERRED JOURNAL

JABALPUR PUBLIC COLLEGE

RUN BY SHIV NARAYAN FOUNDATION

49, Karmeta, Patan Road, Ahead of Radio Station,
Near R.T.O. Office, Jabalpur - 482002 (M.P.)
E-mail : erj.jpc@gmail.com
Website : www.erjjpc.org.in, www.jpc.org.in

LATE SHRI SHIV NARAYAN VERMA

ISSN No. : 2456-2424
Impact Factor = 5.72

Emerging Research Journal

Vol. - 7 Issue - 1 June 2023

A Multi-Disciplinary International Research Journal

Emerging Research Journal is a high quality Journal devoted to the field of science, social science, education, commerce & Management. "Emerging research Journal" is an official Publication of the national society of Shiv Narayan Foundation. The Journal publisher original records, review articles, short communications, scientific survey, etc. Emerging Research Journal provides a forum for all above discipliner for development and research techniques and produces of laboratory investigations. It aims to Provide a highly readable and valuable addition to the literature which will serve as an indispensable reference for years to come. The Journal's core aims therefore, is to provide a platform for the researchers, scholars and research findings with the rest of the world there by facilitating informed decision which will improve society as a whole.

DR. N. K. SHUKLA
Professor & Director, Department of MBA
Gyan Ganga Institute of Technology & Sciences,
Former Chairman, Board Of Studies (Management)
Former Dean, Faculty of Management,
Former Member, Executive Council
Rani Durgavati University, Jabalpur (M.P.) 482053

PERMANENT ADDRESS :
H.NO. 1160, Perfect Homes,
Behind Royal Hospital,
Garha Rly Crossing, Kamla Nehru Nagar,
Jabalpur, (M.P.) - 482002
Mobile: 9424707994, (R) 0761-7961136
Email : nks19672002@rediffmail.com

MESSAGE

Dear Editor,

It gives me immense pleasure to extend my heartfelt congratulations to you and your entire team on the release of the 7th Volume Issue 1 of the Emerging Research Journal. This milestone is a testament to the dedication, hard work, and commitment of all contributors in advancing the boundaries of knowledge in the field of education and beyond.

In today's rapidly changing world, research plays a critical role in shaping the future. Through this journal, you are not only fostering innovation and critical thinking but also providing a platform for scholars and practitioners to share their insights on emerging trends and challenges.

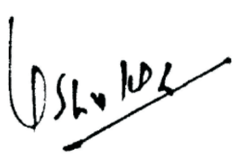
I encourage you to continue this noble endeavour, as each edition of the journal brings us closer to a deeper understanding of the complex dynamics of the modern educational environment. Let this seventh volume be an inspiration for further growth, discovery, and intellectual exploration.

To all contributors-students, faculty, and researchers-your work enriches not only the academic community but also inspires future scholars to push the boundaries of knowledge. I encourage you all to continue your journey of learning and discovery, for it is through research that we lay the foundation for a better tomorrow.

Keep questioning, keep exploring, and above all, keep striving for excellence.

Wishing you continued success in all future endeavours !

Warm regards,



Dr. N. K. Shukla
Professor & Director,
MBA Department
Gyan Ganga Institute of Technology & Sciences
Jabalpur (M.P.)

PATRONS

Shri Praveen Verma
Director, Jabalpur Public College
Jabalpur, (M.P.)

Dr. Kapil Dev Mishra
Vice Chancellor, RDVV
Jabalpur (M.P.)

Dr. Balbir Singh
USA
bsingh1932@msn.com

Father G.V. Vazhan Arasu
Principal, St. Aloysius College,
Jabalpur (M.P.)

Prof. S.K. Mehta
Retd. Principal,
State Institute of Science Education (SISE)
Jabalpur, Madhya Pradesh,
7587523884

Shri G.K. Judha
Retd. Principal,
Christian H.S. School, Jabalpur
Madhya Pradesh
9754588896

EDITOR IN CHIEF

Shri Bhupendra Nigam
Retd. Counsellor
Govt. College of Education Psychology, Jabalpur
9425161398

EDITOR

Dr. Nivedita Paul

MANAGING EDITORS

Dr. Chitranshi Verma
Dr. P.L. Mishra
Dr. Shweta Pandey
Dr. Sudha Dwivedi
Dr. Meenakshi Shrivastava
Dr. Priyanka Tamrakar

ADVISORY BOARD

Dr. K.M. Bhandarkar, Gondia (M.H.)
Dr. Usha Rao, Mumbai (M.H.)
Dr. V.M. Shashi Kumar,
Thiruvananthapuram, Kerala
Dr. V.K. Gupta, Kurukshetra (Haryana)
Dr. Damodar Jain, Bhopal (M.P.)
Dr. Prem Khatri, Nepal
Dr. Arun Shukla, Jabalpur (M.P.)
Dr. Raina Tiwari, Jabalpur (M.P.)
Dr. Nilima Bhagwati, Assam
Dr. K.K. Sharma, Kurukshetra, (Haryana)
Dr. Alka Nayak, Dean (Education),
R.D.V.V. Jabalpur (M.P.)
Dr. Sunil Pahwa, Principal,
G.S. College, Jabalpur (M.P.)
Dr. S.D. Singh, Mathura (U.P.)
Dr. Poorva Jain, Sagar (M.P.)
Dr. Bhawana Soneji, Jabalpur (M.P.)

DISCLAIMER

The authors are solely responsible for the contents of the papers compiled in this volume. The publishers, Editors in Chief and the members of the Editorial Board do not take any responsibility for the same in any manner. Errors, if any, are purely unintentional & readers are requested to communicate such errors to the editors or publishers to avoid discrepancies in future.

अनुक्रमणिका

क्र. पेज नं.

शिक्षा / Education

01. Mrs. Somya Khare and Prof. Nivedita Paul **1-6**
A Study Of Environmental Creativity In The Middle School Student Of Private And Public Schools

02. Roshni Gupta and Dr. Sangeeta Kaul **7-11**
A Study Of Verbal Creativity On Academic Achievement Among Class 8th English And Hindi Medium Students

03. Miss Tanisha Verma and Prof. Nivedita Paul **12-19**
A Study Of Teachers Participation In School Administration Of CBSE And M.P. Board School

04. Mrs. Anuja Shrivastava **20-22**
The Role Of Stress In Academic Achievement For College Students

05. डॉ. मीनाक्षी श्रीवास्तव **23-26**
प्राथमिक विद्यालयों में नियुक्त पुरूष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण अभिवृत्तियों का अध्ययन

06. डॉ. श्वेता पाण्डे **27-31**
जबलपुर शहर में संचालित मध्याह्न भोजन की योजना का समीक्षात्मक अध्ययन

07. डॉ. सुधा द्विवेदी **32-39**
सामान्य एवं विकलांग किशोरों की आकांक्षा स्तर का अध्ययन

08. मोनिका आचार्य एवं डॉ. प्रियंका ताम्रकार **40-45**
जबलपुर शहर के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के व्यक्तित्व और शैक्षणिक उपलब्धि पर पारिवारिक वातावरण का अध्ययन

09. **डॉ. अदिति गोस्वामी** 46-49
बौद्ध दर्शन के शैक्षिक चिंतन की वर्तमान में प्रासंगिकता

मनोविज्ञान / Psychology

10. **Ms Aishwarya Saxena** 50-55
Music and Music Therapy in Mental Health

समाजशास्त्र / Sociology

11. **Nirja Tripathi** 56-61
Women Entrepreneurship Development : Opportunities And Challenges

सामाजिक विज्ञान / Economics

12. **Mr. YASHARTH YADAV** 62-66
Future of Electric Vehicles in India: Opportunities and Challenges Ahead

गृहविज्ञान / Home Science

13. **डॉ. रफत अनीस** 67-74
क्यों! पर्यावरण शिक्षा महत्वपूर्ण है।

इतिहास / History

14. **श्रीमती आराधना कुमारी** 75-76
श्री रामकृष्ण परमहंस- धर्म और महिला नवजागरण के दूत

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

A Study Of Environmental Creativity in the Middle School Student of Private and Public Schools

Mrs. Somya Khare*
Prof. Nivedita Paul**

ABSTRACT

A study provide's a reference for creative environmental during education and support further under standing of nature towards health and creative benefits in middle school students of private and public schools. Self made questionnaire was developed by the researcher. On the basic of content validity the study revealed that there exit a significant difference and environmental creativity in students of private and public school where as there exit no significant difference genderwise. Thus focus on school environment should be increased.

Key Word - *Environmental & Creativity*

INTRODUCATION

School plays on utmost important role in the life of a Students and, basic of life is spent in School. Educational activities play an important role in the development of a Student's Personality and that is why Education is called a process of development and progress. In which comes development with respect to physical, Mental, Culture and Moral Level. Any Social Change is accepted by means of education. If imbalance in Environment comes, solution to this problem is possible only by the means of Education.

The word pollution is derived from a word 'Pollution' Which means defilement. The U.S. President's Science Advisory Committee in 1965 resolved that the 'Environmental pollution is the unfavorable alteration of our surrounding.

Wholly or largely as a by-product of man' actions through direct or indirect effects of changes in energy patterns, radiation level, Chemical and physical constitution and abundance of organisms because all living organisms depend upon a balanced environment for growth, development and to complete their cycle.

This change may affect man directly or through his supplies of water and of agriculture other biological products, his physical object or possessions, or his opportunities for recreation that environmental of nature. There are two Important points in this description that environmental pollution is an 'Unfavorable alteration' and secondly, it is a by Product of man's actions'. It is very common to find warnings at public place reading as "Air unfit for breathing". "Water unfit for drinking," "Do not eat fish caught here," and so on. Due to which the environment gets polluted and becomes harmful for the living organisms in one way or the other. This is called pollution.

***M.Ed. Scholar, Jabalpur Public College, Jabalpur (M.P.)**

****Professor (Dept. of Education), Jabalpur Public College, Jabalpur (M.P.)**

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

Human share the planet with tree, flowers, insects, fish, whale, dogs, A many other plants and animals. Each species of animal or plants has its place on Earths; an each one is dependent on other. Plants give off oxygen that animals need to breathe. Animals pollinate plants and spread their seeds. Animals eat plants an area in turn eaten by larger animals. When plants and animals eat, they become part of the soil in which new plants take root an grow.

Goyal P, Sidhartha (2002) found the monthly mean SO2 concentrations were in the range of 16.15-34.44 mgm-3 and showed regular seasonal variations with the highest concentration in winter and lowest in mansoon season. On the other hand, the monthly mean SPM Concentrations reached the highest (465.68 mg m-3) in November and the lowest (150.07 mg m-3) in August.

Khurschid S.,et.al. (1998) Effect of waste disposal on water quality in parts of Coachin Kerala. Studied and analysis the elements polluting river Ghaanghra in the region of Punjab. Vishwanath an Anantha (2003) studied about the municipal waste management in Trunk or town. The revealed that the liquid waste generated in the Tumukur town is of weak type with a BOD of 89 Mg/L. the total around 32 metric tons with a per capital generation of 129 g about 70 to 80 percent of the waste generated contains recyclable waste.

NEED AND IMPORTANCE INTERESTING

Present research work can be a very insteresting subject and such type of innovating work seems to be knowledge full and worthy for the Students. As the Environment problems are taking a form of a haves. Thus to know how much student know and how they think towards Environment can be tested by testing "Environmental Creativity" it can be very purposeful. Because of Increasing pollution and its effect on every living organism and Non Living Organism it has become very essential that each and every Individual should understand this Global Problems.

With the increase in population of man, arose the problem of balanced' and clean environment. In large industrialized countries with large cities the problem of disposal of sewage and industrial wastes has become severe and polluted the air, water and soil.

RESEARCH OBJECTIVES

Every work has some motive in School Education it is important to develop over all personality of a student so that a Child can adjust himself in the social atmosphere. Objectives of the present research Following.

1. To study Environmental creativity of Middle School Student of Private School and Public School.
2. To study Environmental Creativity of Private Schools with reference to gender difference.
3. To study Environmental Creativity of Public Schools with reference to gender difference.
4. To develop in Students Environmental Creativity.
5. To make Student Understands the Importance of Environments.

HYPOTHESIS -

A hypothesis is a statement temporarily accepted as true in the light of what is, at the time, known about a phenomenon, and it is employed as a basis for action in the search for new truth.

In the present research work in order to understand the Environmental Creativity in middle School Student following hypothesis is constructed.

1. There is no significant difference of Environmental Creativity in Student of Private and Public school of Jabalpur.
2. There is no Significant Difference of Environmental creativity in boys and girls students of Private Schools.
3. There is no significant Difference of Environmental creativity in boys and girls students of public Schools.

VARIABLE

Independent Variable:

Environmental creativity

Dependent Variable:

Private and Public School

RESEARCH METHOD

Survey method is used for the present research work.

SAMPLE

In the present research work Stratified Random Sampling is used from schools. Public and Private are selected from each school 50 student are Choosen. i.e. 200 students in these group of students Standardized questionnaire was tested and data was collected.

SAMPLE DESIGN

Types of School	Boys	Girls	Total
Private	50	50	100
Public	50	50	100
Total	100	100	200

TOOL

Self made questionnaire was developed by the researcher. With content validity total number of questions were 50 related to **environmental creativity.**

INTERPRETATION OF RESULT

H1- There is no significant difference of Environmental Creativity in Student of Private and Public School of Jabalpur.

Table No.-1

School wise Number, Mean and t-value of Environmental Creativity

School	N	Mean	S.D.	t-value	Level of Significance
Private School	100	35.54	3.61	2.34	Significant
Public School	100	33.92	3.01		

Degree of Freedom=198 Level of Significance - 0.05=1.98
Level of Significance - 0.01=2.63

It is clear from the above table 1 that the mean and standard deviation of the marks of Environmental Creativity in students of Private school are 35.54 and 3.61 respectively. Similarly, the mean and standard deviation of the marks of Environmental Creativity in students of Public school are 33.92 and 3.01 respectively.

Therefore, the critical ratio / 't' value of the mean scores of both the groups is 2.34, which is more than 1.98 from the statistical point of view at the 0.05, so it can be said that there is a significant difference of Environmental Creativity in Student of Private and Public School of Jabalpur. Therefore, the null hypothesis that there is no significant difference of Environmental Creativity in students of Private and Public School of Jabalpur, is rejected at 0.05 level of Significance.

H2- There is no significant difference of Environmental Creativity in boys and girls Student of Private School of Jabalpur.

Table No.-2

Gender wise Number, Mean and t-value of Environmental Creativity of Private School

Student	N	Mean	S.D.	t-value	Level of Significance
Boys	50	32.34	3.45	0.11	No Significant Difference
Girls	50	32.22	4.14		

Degree of Freedom=98 Level of Significance-0.05=1.98
Level of Significance-0.01=2.63

It is clear from the above table 2 that the mean and standard deviation of the marks Environmental Creativity of boys students of Private school are 32.34 and 3.45 respectively. Similarly, the mean and standard deviation of the marks of Environmental Creativity of girls students of private school are 32.22 and 4.14 respectively.

Therefore, the critical ratio / 't' value of the mean scores of both the groups is 0.11, which is less than 1.98 from the statistical point of view at the 0.05, so it can be said that there is no significant difference of Environmental Creativity in boys and Student of Private School of Jabalpur. Therefore, the null hypothesis that there is no significant difference of Environmental Creativity in boys and girls Student of Private School of Jabalpur, is not rejected.

H3- There is no Significant Difference of Environmental creativity in boys and girls students of Public Schools.

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

Table No.-3

Gender wise Number, Mean and t-value of Environmental Creativity of Private School

Student	N	Mean	S.D.	t-value	Level of Significance
Boys	50	34.4	4.08	1.75	No Significant Difference
Girls	50	31.94	4.02		

Degree of Freedom=98

Level of Significance-0.05=1.98
Level of Significance-0.01=2.63

It is clear from the above table 3 that the mean and standard deviation of the marks of Environmental Creativity of boy's students of Public school are 34.4 and 4.08 respectively. Similarly, the mean and standard deviation of the marks of Environmental Creativity of Girls of Public Schools are 31.94 and 4.02 respectively.

Therefore, the critical ratio / 't' value of the mean scores of both the groups is 1.75, which is less than 1.98 from the statistical point of view at the 0.05, so it can be said that there is no significant difference of Environmental Creativity in boys and girls Student of Public school of Jabalpur. Therefore, the null hypothesis that there is no significant difference of Environmental Creativity in boys and girls Student of Public school of Jabalpur, is not rejected.

In the present research work Data was collected on the basis of self made Questionnaire on Environmental Creativity of Students was analyzed and it was found that, Students of Public and Private Schools are found to be statistically significant in Creativity of Public and Private Schools are found to be statistically significant in Creativity in Environment. Where as, the results obtained from the students of Public and Private School gender wise Environmental Creativity is found to be not significant statistically. Hypothesis of the Researcher is found to be true to some extent.

CONCLUSION -

After the research work following Conclusion can be derived:-

(a) Student of Private and Public School are allowed to Solve Questionnaire and their Environmental Creativity is calculated. The score of t-value obtained is 2.34 which is greater than 0.05 level of significant but less than 0.01 level of significant in the t-table. Thus the hypothesis No.1 is rejected at 0.05 level of significant.

(b) Student (Girl and Boys) of private School are allowed to Solve Questionnaire and their Environmental Creativity is calculated. The Score of t obtained is 0.11 which is less than 0.05 in the t scale, which is not significant, thus hypothesis No.2 is not rejected.

(c) Students (Girls and Boys) of Public School are allowed to Solve Questionnaire and their Environmental Creativity is tested. The Score of t Value is 1.75 which is less than 0.05 in the t Scale, which is less than 0.05 in the t Scale, which is not significant, thus hypothesis No.3 is not rejected.

Thus hypothesis are Proved and Justified.

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

EDUCATION IMPLEMENTATION

Some of the major educational implications of the present study, a comprehensive study of environment creativity are as follows:

1. The environmental creativity, a major objective of environment teaching and the predictor of future performance, may be cultivated and developed to a greater extent among secondary school students.
2. The study of association between environmental creativity and school environment may help the environmental educators for making necessary curriculum decision and in guiding the pupils to develop the proper environmental creativity.
3. The school should focus on different techniques like brainstorming etc. to enhance environmental creativity of the children.
4. As it is substantiated in the present study that there is a significant difference in environmental creativity of government and private school students. Therefore it may represent that the quality of education in environment subject in private school is better than government schools. So government schools should increase the quality standard to cater environmental creativity of the children.
5. The teachers should inculcate different techniques in the lesson plan to cater environmental creativity of the children.
6. On the basis of the positive or negative relationship between environmental attitude and school environment of secondary school students, proper measures can be taken to promote or eliminate the factors responsible.

BIBLIOGRAPHY

1. Kapil, Dr.H.K: Research Method, H.P.A Bhargav Book House, Agra 1998-99
2. Garret Henry: Education and Psychology Statistic
3. Buch, M.B.: Third & Fourth Survey of Research in Education Society for Education Research and Development, Barodra. 1973-78, 1983-88
4. Kapil, Hansh Kumar: Research Method, 3rd Edition, Bhargav Book Publication, Agra.
5. Rai Paras Nath: Research Introduction" Laxminarayan Agrawal Publication Agra.
6. Raghuvanshi, Dr. Arun and Raghuvanshi Dr. Chandralekha: Environment Education, 4th Edition, Bhopal 1990
7. Pt. Shrikant keshav: Environment Education, 1st Edition, M.P.H.G.A Bhopal 1994
8. Shrivastava Dr. Pankaj: Environment Education, 1st Edition, M.P.H.G.A Bhopal 1998
9. Tiwari, Dr. Vijay Kumar: "Environment Study" Himalaya Publishing House, Girgaon, Mumbai
10. Sidhu Kulbir Singh: Methodology of Research in Education
11. Dr. Sharma R.N.& Dr. Sharma R.K.: Advanced Educational Psychology
12. Dr. Tiyagi Y.D: Modern Botany.

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

A STUDY OF VERBAL CREATIVITY ON ACADEMIC ACHIEVEMENT AMONG CLASS VII ENGLISH AND HINDI MEDIUM STUDENTS

Roshni Gupta*
Dr. Sangeeta Kaul**

ABSTRACT

This study identify that varbal creativity on academic achievement among class 7th students. This study is based on survey method, UTCT test is used and for this sample was 120. Then result found that the verbal creativity increases the academic achievement of the students.

Key Words - *Verbal Creativity, Achievement.*

INTRODUCATION -

In the modern world of over competitiveness, most parents expect their children to mount the hierarchy of performance to as high as possible. That's why craving for reaching onto high level of achievement puts a lot of pressure on the students, teachers, schools and in general, the entire system of education itself. In fact, it appears as if the whole system of education revolves around the academic achievement of students, though various other outcomes are also expected from the system. Thus lots of time and effort of the schools are used for helping students to achieve better in their scholastic accomplishments.

The contemporary psychological viewpoints argue that only good academic achievement by the students is not the exclusive evidence of their all-round development. A part from this, children possess different types of natural potential and creativity is the most significant one. It is essential to identify, encourage, support and develop these types of potentialities inherent among the students. School age is the best period to identify and develop creative talents of the students and find out the relationship between creativity and academic achievement which may help teachers in enhancing procedures of teaching to fit.

In this study attempts have been made to investigate the relationship between creativity and academic achievement and the role of school. However, it's not just corporations and the economy that need and value creativity. The human race faces global issues unprecedented in scope, scale and complexity. Complex political, social, resource, and environmental issues demand our most creative solutions. Ms. Jyothsna N.G.(2020) in a research found creative thinking was an endangered thing in the educational field. This was constrained due to curriculum and assessment issues in institutions. Slowly a shift towards creative writing in classrooms is paving its way.

***M.Ed. Student, Jabalpur Public College, Karmeta, Jabalpur (M.P.)**
**** Assistant Professor, Jabalpur Public College, Karmeta, Jabalpur (M.P.)**

NEED AND IMPORTANCE

Creativity is measured as one of the furthermost resources of mankind. This aptitude is most essential for influencing the outlook of an individual. Creativity is the key to education in its truest sense and is a solution to numerous problems of mankind. Akinboye (2003) was of the view that without creativity a person is not able to access the fullness of information and resources available but is locked in old habits, structures, patterns, concepts and perceptions. Academic achievement, on the other hand, plays a vital role in accomplishing the ideals of pleasant development of child. Good academic testimony speaks for the individual. It portrays the individual potential and capacities. That is why; academic achievement occupies a very significant place in education as well as in the learning process.

Accordingly, both the aspects are tremendously important for a child's overall development. Study of the relationship between these two variable is quite essential from the educational points of view of a child in the present day social context.

Research that delves into institutional and student characteristics and evaluates achievement may be beneficial to student success. Since many institutions are beginning to offer entire degrees at a distance worldwide, as well as the growth in self-paced massive open online courses and competency-based education, exploring these areas may have international as well as national implications.

OBJECTIVE

1. To Study the creativity of VII Standard English medium and Hindi medium students.
2. To Study the academic achievement of VII Standard English medium and Hindi medium students.
3. To Study the co-relationship between creativity and academic achievement of VII standard students.

HYPOTHESIS

- There is no significant difference on creativity between English and Hindi Medium VII standard students.
- There is no significant difference on academic achievement between English Medium and Hindi Medium VII standard students.
- There is no significant co-relationship between creativity and academic achievement of VII standard students.

VARIABLE

The following variables are included in the present study:

Independent Variable - Verbal Creativity

Dependent Variable - Academic Achievement

RESEARCH METHOD

Survey method is used for the present research work.

SAMPLE DESIGN

Table No. 1

Medium	Total Students
English	60
Hindi	60
Total	120

RESEARCH TOOL

(a) Tool use for Verbal Test of Creative Thinking (VTCT) by Baqur Mehdi. It was published in 1971 by National Psychological Corporation, Agra.

(b) Academic achievement was assessed by total marks of students in their final examination of Class VI.

INTERPRETATION OF RESULT

Table No.2

MEAN SCORES OF VERBAL CREATIVITY MEDIUM WISE

Medium	N	M	S.D	C.R	'P' Value
ENGLISH	60	29.34	2.13	2.37	<0.05
HINDI	60	28.52	1.62		

Degree of freedom-118

Minimum value at 0.05 level-1.98
Minimum value at 0.01 level-2.62

From Table 2. it can be seen that Mean score of verbal creativity of students studying in English Medium school is 29.34 and Mean score of students studying in Hindi Medium school is 28.52 respectively. The standard deviation of English Medium school Hindi Medium School are 2.13 and 1.62 simultaneously.

Therefore, the critical ratio derived from the two groups is 2.37 which is significantly greater than the value of 0.05 level of significance with the degree of freedom 118. It shows that the verbal creativity of students studying in English Medium school and Hindi Medium School differ significantly.

Thus the Null hypothesis 1 that, "There is no significant difference in creativity of VII standard students, between English and Hindi medium students" is rejected at 0.05 level of significance.

Table No. 3

MEAN SCORE OF ACADEMIC ACHIEVEMENT MEDIUM WISE ACADEMIC ACHIEVEMENT

Medium	N	M	S.D	C.R	'P' Value
ENGLISH	60	78.00	7.74	1.22	>0.05
HINDI	60	76.22	8.29		

Degree of freedom-118

Minimum value at 0.05 level-1.98
Minimum value at 0.01 level-2.62

From Table 3 . it can be seen that the Mean score of Academic Achievement of students studying in English Medium school is 78.00 and the Mean score of students studying in Hindi Medium school is 76.22 respectively. The standard deviations of English Medium school and Hindi Medium School are 7.74 and 8.29 simultaneously. Therefore the critical ratio derived from the two groups is 1.22 which is significantly less than the value of 0.05 level of significance. It shows that the Academic Achievement of students studying in English Medium school and Hindi Medium School do not differ significantly.

Therefore the Null hypothesis 2 that, "There is no significant difference in academic achievement of VII standard, between English Medium and Hindi Medium students" os not rejected.

Table No. 4

CORRELATION COEFFICIENT BETWEEN CREATIVITY AND ACADEMIC ACHIEVEMENT

GROUP	N	M	SD	R (CORRELATION)	TYPE	"P" Value
CREATIVITY	120	28.93	1.93	+0.014	Negligible Po Positive Correlation	>0.05
ACADEMIC ACHIEVEMENT	120	77.11	8.04			

Degree of freedom-238

From the table 4. it can be seen that the coefficient of correlation between creativity and Academic Achievement of students is 0.014, which is positive and significant at 0.05 level with df=238. It shows that creativity and academic achievement were positively and significantly correlated. Thus the null hypothesis that, "There is no significant correlation between creativity and Academic Achievement of class VII students," is rejected. Further percentage of correlation is 0.014 which is negligible, shows creativity and Academic Achievement are related but negligiabially.

CONCLUSION

The research was carried out to study of impact of verbal creativity by using survey method and interpretation of data are concluded as-

1. Verbal creativity increases the educational achievements of the students.
2. Verbal creativity increases the educational achievements of the below average group of the students in English.
3. Verbal creativity increases the academic achievement of the students.

The reason for positive correlation is that intelligence is nearly always the prominent factor in predicting academic achievement. But to some extent creativity and some other non-intellectual factors help in enhancing Academic Achievement. "Goldman (1995)" argues that IQ contributes about 20% of success is life. This implies that remaining 80% of such success in accounted by creativity and other factors in the non-cognitive field such as personality traints, study-habits and motivation.

BIBLIOGRAPHY

- https://www.worldwidejournals.com/paripex/recent_issues_pdf/2016/April/study-ofenglish-language-creativity-in-relation-to-achievement-in-english-of-class-xistudents_April_2016_5595610060_6311032.pdf
- https://ijip.in/pdf-viewer/?id=17441
- https://www.researchgate.net/publication/322820912_Studies_on_creativity_and_academic_achievement_among_school_children
- http://ignited.in/I/a/252511
- http://mierjs.in/ojs/index.php/mjestp/article/viewFile/32/31
- http://ndpublisher.in/admin/issues/IJSSVSh.pdf http://www.ijstm.com/images/short_pdf/1483099120_N182_IJSTM.pdf
- https://www.researchgate.net/publication/336916027_A_comparative_study_of_traditional_and_smart_classrooms_in_relation_to_their_creativity_and_academic_achievement/link/5dba833e92851c818019408f/download
- http://www.ipedr.com/vol82/010-ICBMG2014-C00028.pdf
- https://www.ajol.info/index.php/afrrev/article/view/60164
- https://core.ac.uk/download/pdf/82439566.pdf
- https://cyberleninka.org/article/n/1088903
- https://cyberleninka.org/article/n/1155904
- https://cyberleninka.org/article/n/1155904
- http://ignited.in/I/a/303808
- https://new.bhu.ac.in/Images/files/Suvvey%20of%20Researches%20in%20Eduation-Volume-I%20(E-Book).pdf
- https://www.academia.edu/10175131/educational_effects_on_creativity_a_com arative study

-----

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

A STUDY OF TEACHERS PARTICIPATION IN SCHOOL ADMINISTRATION OF CBSE AND M.P. BOARD SCHOOL

Miss Tanisha Verma*
Prof. Nivedita Paul**

Abstract

Man is a social animal. The role that each individual plays in this society depends on the kind of education he has had. So we can say that education is the basis of life and livelihood for the human race. "Most teachers have little control over school policy or curriculum or choice of texts or special placement of students, but most have a great deal of autonomy. Educational administration is concerned both with human element and material resources. It demands an ideal coordination between these two. The administration of educational institutions is to set the pace for all types of administrative wings in the society. In this study male and female teacher's participation in school administration of CBSE and M.P. Board was studied. Various hypotheses are formulated for testing. After collection of data 't'-value is computed and inference drawn to find the truthfulness of the hypotheses.

Key wards - *TEACHERS PARTICIPATION IN SCHOOL ADMINISTRATION OF CBSE AND M.P. BOARD SCHOOL.*

Introduction

Man is a social animal. The role that each individual plays in this society depends on the kind of education he has had. So we can say that education is the basis of life and livelihood for the human race.

"Plants are shaped by cultivation and men by education....... We are born weak, we need strength; we are born totally unprovided, we need aid; we are born stupid, we need judgment. Everything we do not have at our birth and which we need when we are grown is given us by education."

- Jean Jacques Rousseau

School and society both contribute to the education of an individual. While we cannot have direct control over the society, we can definitely have a regulated control over the school environment.

Here is where the teacher steps in. The school management is involved in the policy making but it is the teacher who is the front-line executive to implement these policies keeping in mind various psychological aspects. "Most teachers have little control over school policy or curriculum or choice of texts or special placement of students, but most have a great deal of autonomy.

***M.Ed. Scholar Jabalpur Public College, Jabalpur (M.P.)**
****Professor, Jabalpur Public College, Jabalpur (M.P.)**

To what extent the teacher is able to implement the management policies and how efficiently depends upon the individual teachers, their motivational level, their enthusiasm and their commitment. The head of the institution can only guide and suggest things but it is eventually for the teacher to bring into practice. Encouraging leadership amongst the staff can play a vital role in this.

Educational administrators have, of late, been asked to change the way they operate. Noting the lack of follow-through that frequently results from state mandates, policymakers have taken a different tack. Like managers in the corporate world, educators are now being asked to flatten organizational structures, reduce central office directives and permit employees the opportunity to take ownership for institutional decision-making.

Research findings show that allowing teachers and stakeholders to take part in decision-making yields salutary results. Employee satisfaction, motivation, morale and self-esteem are affected positively by involvement in decision-making and implementation.

Need and Importance

Every administration exists primarily for the purpose of getting things done. The educational institutions are established for the important purpose of educating the children. This important function necessitates ideal provisions of related type and their most efficient management. A modern school system must be administered competently if we expect good results. A healthy cooperation is to be ensured between pupils, teachers, parents, administrators, rulers, writers, social workers, reformers and any other well wishers of the society. On the material side, the maximum benefit is to be drawn from the combined resources of funds, buildings, groups, equipments, and other relevant articles. On the curricular side, maximum assimilation is to be obtained from the collective impact of ideas, courses of study, methods, games and all the allied activities.

Educational administration is concerned both with human element and material resources. It demands an ideal coordination between these two. The administration of educational institutions is to set the pace for all types of administrative wings in the society. Education is a goal oriented activity. It has to produce results and has to satisfy the demands and aspirations of the society. Educational administration has to present an example of efficiency, harmony and economy. The school is one of the important social institutions and as such it is an ideal administrative machinery.

Variable

Independent variable : administration

Dependent variable : Teachers Participation in school

Research Objectives

A problem should be studied with some objectives. The present work serves the purpose to find out the following:

a) To study the difference between the participation in school administration of CBSE and M.P. Board school teachers.

b) To study the difference between the participation in school administration of male and female teachers of CBSE board schools.

c) To study the difference between the participation in school administration of male and female teachers of M.P. Board schools.

d) To study the difference between the participation in school administration of male teachers of CBSE and M.P. Board schools.

e) To study the difference between the participation in school administration of female teachers of CBSE and M.P. Board schools.

Research hypotheses

The following Hypotheses were raised for the study.

H1: There exists no significant difference between the participation in school administration of CBSE and M.P. Board school teachers.

H2: There exists no significant difference between the participation in school administration of male and female teachers of CBSE and M.P. Board schools.

H3: There exists no significant difference between the participation in school administration of male and female teachers of M.P. Board schools.

H4: There exists no significant difference between the participation in school administration of male teachers of CBSE and M.P. Board schools.

H5: There exists no significant difference between the participation in school administration of female teachers of CBSE and M.P. Board schools.

Research Method

Survey method is used for the present research work.

Research Tools

After stating the problem and formulating the hypothesis, the challenge before the researcher is collecting the data for testing the hypothesis. For collection of these data the researchers use certain instruments which are termed as tools.

For the present study, Teacher's Participation in School Administration Scale (TPSAS), designed by Dr. (Mrs.) Haseen Taj (Bangalore) has been used. The scale has been chosen for it is valid and reliable.

Sampling

Below is given the table showing sample of the schools for research work.

Table 1

Population of Secondary Schools in Jabalpur (2020)

Types of schools	CBSE	M.P. Board	Total
Existing Schools	17	15	32

Analysis and Interpretation

Scores were obtained using the questionnaire technique. Mean, Standard deviation and 't' value of these scores were calculated using statistical formula.

H1: There exists no significant difference between the participation in school administration of CBSE and M.P. Board school teachers.

For testing the above hypothesis 267 secondary school teachers were selected from Jabalpur out of which 177 belonged to CBSE schools while 90 were from M.P. State Board schools. Their test scores were standardised and Mean, Standard deviation and 't' value were obtained.

Table 2

Statistical analysis of scores of participation of CBSE and M.P. Board teachers

Type of School	N	M	S.D.	t-value
CBSE	177	79.19	8.50	2.13
M.P. Board	90	82.30	12.43	
df	265	$p > 0.01$ Not significant		

From Table.2 it can be seen that Mean score of CBSE teachers is 79.19 and standard deviation is 8.50. While Mean score of M P teachers is 82.30 and standard deviation was 12.43 't' value between the two group is 2.13, which is not significant at 0.01 level for degree of freedom 265.

From the statistical analysis it is clear that there is no significant difference in the participation of CBSE board and M.P. Board teachers.

Hence the proposed hypothesis H1 is not rejected.

H2: There exists no significant difference between the participation in school administration of male and female teachers of CBSE board schools.

For testing the above hypothesis 177 CBSE secondary school teachers were selected out of which 71 were male and 106 were female. Their test scores were standardised and Mean, Standard deviation and 't' value were obtained, which is mentioned in Table.3

Table 3

Statistical analysis of scores of participation in school administration of male and female teachers of CBSE Schools

CBSE	N	M	S.D.	t-value
MALE	71	75.63	8.97	5.38
FEMALE	106	82.74	8.03	
df	175	$p < 0.01$ Significant		

From Table.3 is can be been that Mean score of male teachers is 75.63 and standard deviation was 8.97. While Mean score of female teachers is 82.74 and standard deviation is 8.03. 't' value between these two is 5.38, which is significant beyond 0.01 level for degree of freedom 175. From the statistical analysis it is clear that there is a significant difference in the participation in school administration of male and female teachers of CBSE board.

Hence the proposed hypothesis H2 is rejected.

H3: There exists no significant difference between the participation in school administration of male and female teachers of M.P. Board schools.

For testing the above hypothesis 90 M P secondary school teachers were selected out of which 35 were male and 55 were female. Their test scores were standardised and Mean, Standard deviation (SD) and 't' value were obtained, which is mentioned in Table.4

Table 4

Statistical analysis of scores of participation of male and Female teachers of M.P. Board

M.P. Board	N	M	S.D.	t-value
MALE	35	78.28	13.23	2.94
FEMALE	55	86.32	11.64	
df	88	$p < 0.01$ Significant		

From Table.4 that Mean score of male teachers is 78.28 and standard deviation is13.23. While Mean score of female teachers is 86.32 and standard deviation is11.64.'t' value two is 2.94, which is significant beyond 0.01 level for degree of freedom 88. From the statistical analysis it is clear that there is significant difference in the participation of male and female teachers of M.P. Board.

Hence the proposed hypothesis H3 is rejected.

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

H4 : There exists no significant difference between the Participation in school administration of male teachers of CBSE and M.P. Board schools. For testing the above hypothesis 106 secondary school male teachers were selected from Jabalpur out of which 71 belonged to CBSE schools while 35 were from M P State Board schools. Their test scores were standardised and Mean, Standard deviation and 't' value were obtained, which is mentioned in Table 5.

TABLE 5

Statistical analysis of scores of participation of male teachers of CBSE and M.P. Board

MALE	N	M	S.D.	t-value
CBSE	71	75.63	8.97	1.07
M.P. Board	35	78.28	13.23	
df	104	p > 0.05 Not significant		

From Table. 5 that Mean score of CBSE male teachers is 75.63 and standard deviation is 8.97. While Mean score of M P male teachers is 78.28 and standard deviation is 13.23.'t' value between these two is 1.07, which is not significant at 0.01 level for degree of freedom 104. From the statistical analysis it is clear that there is no significant difference in the participation of male teachers of CBSE board and M.P. Board.

Hence the proposed hypothesis H4 is not rejected.

H5: There exists no significant difference between the participation in school administration of female teachers of CBSE and M.P Board schools.

For testing the above hypothesis 5 secondary school female teachers were selected from Jabalpur out of which 106 belonged to CBSE schools while 55 were from M P State Board schools. Their test scores were standardised and Mean, Standard deviation and't' value were obtained, which is mentioned in Table 6.

TABLE 6

Statistical analysis of scores of participation in school administration of female teachers of CBSE and M.P. Board

FEMALE	N	M	S.D.	t-value
CBSE	106	82.74	8.03	2.04
M.P. Board	55	86.32	11.64	
df	159	p > 0.01 Not significant		

From Table 6 that Mean score of CBSE female teachers is 82.74 and standard deviation is 8.03 While Mean score of M P female teachers is 86.32 and standard deviation is 11.64.'t' value between is 2.04, which is not significant at 0.01 level for degree of freedom 159. From the statistical analysis it is clear that there is no significant difference in the participation of female teachers of CBSE board and M.P. Board.

Hence the proposed hypothesis H5 is not rejected at 0.01 level of significance.

Conclusion -

In this study male and female teacher's participation in school administration of CBSE and M.P. Board was studied. Various hypotheses are formulated for testing. After collection of data 't'-value is computed and inference drawn to find the truthfulness of the hypotheses.

However there is significant difference between the participation of male and female teachers of CBSE board and male and female teachers of M.P. Board. The female teachers of CBSE and MP schools showed greater participation than their male counterparts. The attitude difference between both the sexes may be the reason for the difference in participation levels.

Studies have shown that women have better communication skills as their brains are more networked for processing and conveying of messages than men. Also, women have a cautious approach to life and career; they avoid reckless decisions and wait until they have the necessary skills or the full answer coared to men.

The difference in male teacher's participation of CBSE and M.P. Boards is not significant, i.e., male teachers of both the boards exhibit same level of participation in school administration.

The female teachers of CBSE as well as M.P. Board schools also show same level of participation in the school administration.

Suggestions

By the present research work can be suggested that school leaders wishing to enhance the levels of trust among the stakeholders in their schools should endeavour to achieve a balanced representation in the school council, utilize committees appropriately, share more information with other stakeholders, and provide adequate time for carrying out the responsibilities.

- System should be decentralised.
- The principal must use the staff to help make decisions.
- Provide a supportive environment that encourages teachers to examine and reflect upon their teaching and on school practice.
- Democratic participation should be encouraged.
- Guidance should be given from time to time.
- Feedback and appraisals should from an integral part of the school management.

Trust is the foundation of shared governance, which provides the impetus for teacher leadership.

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

Bibliography

- Aggarwal, J. C. (2009). Recent Development and Trends in Education. Delhi: Shipra Publication.
- Ali, MA. (2011). A Study of Job Satisfaction of Secondary School Teachers. Journal of Education and Practice Volume: 2, Issue: 1, Pages: 32-37
- Arulsamy, S. (2011). Educational Innovations and Management. New Delhi: Neelkamal Publication Pvt Ltd.
- Aurobindo. (2012). On Education - The Mother. Pondicherry: Sri Aurobindo Ashram Publication Department.
- Bhatia, S. K. (2008). New Horizons In Management: Explore Strategies for Success. New Delhi: Deep & Deep Publication Pvt Ltd.
- Bose, D. Chandra. (2006). Principles of Management and Administration. New Delhi: Prentice Hall of India Private Limited.
- Chandan, J. S. (2005). Management: Concepts and Strategies. New Delhi: Vikas Publishing House Pvt Ltd.
- Chaurasia, Gulab. (2000). Teacher Education and Professional Organization. Delhi: Authorspress.
- Dash, M. (2000). Education in India - Problems and Perspectives. New Delhi: Atlantic Publishers and Distributors.

THE ROLE OF STRESS IN ACADEMIC ACHIEVEMENT FOR COLLEGE STUDENTS

Mrs. Anuja Shrivastava*

Abstract

Stress is a pervasive element in the lives of college students, significantly influencing their academic performance and overall well-being. This article delves into the multifaceted relationship between stress and academic achievement, exploring both its adverse and potentially positive effects. By examining the various sources of stress, including academic pressures, time management issues, financial burdens, social pressures, and personal concerns, the article provides a comprehensive view of how these factors impact student performance. It also discusses effective strategies for managing stress to enhance academic success and well-being. Through a detailed exploration of these dynamics, the article aims to offer insights and practical advice for students and educational institutions alike.

Keywords- *Stress, Academic Achievement, College Students.*

The transition to college represents a critical juncture in a student's life, characterized by a new set of academic, social, and personal challenges. Stress is an inevitable part of this transition, playing a significant role in shaping students' academic experiences and outcomes. Understanding the role of stress in academic achievement involves examining its various sources, effects, and the strategies that students use to manage it.

College students encounter a multitude of stressors that can affect their academic performance and overall well-being. Academic pressure is one of the most significant sources of stress for college students. The rigorous demands of coursework, exams, and assignments often lead to heightened stress levels. Students are expected to maintain high grades, meet deadlines, and excel in a competitive academic environment. This pressure can be overwhelming, particularly for those who struggle to balance their academic responsibilities with other aspects of their lives. The constant need to perform well academically can lead to chronic stress, which impacts both mental and physical health.

Effective time management is crucial for academic success, yet many students find it challenging to balance their academic workload with extracurricular activities, part-time jobs, and social engagements. Poor time management can lead to feelings of inadequacy and increased stress as students struggle to keep up with their responsibilities. The inability to prioritize tasks and manage time effectively can exacerbate stress levels, making it difficult for students to focus on their studies and achieve their academic goals.

Financial stress is another significant factor affecting college students. The cost of education, including tuition fees, textbooks, and living expenses, can be overwhelming. Many students worry about accumulating debt and managing their finances, which can detract from their ability to focus on

***Research Scholar, Raipur, Chhattisgarh**

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

their studies. Financial stress can also lead to additional pressures, such as the need to work part-time or full-time jobs, further complicating students' ability to balance their academic and personal lives. Navigating social relationships and adjusting to a new social environment can be a significant source of stress for college students. The pressure to fit in, make new friends, and maintain existing relationships can be overwhelming. Social anxiety and the fear of being judged or excluded can impact students' mental health and academic performance. Additionally, the social dynamics of college life, including the need to participate in social activities and maintain a certain image, can contribute to stress.

Personal issues, such as family problems, health concerns, and self-esteem issues, also play a role in the stress experienced by college students. Family conflicts, personal health issues, and struggles with self-confidence can create additional pressure and distraction from academic responsibilities. These personal factors can significantly impact students' emotional well-being and academic performance.

The impact of stress on academic achievement is complex, with both negative and potentially positive effects. Chronic stress can impair cognitive functions, including memory, concentration, and problem-solving skills. Students experiencing high levels of stress may struggle to retain information, focus on their studies, and perform well on exams and assignments. This impairment can lead to decreased academic performance and overall achievement. Stress-related health issues, such as anxiety and depression, can lead to higher rates of absenteeism. Students who are overwhelmed by stress may miss classes, which can further hinder their academic progress and performance. The cycle of missing classes and falling behind can exacerbate stress levels and negatively impact academic outcomes.

Persistent stress can diminish students' motivation to engage in academic activities. The feeling of being overwhelmed by stress can lead to procrastination, decreased effort, and a lack of enthusiasm for academic tasks. This reduced motivation can affect students' overall performance and achievement. Prolonged stress can result in a range of physical health problems, such as headaches, gastrointestinal issues, and fatigue. Mental health concerns, including anxiety and depression, can also arise from chronic stress. These health issues can interfere with students' ability to concentrate on their studies and fulfill their academic responsibilities.

Despite these challenges, stress can also have beneficial effects when experienced in moderate amounts. Stress can enhance focus and productivity, serving as a motivator for students to meet deadlines and achieve academic goals. The experience of managing stress can also help students develop valuable coping skills. These skills, such as resilience and problem-solving abilities, can benefit students both academically and in their future careers. Moreover, encountering and overcoming stressful situations can increase adaptability, enabling students to handle future challenges more effectively.

Effective stress management is crucial for mitigating the negative effects of stress and enhancing academic achievement. Developing and adhering to effective time management strategies is crucial for managing academic stress. Students can create structured schedules, set realistic goals, and prioritize tasks to better organize their academic and personal responsibilities. Techniques such as using planners, breaking tasks into smaller steps, and allocating specific times for studying can help students stay on track and reduce feelings of being overwhelmed. Maintaining a healthy lifestyle is vital for managing stress and supporting overall well-being. Regular exercise, balanced nutrition, and adequate sleep play a significant role in reducing stress and improving mental health. Engaging in physical

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

activities, eating nutritious meals, and ensuring sufficient rest can help students manage stress more effectively and enhance their academic performance.

Incorporating relaxation techniques into daily routines can help students manage stress and improve their mental health. Techniques such as deep breathing exercises, meditation, and mindfulness can reduce anxiety and promote a sense of calm. Students can benefit from practicing these techniques regularly to manage stress and improve their focus and concentration. Building and maintaining a strong support network is crucial for managing stress. Students can seek emotional support from friends, family, or counsellors to alleviate stress and gain perspective. Talking to others about their experiences and seeking advice can provide relief and practical assistance in navigating stressful situations. Utilizing academic support services can help students address academic challenges and manage stress more effectively. Services such as tutoring, academic advising, and counselling can provide valuable resources and support. Students can benefit from seeking help when needed and taking advantage of the resources available to them.

Stress is a significant factor influencing the academic achievement and well-being of college students. While excessive stress can negatively impact performance and mental health, moderate stress can serve as a motivator and contribute to personal growth. Understanding the sources and effects of stress, along with implementing effective coping strategies, is essential for managing stress and enhancing academic success. By fostering a supportive environment and encouraging healthy stress management practices, colleges and universities can help students achieve their academic goals and overall well-being. Through comprehensive support and practical strategies, students can navigate the challenges of college life and achieve their full academic potential.

Bibliography

1. Misra, R., & McKean, M. (2000). College Students' Academic Stress and Its Relation to Their Anxiety, Time Management, and Leisure Satisfaction. *American Journal of Health Studies, 16*(1), 41-51.
2. Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer Publishing Company.
3. Beck, A. T., & Alford, B. A. (2009). *Depression: Causes and Treatment*. University of Pennsylvania Press.
4. Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). *How College Affects Students: A Third Decade of Research*. Jossey-Bass.
5. Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
6. Kessler, R. C., & Wang, P. S. (2008). The Descriptive Epidemiology of Commonly Occurring Mental Disorders in the United States. *Annual Review of Public Health, 29*, 115-129.

प्राथमिक विद्यालयों में नियुक्त पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण अभिवृत्तियों का अध्ययन

*डॉ. मीनाक्षी श्रीवास्तव**

शोध सार

शिक्षण प्रक्रिया के तीन प्रमुख अंग शिक्षक, विद्यार्थी और पाठ्यक्रम में शिक्षक की भूमिका महत्वपूर्ण होती हैं तथा जिस व्यवसाय में वे संलग्न है उसके प्रति उनकी अभिवृत्ति का प्रभाव उनकी शिक्षण प्रक्रिया को प्रभावित करता है। प्रस्तुत शोध पत्र में प्राथमिक विद्यालयों में नियुक्त पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षण अभिवृत्तियों का अध्ययन किया गया है। इस हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया। न्यादर्श हेतु जबलपुर शहर के प्राथमिक विद्यालयों के 100 पुरुष एवं 100 महिला शिक्षकों का यादृच्छिक चयन विधि से चुनाव किया गया। शिक्षकों की शिक्षण अभिवृत्तियों के मापन हेतु डॉ. अर्चना अग्रवाल द्वारा निर्मित ''शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति मापनी'' का प्रयोग किया गया। निष्कर्ष स्वरूप पाया गया कि प्राथमिक विद्यालयों में नियुक्त पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की अभिवृति में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

कुंजी शब्द *– शिक्षण अभिवृत्ति, प्राथमिक विद्यालय में नियुक्त शिक्षक।*

शिक्षण प्रक्रिया के तीन प्रमुख अंगों शिक्षक, शिक्षार्थी और पाठ्यक्रम में शिक्षक की एक महत्वपूर्ण भूमिका होती है। यदि विद्यालय शिक्षण कार्यक्रम की बात सोचें तो शिक्षक सम्पूर्ण शिक्षण प्रक्रिया की धुरी होती हैं। उसके निर्देशन के अभाव में विद्यार्थी, समाज ज्ञानार्जन की उचित दिशा का अनुसरण नहीं कर सकता। पाठ्य वस्तु को सरल और बोधगम्य बनाने में शिक्षक की भूमिका प्रमुख होती है। शिक्षक शिक्षण प्रक्रिया को देशकाल की आवश्यकतानुसार सही दिशा प्रदान करते हैं।

एक शिक्षक की भूमिका निर्धारित पाठ्यक्रम को समाप्त करने से लेकर भावी नागरिकों के सर्वांगीण विकास तक होती है। इस प्रकार व्यक्ति निर्माण से लेकर राष्ट्र निर्माण की प्रक्रिया में शिक्षक की महत्वपूर्ण भूमिका अनिवार्य है।

शिक्षण व्यवसाय को अपनाने वाले शिक्षकों की शिक्षण अभिवृत्ति का अध्ययन अपने आप में एक महत्वपूर्ण विषय है। इसके लिए एक शिक्षक में ज्ञान के विस्तार की रूचि, उच्च अभिक्षमता, अभिवृत्ति, मूल्य, विश्वास, शिक्षण व्यवसाय के प्रति उनकी वचनबद्धता व समर्पण का भाव होना आवश्यक है। सकारात्मक अभिवृत्ति से युक्त शिक्षक अपने शिक्षण कार्य को आसान ही नहीं अपितु बहुत संतुष्टि व व्यवसायिक पुरस्कार भी बनाता है।

जबकि नकारात्मक एवं प्रतिकूल अभिवृत्ति शिक्षण कार्य को कठिन, अरूचिकर बोझिल व व्यवसाय के प्रति लगाव में कमी को अभिव्यक्त करती है।

उद्देश्यः

1. पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन।
2. पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की कक्षा शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन।

***प्राचार्य, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, करमेता, जबलपुर म.प्र.**

3. पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की शैक्षिक प्रक्रिया के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन।

परिकल्पनाएँ :

1. पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
2. पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की कक्षा शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
3. पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की शैक्षिक प्रक्रिया के प्रति अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं है।

शोध विधिः सर्वेक्षण विधि

चरः स्वतंत्र चरः- शिक्षण अभिवृत्ति

परतंत्र चर - पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षक

उपकरण - शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति मापनी - डॉ. अर्चना अग्रवाल, लखनऊ।

न्यादर्श एवं न्यादर्शन विधि- जबलपुर शहर के प्राथमिक निवास के 100 पुरुष एवं 100 महिला शिक्षकों का चयन यादृच्छिक चयन विधि द्वारा किया गया।

सांख्यिकीय गणना- मध्यमान, प्रमाणिक विचलन, टी परीक्षण। क्रांतिक अनुपात

परिकल्पना क्रमांक 1 पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक 1

पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति की तुलना को दर्शाती तालिका

समूह	संख्या	मध्यमान	प्रा. विचलन	t मान	सार्थकता
पुरुष शिक्षक	100	36.73	6.29	1.29	सार्थक अंतर नहीं है
महिला शिक्षक	100	37.03	6.4		

स्वतंत्रता के अंश -198 सार्थकता का अंतर- 0.05 = 1.96

उपरोक्त सारणी क्रमांक 1 से स्पष्ट होता है कि पुरुष शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन क्रमशः 36.73 एवं 6.29 है।

इसी प्रकार महिला शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन क्रमशः 37.03 एवं 6.4 है। दोनों समूहों के प्राप्ताकों के मध्यमानों मध्य अंतर की सार्थकता के लिए t मूल्य का मान 1.29 है जो सांख्यिकीय दृष्टिकोण से स्वतंत्रता के अंश 198 पर 0.05 सार्थकता स्तर पर दिये गये सारणी के मान 1.96 से कम है। अतः यह कहा जा सकता है कि पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया है।

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

अतः बनाई गई शून्य परिकल्पना 1 पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं है। अमान्य नहीं होती हैं।

परिकल्पना क्रमांक 2 – पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की कक्षा शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक 2

पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की कक्षा शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति की तुलना को दर्शाति तालिका

समूह	संख्या	मध्यमान	प्रा. विचलन	t मान	सार्थकता
पुरुष शिक्षक	100	36.84	6.42	0.31	सार्थक अंतर नहीं है।
महिला शिक्षक	100	36.52	6.38		

स्वतंत्रता के अंश – 198 सार्थकता का अंतर – 0.05 = 1.96

उपरोक्त सारणी क्रमांक 2 से स्पष्ट होता है कि पुरुष शिक्षकों की कक्षा शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन क्रमशः 36.84 एवं 6.42 है।

इसी प्रकार महिला शिक्षकों की कक्षा शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन क्रमशः 36.52 एवं 6.38 हैं। दोनों समूहों के प्राप्ताकों के मध्यमानों के मध्य अंतर की सार्थकता के लिए t मूल्य का मान 0.31 है जो सांख्यिकीय दृष्टिकोण से स्वतंत्रता के अंश 198 एवं सार्थकता के स्तर 0.05 के मान 1.96 से काफी कम है अतः यह कहा जा सकता है कि पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की कक्षा शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

अतः बनाई गई शून्य परिकल्पना क्रमांक 2 पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की कक्षा शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं है, अमान्य नहीं होती हैं।

परिकल्पना क्रमांक 3 – पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की शैक्षिक प्रक्रिया के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक 3

पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की शैक्षिक प्रक्रिया के प्रति अभिवृत्ति की तुलना को दर्शाती तालिका

समूह	संख्या	मध्यमान	प्रा. विचलन	t मान	सार्थकता
पुरुष शिक्षक	100	36.56	6.47	0.18	सार्थक अंतर नहीं है।
महिला शिक्षक	100	36.74	6.59		

स्वतंत्रता के अंश – 198 सार्थकता का अंतर – 0.05 = 1.96

उपरोक्त सारणी क्रमांक 3 से स्पष्ट होता है कि पुरुष वर्ग के शिक्षकों की शैक्षिक प्रक्रिया के प्रति अभिवृत्ति के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन क्रमश: 36.56 एवं 6.47 है।

इसी प्रकार महिला शिक्षकों की शैक्षिक प्रक्रिया के प्रति अभिवृत्ति के प्राप्तांकों का अध्ययन एवं प्रामाणिक विचलन क्रमश: 36.74 एवं 6.59 हैं। दोनों समूहों के प्राप्ताकों के मध्यमानों के मध्य अंतर की सार्थकता के लिए t मूल्य का मान 0.18 है जो सांख्यिकीय दृष्टिकोण से स्वतंत्रता के अंश 198 एवं सार्थकता के स्तर 0.05 के सारणी मान 1.96 से कॉफी कम है अत: यह कहा जा सकता है कि पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की शैक्षिक प्रक्रिया के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया है।

अत: बनाई गई शून्य परिकल्पना क्रमांक 3 पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की शैक्षिक प्रक्रिया के प्रति अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं है। अमान्य नहीं होती हैं।

निष्कर्ष:

1. पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
2. पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की कक्षा शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
3. पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की शैक्षिक प्रक्रिया के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

परिकल्पनाओं का सत्यापन :

1. पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं है, अमान्य नहीं होती हैं। (संदर्भ सारिणी क्रमांक 1)
2. पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की कक्षा शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं है, अमान्य नहीं होती हैं। (संदर्भ सारिणी क्रमांक 2)
3. पुरुष एवं महिला वर्ग के शिक्षकों की शैक्षिक प्रक्रिया के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं है, अमान्य नहीं होती हैं। (संदर्भ सारिणी क्रमांक 3)

संदर्भ ग्रंथ :-

1. कपिल, एच. के. (1998) ''अनुसंधान विधियाँ'' द्वितीय संस्करण, हरिप्रसाद भार्गव हाउस, आगरा।
2. अरोड़ा, श्रीमती आर. (2005) ''शिक्षण एवं अधिगम के मनोसामाजिक आधार'' शिक्षा प्रकाशन, जयपुर।
3. गुप्ता, एम.पी.(2015) ''अनुसंधान संदर्शिका'' शारदा पुस्तक भवन नवीन संशोधित संस्करण, काम्पेटेक ग्राफिक्स, इलाहाबाद।

जबलपुर शहर में संचालित मध्याह्न भोजन की योजना का समीक्षात्मक अध्ययन

*डॉ. श्वेता पाण्डे**

शोध सार

प्रस्तुत 'शोध में जबलपुर 'शहर में संचालित मध्यान्ह भोजन की योजना का समीक्षात्मक अध्ययन किया गया है। इसके अंतर्गत स्वनिर्मित प्रश्नावली द्वारा 10 विद्यालयों के 161 विद्यार्थी, 182 शिक्षक एवं 88 अभिभावकों से जानकारी ली गयी कि मध्यान्ह भोजन से विद्यार्थी शाला में प्रवेश हेतु प्रोत्साहित होते हैं एवं विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि में भी वृद्धि होती है। निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि मध्यान्ह भोजन से विद्यार्थी 'शाला में प्रवेश हेतु प्रोत्साहित होते हैं एवं विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि में भी वृद्धि होती है।

कुंजी शब्द *- जबलपुर शहर, संचालित, मध्याह्न भोजन योजना।*

शिक्षा संस्कृति, अर्थ और राजनीति तीनों का सम्मिश्रण है जो कि विकास प्रक्रिया को मापने का एक सही साधन है। विद्यालय शिक्षा का मुख्य अंग विद्यार्थी है क्योंकि वे देश का भविष्य है और शिक्षा उनका मुख्य आधार है। शिक्षा सीखने की वह प्रक्रिया है जो आजीवन चलती रहती है। शिक्षा के विकास के लिए भारत की केन्द्रीय सरकार भिन्न-भिन्न पहलुओं के लिए राज्य सरकारों और केन्द्र शासित राज्यों को आर्थिक सहायता प्रदान करती है जैसे कि प्राथमिक और उच्च विद्यालय के विद्यार्थियों को छात्रवृत्ति देना, होस्टल की सुविधाएँ प्रदान करना, शिक्षण साधनों के लिए सहायता प्रदान करना, आश्रम जैसे स्कूलों को खोलना और उनका संचालन करना, विद्यार्थियों को कपड़े और वर्दी प्रदान करना, अनुसूचित और जनजाति के छात्रों को शुल्क से छूट देना, प्राथमिक कक्षा से उच्चतर शिक्षा के लिए छात्रवृत्तियां प्रदान करना, विद्यार्थियों के लिए मध्याह्न भोजन योजना का प्रबन्ध करना तथा अन्य कई प्रकार की सुविधाएँ प्रदान करना इत्यादि।

'मध्याह्न भोजन योजना' विद्यालय भोजन कार्यक्रम के नाम से प्रसिद्ध है जो भारत में 1960 के दशक में आरम्भ की गई। इसका तात्पर्य यह है सभी विद्यालयों के कार्य दिवसों में बच्चों को दोपहर का भोजन मुफ्त प्रदान किया जाए। सुबह घर से भूखे चल के आए हुए विद्यार्थियों को भोजन करवाना, स्कूल के छात्रों की संख्या और उपस्थिति को बढ़ाना, सभी जातियों के विद्यार्थियों के बीच में सामाजिक सम्बन्ध स्थापित करना, कुपोषण के बारे में जानकारी देना, महिलाओं को रोजगार देकर उनका सशक्तीकरण करना आदि इस योजना के मूलभूत उद्देश्य है।

इस योजना का अपना ही एक इतिहास है। सन् 1923 में तमिलनाडु से इस योजना की शुरूआत हुई और खासकर 1960 के दशक में तत्कालीन मुख्यमन्त्री के. कामराज ने इसे पूरे राज्य में फैलाया और एम.जी. रामचन्द्रन के काल में यह योजना और भी आगे बढ़ी। सन् 1982 के बाद तो इसे भारत के अधिकतर राज्यों ने अपना लिया। 28 नवम्बर 2001 को माननीय उच्चतम न्यायालय ने इसका मार्ग प्रशस्त किया। तमिलनाडु के विद्यालयों में बच्चों की अप्रत्याशित वृद्धि ने इस योजना की सफलता को सिद्ध किया और शिक्षा आधुनिकीकरण को मानवीय विकास मिला है। शिक्षा एक सामान्य व्यक्ति के लिए रोटी और मकान जैसी आधारभूत आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु एक महत्वपूर्ण भमिका निभाती है। शिक्षा का मुख्य

***प्रोफेसर, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, करमेता, जबलपुर (म.प्र.)**

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

उद्देश्य मनुष्य का 'शारीरिक, मानसिक और भावनात्मक विकास करना है ताकि उसका जीवन सही दिशा ग्रहण कर सके। मध्याह्न भोजन योजना विश्व की महान योजनाओं में से एक है जिससे पूरे देश में 12.65 लाख विद्यालयों/शिक्षा प्रतिभूत केन्द्रों में 12 करोड़ से भी ज्यादा बच्चे लाभान्वित हो रहे हैं।

नेहा पुष्पद (2008-09) के लघु शोध से स्पष्ट होता है कि भारत में शिक्षा को सर्व सुलभ बनाने के लिए अनेक प्रयास किए गए हैं। इसके लिए केन्द्र तथा राज्य सरकारों द्वारा विभिन्न योजनाएं एवं कार्यक्रम समय-समय पर चलाए जाते रहे हैं। सर्व शिक्षा अभियान की प्रगति तथा उपलब्धि पर शिक्षाविदों द्वारा अनेक शोध कार्य किए गए हैं।

बैजनाथ पाण्डेय (2007) ने शोध में पाया कि इसके द्वारा छात्र नामांकन संख्या में वृद्धि हुई है तथा शाला त्यागी छात्रों की संख्या में कमी आई है।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

1. प्राथमिक शिक्षा सार्वभौमिकरण को बढ़ाना।
2. अकाल पीड़ित क्षेत्रों में जमीनी स्तर के बच्चों को पोषण संबंधी सहायता प्राप्त करना।
3. गरीबी रेखा से नीचे वर्ग के बच्चों को कक्षाओं में नियमित उपस्थिति करवाना।
4. कक्षाओं की गतिविधियों पर प्रकाश डालने के लिए बच्चों को प्रोत्साहित करना।
5. मध्याह्न भोजन योजना में रसोइये, माल ढुलाई व अन्य कामों में लगे व्यक्तियों को रोजगार प्रदान करवाना।
6. विद्यालयों में छात्रों की संख्या को बढ़ावा देना।
7. प्राथमिक से माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों का पोषण स्तर बढ़ाना।
8. बालकों के स्वास्थ्य में सुधार एवं भोजन संबंधी अच्छी आदतों का निर्माण करने के लिए।
9. बालकों को भोजन करने से पहले एवं भोजन के बाद हाथों एवं मुख की सफाई की आदतें डालने के लिए।
10. बैठने के ठीक आसनों का निर्माण करने के लिए।
11. यदि विद्यालय में भोजन का प्रबन्ध न हो तो बच्चे ऐसी चीजें खाएंगे जो स्वास्थ्य के लिए हानिकारक होती है।
12. बालकों को विद्यालय की ओर आकर्षित करने के लिए।

शोध के चर :-

स्वतंत्र चर - मध्याह्न भोजन योजना

आश्रित चर - प्राथमिक स्कूल

अध्ययन के उद्देश्य :-

1. मध्यान्ह भोजन योजना द्वारा विद्यार्थियों के शाला में प्रवेश में प्रोत्साहन का अध्ययन।
2. मध्याह्न भोजन योजना द्वारा विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि में वृद्धि का अध्ययन।

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

परिकल्पना :-

ऽ मध्याह्न भोजन योजना से विद्यार्थी शाला में प्रवेश हेतु प्रोत्साहित होते है।

ऽ मध्याह्न भोजन योजना से विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि में वृद्धि होती है।

प्रस्तुत अध्ययन के न्यादर्श :-

शोधार्थी ने अपने 'लघु शोध हेतु 'जबलपुर शहर में संचालित मध्याह्न भोजन योजना का समीक्षात्मक अध्ययन' विषय के अंतर्गत जबलपुर 'शहर के 10 प्राथमिक स्कूलों को अध्ययन हेतु चुना।

उपकरण :-

प्रयुक्त शोध में 'शोधकर्ता द्वारा प्रतिशत का उपयोग किया गया है जिसके अंतर्गत निम्न स्तर निर्धारित किये गये हैं। 60 से 75 प्रतिशत के मध्य सामान्य स्तर, 75 से 85 प्रतिशत के मध्य उच्च स्तर एवं 85 से अधिकतम प्रतिशत होने पर उच्चतम स्तर निर्धारित किया गया।

प्रदत्त सारणीयन, विश्लेषण एवं व्याख्या:-

प्रश्नावली के प्रशासन के बाद प्राप्त अंकों को सारणीबद्ध किया गया। बिखरे हुए प्राप्तांकों को सारणी के द्वारा व्यवस्थित किया गया तथा जबलपुर शहर में संचालित मध्याह्न भोजन योजना का समीक्षात्मक अध्ययन करके तथ्यों का विश्लेषण किया गया।

सारणी क्रमांक - 1

श्रेणी	प्रतिशत	स्तर
विद्यार्थी	88.7	उच्चतम स्तर
शिक्षक	75	उच्च स्तर
अभिभावक	96.6	उच्चतम स्तर

परिकल्पनाओं का सत्यापन :-

परिकल्पना क्रमांक-1 'मध्याह्न भोजन योजना से विद्यार्थी शाला में प्रवेश लेने हेतु प्रोत्साहित होते है।'

सारणी क्रमांक-1 के आंकड़ों के प्रदत्तों से स्पष्ट होता है कि 88.7% से अधिक छात्रों के अनुसार बच्चे इस योजना के कारण शाला में प्रवेश हेतु प्रोत्साहित होते है। इसी प्रकार शिक्षकों के अनुसार प्राप्त प्रदत्तों के इस तथ्य की पुष्टि होती है कि सभी प्रश्नों के अनुसार प्रवेश हेतु प्रोत्साहन का 75% से अधिक है, तथा अभिभावकों से प्राप्त प्रदत्तों पर दृष्टिगत करने पर स्पष्ट होता है कि प्रवेश हेतु प्रोत्साहन का प्रतिशत 95% से अधिक है।

उपरोक्त विवरणों से पूर्णतः स्पष्ट होता है कि मध्याह्न भोजन योजना से छात्र विद्यार्थी शाला में प्रवेश लेने हेतु प्रोत्साहित होते है। इस योजना का प्रवेश लेने पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

परिकल्पना क्रमांक-2 'मध्याह्न भोजन योजना से छात्रों की 'शैक्षणिक उपलब्धि में वृद्धि होती है।'

सारणी क्रमांक-2

श्रेणी	प्रतिशत	स्तर
विद्यार्थी	93	उच्चतम स्तर
शिक्षक	94	उच्चतम स्तर
अभिभावक	93	उच्चतम स्तर

सारणी क्रमांक-2 के आंकड़ों के प्रदत्तों से स्पष्ट होता है कि छात्रों के अनुसार शैक्षणिक उपलब्धि में वृद्धि का प्रतिशत 93% से अधिक पाया गया। शिक्षकों के अनुसार शैक्षणिक उपलब्धि में वृद्धि का प्रतिशत 94% से अधिक पाया गया एवं अभिभावकों के अनुसार मध्याह्न भोजन योजना से उनके बच्चों में शैक्षणिक उपलब्धि का प्रतिशत 93% से अधिक पाया गया।

उपरोक्त विवरणों से पूर्णत: स्पष्ट होता है कि मध्याह्न भोजन योजना का छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि में वृद्धि पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

निष्कर्ष :-

शोधकर्ता ने जबलपुर शहर में संचालित मध्याह्न भोजन की योजना का समीक्षात्मक अध्ययन का अध्ययन किया। अध्ययन एवं प्रत्यक्ष अवलोकन, प्रश्नावली साक्षात्कार के प्रदत्तों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त हुए हैं कि मध्याह्न भोजन योजना से विद्यार्थी विशेष रूप से ग्रामीण क्षेत्रों के शाला में प्रवेश लेने हेतु प्रोत्साहित होते हैं। मध्याह्न भोजन योजना से छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि में वृद्धि होती है। बैजनाथ पाण्डेय (2007) ने अपने शोध में पाया कि इसके द्वारा छात्र नामांकन संख्या में वृद्धि हुई है तथा शाला त्यागी छात्रों की संख्या में कमी आई है।

शैक्षिक निहितार्थ:-

2 अक्टूबर 1995 से शासन द्वारा 'मध्याह्न भोजन योजना' प्राथमिक विद्यालयों में लागू की गयी है। शिक्षा के लोकव्यापीकरण के लक्ष्यों की प्राप्ति हेतु प्राथमिक विद्यालयों में मध्याह्न भोजन उपलब्ध कराया जाना अत्यावश्यक है। क्योंकि हमारी भोजन की आवश्यकताएँ हमारे द्वारा किये गये कार्य की प्रवृत्ति पर निर्भर करती है। वह आयु एवं शरीर की विशेष आवश्यकताओं पर निर्भर करती है।

बढ़ते हुए बच्चों को अधिक ऊर्जा की आवश्यकता होती है। इसी प्रकार गर्भवती एवं दूध पिलाने वाली माताओं को भी अधिक ऊर्जा की आवश्यकता होती है किन्तु भुखमरी गरीबी एवं असमानताओं के कारण बच्चों को घर में पर्याप्त पोषण युक्त आहार न मिलने एवं विद्यालय के समय लंबा अंतराल होने के कारण प्राथमिक विद्यालय के विद्यालयों के विद्यार्थियों को दोपहर के अवकाश के समय मध्याह्न भोजन उपलब्ध कराना आवश्यक है, ताकि बच्चों में कुपोषण की समस्या का समाधान हो सके एवं उनका ध्यान शिक्षा प्राप्त करने में लग सके। अत: मध्याह्न भोजन योजना प्राथमिक विद्यालयों में महत्वपूर्ण एवं आवश्यक है।

संदर्भ ग्रंथ सूची -

1. साक्षरता और मानव संसाधन विकास मन्त्रालय, ए-रिपोर्ट, चण्डीगढ़
2. सिकलीगर, पी.सी.,'मिड-डे-मील एण्ड स्कूल एजुकेशन प्लानिंग इम्पलीमैंटेशन एण्ड स्कूल एजुकेशन प्लानिंग इम्पलीमैंटेशन एण्ड इफैक्टीवनैंस,' कनसपैंट पब्लिकेशन, नई दिल्ली, 2011
3. नारंग, सुनीता, 'वशिष्ठ शिक्षा', कलियाणी पब्लिशर्ज, रोहतक, 2004
4. चितौडा, शशि, 'पूर्व प्राथमिक शिक्षा सिद्धांत एवं विधियाँ' राजस्थान प्रकाशन, जयपुर, 2000
5. यादव, एच.एस., यादव, सुधा और भाटिया, 'भारतीय शिक्षा प्रणाली की संरचना एवं समस्याएं' टण्डन पब्लिकेशन, लुधियाना, 1988

Emerging Research Journal ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

सामान्य एवं विकलांग किशोरों की आकांक्षा स्तर का अध्ययन

*डॉ. सुधा द्विवेदी **

शोध-सार

प्रकृति के सानिध्य में मनुष्य ने विभिन्न समस्याओं, घटनाओं, परिवर्तनों एवं प्रक्रियाओं का अध्ययन एवं उनकी तार्किक व्याख्या की, समग्ररूप से उक्त तार्किक व्याख्या का ही दूसरा नाम अनुसंधान है। पिछले तीन दशकों में संपूर्ण विश्व में मानव अधिकार आंदोलनों ने सभी के लिए शिक्षा के अधिकार में बच्चों की शिक्षा पर जोर दिया है। वर्तमान समय में शिक्षा के समान अवसर के आधार पर विकलांग विद्यार्थियों के संदर्भ में अनुसंधान किये जा रहे हैं। इस प्रकार यह स्पष्ट होता है कि सामान्य किशोर (छात्र-छात्रायें) तथा विकलांग किशोर (छात्र-छात्रायें) के आकांक्षा स्तर में सार्थक अंतर नहीं है एवं सामान्य किशोरों के समान ही विकलांग किशोरों का आकांक्षा स्तर सामान्य या उच्च होता है।

कुंजी शब्द- *सामान्य एवं विकलांग किशोर,आकांक्षा स्तर।*

प्रस्तावना -

प्रकृति के सानिध्य में मनुष्य ने विभिन्न समस्याओं, घटनाओं, परिवर्तनों एवं प्रक्रियाओं का अध्ययन एवं उनकी तार्किक व्याख्या की, समग्ररूप से उक्त तार्किक व्याख्या का ही दूसरा नाम अनुसंधान है। पिछले तीन दशकों में संपूर्ण विश्व में मानव अधिकार आंदोलनों ने सभी के लिए शिक्षा के अधिकार में बच्चों की शिक्षा पर जोर दिया है। संपूर्ण विश्व में ''यूनिसेफ'' 1995 की रिपोर्ट से यह पाया है कि 100 मिलियन से अधिक बच्चे जिसमें 60 मिलियन लड़कियाँ सम्मिलित हैं। दैनिक भास्कर 27 दिसम्बर, 2005 के अनुसार म.प्र. में अस्थि बाधित 668286, दृष्टिबाधित 115286, मानसिक कमजोर 5672 मानसिक बीमार 63342, अल्पदृष्टि 46872, श्रवणबाधित 175591, मूकबधिर 100759 हैं। जब मानव अधिकार सम्मिलित आंदोलन पूरी दुनिया में सभी के लिए शिक्षा पर जोर देता है तो इनमें वो लोग भी शामिल हैं जो किसी न किसी दृष्टि में सामान्य लोगों से अलग हैं जिन्हें विशेष बालकों की श्रेणी में रखा जाता है। ''यह वह बालक होते हैं जिनकी विशेषता सामान्य से अलग होती है। इन विशेष विद्यार्थियों में वे लोग भी सम्मिलित होते हैं जो शारीरिक रूप से सामान्य विद्यार्थियों से अलग होते हैं, जिन्हें विकलांग विद्यार्थियों की श्रेणी में रखा जाता है।''

वर्तमान समय में शिक्षा के समान अवसर के आधार पर विकलांग विद्यार्थियों के संदर्भ में अनुसंधान किये जा रहे हैं। मुंबई विश्वविद्यालय में आडवानी (1965) के द्वारा यह उल्लेखित किया गया कि विकलांगता जो कि नेत्रहीनों पर आधारित थी, पर प्रथम पीएच.डी. अध्ययन किया गया। भालेराव (1975) द्वारा समाजशास्त्री अध्ययन और विलियम (1981) आदि का अध्ययन सराहनीय रहा। रेड्डी एन. (1997) ने शारीरिक रूप से विकलांग, दृष्टि बाधित तथा श्रवण बाधितों के अस्तित्व कारकों का अध्ययन किया एवं निष्कर्ष में पाया कि पूर्व से ही विकलांगों के संबंध में इन अनुसंधान कार्यों के अलावा भी राष्ट्रीय व अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर ऐसी सुविधायें व कानून को बनाया जा रहा है जिससे कि विकलांग किशोर अपनी आकांक्षा स्तर तथा सांवेगिक स्थिरता का विकास कर सकें। संयुक्त राष्ट्र संघ ने 20 दिसम्बर, 1971 को अपने

***प्राध्यापक, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, करमेता, जबलपुर म.प्र.**

2027वें अधिवेशन में मंदबुद्धि किशोरों के अधिकारों की घोषणा की।

भारत में विकलांगों के लिए पुनर्वास एवं उनकी आकांक्षा स्तर व सांवेगिक स्थिरता का विकास कराने हेतु प्रयास किये गये हैं। जिसके अंतर्गत केन्द्र सरकार की अग्रिम अनुमति लेकर पुर्नवास अधिनियम 1997, विकलांग कानून 1995, आर्थिक, सामाजिक एवं सांस्कृतिक अधिकार 1966, सी.आर.सी. 1990 यातना अधिनियम 1984 आदि विकलांगों के अधिकारों हेतु बनाए गए अधिनियम में जो कि समाज एवं राष्ट्र के प्रयास हैं, जिससे कि यह ज्ञात होता है कि वर्तमान समय में विकलांगों के प्रति उनके अधिकारों को दिलाने हेतु राष्ट्रीय व अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर प्रयास किये जा रहे हैं जिससे कि विकलांगों को भी सामान्य बालकों के साथ मुख्य धारा के साथ जोड़ा जा सके।

वे विद्यार्थी जो कि आर्थिक एवं अन्य कारणों से विशेष विद्यालयों में सक्षम नहीं है। सामान्य विद्यालयों में अध्ययनरत रहते हैं ऐसे विद्यार्थियों की अपनी आकांक्षायें इच्छायें होती हैं चाहे वह व्यक्तिगत, पारिवारिक या विद्यालयीन है, उनकी सांवेगिक स्थिरता पर प्रभाव डालती हैं और उनका आकांक्षा स्तर गिर जाता है। वे सामान्य किशोरों से अपने आपको हीन समझने लगते हैं और उनके मनोभाव स्थिर नहीं हो पाते।

वर्तमान शोध से यह जानने का एक प्रयास हैं कि वह कौन सी परिस्थितियाँ एवं कारण हैं जिससे उनका आकांक्षा स्तर प्रभावित होता है। इस प्रकार इस शोध द्वारा उस विशेष वर्ग के विद्यार्थियों को जो मुख्य धारा से नहीं जुड़े हैं उन्हें समान अवसर को प्राप्त कराना ताकि विकलांग व सामान्य किशोरों का आकांक्षा स्तर का विकास हो सके।

विकलांग बालकों के लिए विशिष्ट शिक्षा हेतु हमारे देश में अनेकों प्रयास किये जा रहे हैं। विकलांगों के लिए चश्मा, पैरदान, मुफ्त चिकित्सा, छात्रावास, नि:शुल्क शिक्षा व्यवस्था देने के प्रयास किये जा रहे हैं।

नेत्रहीनों (चक्षुहीनों) के लिए ब्रेललिपि द्वारा शिक्षा की व्यवस्था की गई है। विशेष प्रकार के उपकरणों की सहायता से चक्षु विकलांगों को लिखना-पढ़ना, सामान्य भूगोल, गणित, स्कूलों की सामान्य शिक्षा दी जा रही है।

इन विकलांग किशोरों को सामान्य किशोरों के साथ संगीत, ड्रिल, गान, आदि अन्य पाठ्य सहगामी क्रियायें कराकर इनके आकांक्षा स्तर को बढ़ाने का प्रयास किया जा रहा है। जिससे कि वे बालक (किशोर) समाज के लिए उपयोगी नागरिक बन सकें और स्वयं तथा देश का कल्याण कर सकें।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व -

किशोर राष्ट्र की निधि व कल के राष्ट्र निर्माता है देश की बागडोर उनके कुशल मजबूत हाथों में होगी और सबल कंधों से ही वह अपने लक्ष्य की ओर उन्मुख हो सकता है। अत: आवश्यक है कि यह पता लगाया जाए कि किशोरों को अपने लक्ष्य तक पहुँचने हेतु उनकी क्या-क्या इच्छाएँ हैं आकांक्षायें हैं जिन्हें वह पूरा करना चाहता है और उनमें कठिन परिस्थितियों को झेलने की कितनी क्षमता है अर्थात उनमें सांवेगिक स्थिरता कहाँ तक संभव है।

विगत इतिहास में जब हम नजर डालते हैं तो कई ऐसे व्यक्तित्व हैं जो शारीरिक रूप से विकलांग थे परंतु वे सामान्य से कहीं अधिक उच्च बौद्धिक स्तर के हैं जैसे अष्टावक आदि। अत: इस कारण शोधकर्ता के मन में जिज्ञासा उत्पन्न हुई कि क्या समाज जिन्हें विकलांग कहता है हीनभावना की दृष्टि से देखता है क्या वो वाकई में सामान्य व्यक्तियों की तुलना में कमजोर होते हैं। क्या उनका आकांक्षा स्तर का विकास संभव है,आज का किशोर कल का निर्माता है, कल का देश कैसा होगा? यह आज के किशोर पर निर्भर है। किशोरों के निर्माण एवं समाज के उत्थान में शिक्षा का अत्याधिक योगदान होता है।

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

मनुष्य का बौद्धिक विकास करने और समाज की दशा का निर्धारण करने का सबसे महत्वपूर्ण साधन शिक्षा है। शिक्षा के द्वारा ही उनके बौद्धिक स्तर के बारे में पता लगाया जा सकता है। परंतु किशोरों की आकांक्षा स्तर और संवेगात्मक स्थिरता का विकास कहाँ तक संभव हो पाया है? इन सभी कारणों को देखते हुए शोधकर्ता के मन में इस विषय पर शोध कार्य करने की इच्छा जागृत हुई व उसके महत्व के बारे में स्पष्ट ज्ञान हुआ।

शोध के उद्देश्य -

प्रस्तुत शोध के पीछे शोधकर्ता का क्या उद्देश्य रहा है यह जानना अति आवश्यक है। प्रस्तुत शोध प्रबंध के प्रमुख उद्देश्य निम्नलिखित हैं :-

1. सामान्य किशोरों एवं विकलांग किशोरों के आकांक्षा स्तर का मापन।

शोध सीमांकन -

शोधकर्ता ने केवल जबलपुर के 5 विद्यालयों के सामान्य एवं विकलांग किशोरों को अध्ययन के लिए चुना। शोधकर्ता ने अध्ययन के लिए 112 छात्र एवं छात्राओं को चुना जिसमें 28 सामान्य छात्र एवं 28 सामान्य छात्राएँ, 28 विकलांग छात्र एवं 28 विकलांग छात्राएं हैं। शोधकर्ता ने कक्षा 9वीं से 12वीं तक के विद्यार्थियों को चुना जिनकी आयु 13 वर्ष से 18 वर्ष की थी।

शोध उपकरण -

शोध समस्या को हल करने के लिए शोधकर्ता द्वारा दो मनोवैज्ञानिक उपकरणों का प्रयोग किया गया।

1. आकांक्षा स्तर मापनी (उपकरण) परीक्षण

   Constructed by - Dr. Chandra Bhal Dwivedi (Lecture in Psychology)

2. पूर्व शोध

स्टीव, स्टेंड और विंस्टन (2008) ''भीतरी शहर के स्कूलों में शैक्षिक आकांक्षाओं का अध्ययन'' उद्देश्य- भीतरी शहर के स्कूलों में विद्यार्थियों की शैक्षिक आकांक्षाओं के स्तर, प्रकृति व कारणों को जानना।

निष्कर्ष- काले अफ्रीकी, एशियाई और अन्य पाकिस्तानी गुटों की तुलना में व्हाइट ब्रिटिश समूह के विद्यार्थियों का आकांक्षा स्तर कम था।

बेगम, और सत्संगी, (2017) ने ''संवेगात्मक परिपक्वता, बुद्धि और शैक्षिक उपलब्धि'' किया। प्रस्तुत शोध में 100 छात्रों कला तथा विज्ञान वर्ग (25 छात्र तथा 25 छात्राएँ) का यादृच्छिक चयन कर शोध किया तथा पाया कि उच्च तथा निम्न बुद्धि तथा संवेगात्मक परिपक्वता के बीच सार्थक अंतर है।

कला एवं माहेश्वरी (2016) ने ''परास्नातक छात्रों की संवेगात्मक परिपक्वता का अध्ययन'' किया। प्रस्तुत शोध में पैराम्बदूर के भारतीदासम् विश्वविद्यालय के 160 परास्नातक छात्रों का चयन कर प्रश्नावली विधियों का प्रयोग किया तथा पाया 45.5 प्रतिशत छात्रों की संवेगात्मक परिपक्वता का स्तर उन्नत है।

शोधकार्य परिकल्पना-

(1) सामान्य एवं विकलांग किशोरों के आकांक्षा स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

शोध विधि -

शोधकर्ता ने अपने शोधकार्य में प्रश्नावली विधि एवं परीक्षण विधि का प्रयोग किया है। सर्वेक्षण द्वारा समस्या से संबंधित आँकड़ों का संकलन किया जाता है।

न्यादर्श इस लघुशोध कार्य के लिए अन्वेषणकर्ती ने न्यादर्शन के रूप में जबलपुर नगर के विभिन्न विद्यालयों के कक्षा 9वीं से 12वीं कक्षा के अध्ययनरत 112 सामान्य एवं विकलांग किशोरों को चुना गया। इन 112 किशोरों में से 56 किशोर छात्र व छात्रायें सामान्य एवं 56 विकलांग छात्र-छात्राओं का चयन किया तथा इनमें सर्वप्रथम आकांक्षा स्तर का बाद में सांवेगिक स्थिरता का परीक्षण किया गया। उपर्युक्त सभी किशोर छात्र-छात्राओं की आयु 13 वर्ष से 18 वर्ष की थी। न्यादर्श के रूप में किसी एक धर्म, जाति एवं संप्रदाय को मानने वाले छात्र-छात्राओं को महत्व न देकर सभी धर्मों, जातियों एवं सम्प्रदायों से संबंधित छात्र-छात्राओं को लिया।

प्रदत्त संकलन विधि -

शोधकार्य को पूर्ण करने के लिए प्रस्तुत शोध प्रबंध में प्रदत्त संकलन जबलपुर शहर के सामान्य एवं विकलांग किशोरों में आकांक्षाओं का स्तर का तुलनात्मक अध्ययन किया। दत्त संकलन के लिए कक्षा 9वीं, 10वीं, 11वीं एवं 12वीं के सामान्य एवं विकलांग किशोरों का चयन किया गया। सर्वप्रथम 15 मिनिट में आकांक्षा स्तर का परीक्षण किया गया।

प्रदत्त संकलन के पश्चात् गणना हेतु अव्यवस्थित प्रदत्तों को व्यवस्थित किया गया। आकांक्षा स्तर परीक्षण के प्राप्तांकों की गणना हेतु फलांकन की सहायता से आत्मसंबोध के विभिन्न घटकों के प्राप्तांक किये तथा इन समस्त घटकों के योग द्वारा सामान्य एवं विकलांग किशोरों का आकांक्षा स्तर ज्ञात किया। तत्पश्चात् आकांक्षा स्तर के मध्यमान, मानक विचलन तथा मध्यमान की मानक त्रुटि की सांख्यिकी गणना की।

प्रदत्तों का सारणीयन, विश्लेषण एवं व्याख्या

सारिणी - 01

सामान्य किशोरों (छात्र+छात्राओं) के आकांक्षा स्तर का मध्यमान, मानक विचलन और मानक त्रुटि

वर्ग		मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान का अंतर	मध्यमान अंतर की त्रुटि	□मान	सार्थकता
सामान्य किशोर	56	9.607	5.77	2.142	0.77	2.48	सार्थक अंतर नहीं है
विकलांग किशोर	56	7.465	9.86	1.318			

स्वतंत्रता के अंश -110 सार्थकता का अंतर- 0.01 = 2.62

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

तालिका क्रमांक 1 से स्पष्ट है कि सामान्य तथा विकलांग किशोरों के समग्र आकांक्षा स्तर का मध्यमान क्रमश: 9.607 एवं 7.465 है। मानक विचलन का मान 5.77 एवं 9.86 प्राप्त हुआ है। मध्यमानों के मध्य अंतर की सार्थकता के लिए □मान 2.48 प्राप्त हुआ है जो कि स्वतंत्रता के अंश 110, सार्थकता स्तर 0.01 के मान 2.62 से कम है। अत: यह कहा जा सकता है कि सामान्य एवं विकलांग किशोरों के आकांक्षा स्तर में कोई अंतर नहीं है। अत: बनाई गई शून्य परिकल्पना अमान्य नहीं होती है।

शोध निष्कर्ष -

सामान्य एवं विकलांग किशोरों के आकांक्षा स्तर पर आधारित प्रमुख परिणाम पर प्राप्त

1. सामान्य तथा विकलांग किशोरों के आकांक्षा स्तर में सार्थक अंतर नहीं पाया गया अत: सामान्य एवं विकलांग किशोरों का आकांक्षा स्तर पर अभिमत समान पाया गया।

इस प्रकार यह स्पष्ट होता है कि सामान्य किशोर (छात्र/छात्रायें) तथा विकलांग किशोर (छात्र/छात्रायें) के आकांक्षा स्तर में सार्थक अंतर नहीं है। अत: सामान्य किशोरों के समान ही विकलांग किशोरों का आकांक्षा स्तर सामान्य या उच्च होता है।

परिकल्पना की जाँच -

1. सामान्य किशोरों एवं विकलांग किशोरों के आकांक्षा स्तर ज्ञात करने से यह निष्कर्ष निकला कि सामान्य एवं विकलांग किशोरों के आकांक्षा स्तर के मध्यमान के मध्य अंतर सार्थक नहीं है। अत: हमारी परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।

सुझाव -

आधुनिक महत्वाकांक्षा के इस युग में मानव के लिए प्रसन्नता कोई सरल चीज नहीं रह गई है। सफलता और प्रसन्नता तो कभी भी खत्म होने वाली मुश्किलों एवं परेशानियों से लगातार संघर्ष के बाद हासिल होती है। वैज्ञानिक युग में जहाँ पर नित्य नवीन आविष्कार हो रहे हैं। नवीन युग मानव के लिए हर पल नये आयाम विकसित करत रहा है। ऐसे समय में प्रत्येक मनुष्य की दुति और सफलता की आकांक्षा रखता है और इन्हीं से प्रेरित होकर वह लक्ष्यों का निर्धारण करता है। अगर परिस्थितियाँ अनुकूल हैं तथा व्यक्ति द्वारा लक्ष्य निर्धारण भी वास्तविकता के धरातल पर हुआ है तो सफलता व्यक्ति को अवश्य मिलती है। लेकिन यदि व्यक्ति किन्हीं कारणों से अपने लक्ष्य की प्राप्ति से असफल हो जाता है तो वह कुंठित हो जाता है वह कुण्ठा व्यक्ति को परिवार व समाज में असमायोजित कर देती है और उसमें उसका आकांक्षा स्तर भी गिर जाता है।

अध्यापकों के लिए सुझाव :-

अध्यापकों का कुण्ठाग्रस्त छात्र-छात्राओं के प्रति व्यवहार सहानुभूतिपूर्वक होना चाहिए इन्हें अपने प्रति जागृत करना चाहिए। इनके साथ सलाह मशवरा करना चाहिए। उनमें प्रतिस्पर्धा की भावना जगाना चाहिए ताकि वह भी ''मैं'' शब्द का ज्ञान प्राप्त कर सके। अध्यापकों के लिए यह भी आवश्यक है कि प्रत्येक किशोर की वैयक्तिक विभिन्नताओं को समझकर उनके आकांक्षा स्तर व सांवेगिक स्थिरता को जानें ताकि उसके आधार पर वह प्रत्येक बालक को उसकी क्षमता के अनुसार

विकसित होने का वातावरण दे सकें। विद्यालय के अध्यापक, प्राचार्य के निर्देशन में कम से कम सप्ताह में एक कालखण्ड किशोरों की मनोवैज्ञानिक समस्याओं के समाधान हेतु रहे। जिसमें न केवल सामान्य एवं विकलांग किशोरों की समस्याओं का समाधान हो वरन् उनका भावी जीवन सुखमय एवं समृद्धिपूर्ण बने एवं सामान्य व विकलांग किशोरों को सामाजिक अत:क्रिया के अधिकाधिक अवसर सुलभ करायें जायें। ताकि सामान्य एवं विकलांग स्तर के किशोर सफलता के नये आयामों को छू सकें।

अभिभावकों के लिए सुझाव :-

बालक परिवार में जन्म लेता है जहाँ अभिभावकों का संरक्षण उसे प्राप्त होता है। बालक की प्रथम पाठशाला परिवार और मार्गदर्शन उसके अभिभावक होते हैं। अत: अभिभावकों के लिए यह आवश्यक है कि वह प्रत्येक बालक की वैयक्तिक भिन्नताओं को समझे एवं प्रत्येक बालक को उसकी क्षमता अनुसार विकसित होने का वातावरण दे सकें।

माता-पिता पारिवारिक वातावरण को ऐसा स्वस्थ बनायें कि परिवार के सदस्य हीन भावना से ग्रसित न हो सकें और आकांक्षा स्तर को स्वस्थ विकसित बनायें तथा सांवेगिक स्थिरता स्थापितकरें।

अशिक्षित अभिभावक शिक्षा के महत्व को नहीं समझते तथा अपने बालकों को विद्यालय भेजने में संकोच करते हैं। अत: अभिभावकों को शिक्षित करना चाहिए तथा अभिभावकों को यह निर्देश दिये जायें कि अपने बालकों की वैयक्तिक भिन्नताओं को जानकर उसी के अनुरूप शिक्षा का प्रबंध करें।

विद्यार्थियों के लिए सुझाव :-

सामान्य एवं विकलांग छात्र-छात्राओं को आपस में एक-दूसरे के साथ मिल-जुलकर रहना चाहिए ताकि वे एक-दूसरे के विचारों को जान सकें अपने प्रति जागृत हो सकें एवं उनमें व्यवहारिक गुण जागृत हों जिससे उनकी हीनभावना दूर हो सकें।

वर्तमान शोध की उपयोगिता -

आधुनिक युग अन्वेषण का युग है। यह कहा जाए तो कोई अतिश्योक्ति न होगी क्योंकि आवश्यकता ही आविष्कार की जननी है। जैसी युक्ति वर्तमान में चरितार्थ हो रही है, आधुनिक युग को देखते हुए आवश्यक सा हो जाता है कि शोधकार्य शिक्षा के प्रत्येक क्षेत्र में भी जरूरी है। प्रस्तुत शोध अध्ययन से संबंधित अनेकानेक शोध प्रबंध, अध्ययन भारत एवं विदेशों में हो रहे हैं और होते जा रहे हैं। इस लघु शोध प्रबंध में शोधकर्ता ने सामान्य एवं विकलांग किशोरों के आकांक्षा स्तर एवं उनके सांवेगिक स्थिरता में तुलनात्मक अध्ययन करने का प्रयास किया है। यदि वह अध्ययन उपयोगी होता तो सबसे ज्यादा लाभ शिक्षकों, अभिभावकों एवं छात्र-छात्राओं को होगा। इसका कारण यह है कि तीनों ही समाज के आधार स्तंभ हैं। यदि परिवार में माता-पिता और विद्यालय में शिक्षक किशोरों के आकांक्षा स्तर एवं सांवेगिक स्थिरता की जानकारी रखे तो वे सामान्य किशोरों एवं विकलांग किशोरों को आवश्यक शैक्षिक प्रावधान करते हुए उनको अधिकतम सफलता के निकट ले जा सकेंगे। शाला के प्राचार्य भी आकांक्षा स्तर के स्वस्थ निर्माण एवं विकास हेतु उपाचारात्मक शैक्षिक कार्यक्रमों की व्यवस्था कर सकते हैं। माता-पिता भी किशोरों को उनके अभावों का बोध करते हुए जीवन में प्राप्त किये जा सकने वाले लक्ष्यों का निर्धारण एवं उन्हें समय अनुबंधित पत्रों से अर्जित करने की कला एवं वैज्ञानिक प्रक्रिया समझा सकेंगे। इसके द्वारा छात्र-छात्राओं को स्वयं को जानने व अपनी हीन भावनाओं को दूर करने का अवसर प्राप्त हो सकता है।

सन्दर्भ सूची -

1. माथुर, एस. एस., (2013-14) 'शिक्षा मनोविज्ञान' आगरा; अग्रवाल पब्लिकेशन,
2. गुप्ता, एस. पी. (2013), 'आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन' इलाहाबाद; शारदा पुस्तक भवन
3. सिंह, ए. के., (2013) शिक्षा मनोविज्ञान; पटना : भारती भवन पी. एण्ड डी.
4. लाल, आर. बी.,(2013) शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय सिद्धांत, मेरठ : रस्तोगी पब्लिकेशन्स,
5. पाठक, पी. डी.,(2007) भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएँ, आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर,
6. सिंह, आर. पी. और ओ. पी. शर्मा, (2013) शैक्षिक अनुसंधान एवं सांख्यिकी आगरा : अग्रवाल पब्लिकेशन्स,
7. सिंह, जी. आर. पी.,(2013-14) समाजशास्त्र के सिद्धांत आगरा : अग्रवाल पब्लिकेशन्स,
8. एन. सी. आर. टी., (2006) मनोविज्ञान, कक्षा 11,
9. अग्निहोत्री, आर, (2013) आधुनिक भारतीय शिक्षा समस्याएं और समाधान, जयपुर, राजस्थान हिन्दी ग्रंथ अकादमी,
10. ओड़, एल. के. (2008) शिक्षा की दार्शनिक पृष्ठभूति जयपुर : राजस्थान हिन्दी ग्रंथ अकादमी,
11. भारत सरकार, भारत 2014, नई दिल्ली : प्रकाशन विभाग,
12. एन. ई. यू. पी. ए., परिप्रेक्ष्य, नई दिल्ली : न्यूपा प्रकाशन, अगस्त, 2010
13. भारत सरकार, आंगनबाड़ी कार्यकर्ताओं के लिए संदर्शिका दिल्ली : महिला एवं बाल विकास विभाग, प्रकाशन विभाग, 1988
14. मध्यप्रदेश सरकार, समेकित बाल विकास जानकारी कार्यवाही हेतु भोपाल, महिला एवं बाल विकास विभाग (म.प्र.), 2009
15. मध्यप्रदेश सरकार, शक्ति आंगनबाड़ी कार्यकर्ता मार्गदर्शिका, भोपाल : महिला एवं बाल विकास विभाग, 2012
16. म.प्र. सरकार, लाड़ली लक्ष्मी योजना, भोपाल : महिला एवं बाल विकास विभाग पेम्कलेट
17. इंदिरा गांधी मातृत्व सहयोग योजना (पेम्कलेट) भोपाल : महिला एवं बाल विकास विभाग
18. सबला (पेम्कलेट), जबलपुर प्रशासन
19. ऊषा किरण योजना (पेम्कलेट), भोपाल, : महिला एवं बाल विकास विभाग
20. भारत सरकार, योजना, फरवरी 2014, प्रकाशन विभाग, नई दिल्ली
21. डैश, एन. सी. तथा अन्य, उड़ीसा राज्य समेकित बाल विकास कार्यक्रम के प्रभाव का मूल्यांकन (2006), सेन्टर फॉर रुरल डेवलपमेन्ट, भुवनेश्वर पृष्ठ-178

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

22. वर्मन, एन. आई. सी. डी. एस. के तहत आंगनबाड़ी केन्द्रो का कार्यान्वयन : एक मूल्यांकन गत अध्ययन; 2001, गृह विज्ञान विभाग, असम कृषि विश्वविद्यालय, जोरहाट, असम

23. आयंगर, एस. डी और .पी. मोहन दक्षिणी राजस्थान में ग्रामीण क्षेत्र के पूर्व विद्यालयी बच्चो के पोषण की स्थिति का अध्ययन : (2006)

24. दत्ता, बी. महाराष्ट्र के तीन जिलों की आंगनबाड़ी वर्कर्स की नौकरी तथा प्रदर्शन को प्रभावित करने वाले कारक : एक अध्ययन, मुम्बई : 2001

जबलपुर शहर के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के व्यक्तित्व और शैक्षणिक उपलब्धि पर पारिवारिक वातावरण का अध्ययन

*मोनिका आचार्य**

*डॉ. प्रियंका ताम्रकार***

शोध सार

वर्तमान समय में बदलते हुये पारिवारिक वातावरण के कारण बालकों के व्यक्तित्व में गिरावट आ रही है। बच्चों में अनुशासनहीनता लापरवाही जैसे दुर्गुण दिखाई देने लगे है। व्यक्तित्व में गिरावट का प्रभाव पारिवारिक वातावरण में भी देखा जाता है। ऐसे बालक परिवार में समायोजन नहीं कर पाते, इसका प्रभाव उनके अध्ययन और शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ता है अतः आवश्यक है, कि विद्यार्थियों की इन बदली हुई प्रवृत्तियों का पता लगाकर उसे दूर करने का प्रयास किया जाये। शोध का उद्देश्य उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं के किशोरवय विद्यार्थियों के व्यक्तित्व, शैक्षणिक उपलब्धि एवं पारिवारिक वातावरण का अध्ययन किया गया है। शोध में जबलपुर शहर उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के कक्षा 11वीं के 100 विद्यार्थियों (बालक व बालिकाओं) का चयन किया गया। जिसमें 50 बालक और बालिकाओं को लिया गया। शोध हेतु मध्यमान, प्रमाप विचलन एवं क्रांतिक अनुपात की गणना की। 'शोध के निष्कर्षों से ज्ञात होता है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं कला संकाय में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के व्यक्तित्व में, शैक्षणिक उपलब्धि में, पारिवारिक वातावरण में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

कुंजी शब्द :- *किशोरवय, व्यक्तित्व, शैक्षणिक उपलब्धि, पारिवारिक वातावरण*

शिक्षा एक ऐसा माध्यम है जिसने समस्त विश्व को परिवर्तन की राह पर अग्रसर किया है। शिक्षा जीवन की आवश्यकताओं की पूर्ति का माध्यम है। यह विद्यार्थियों की नैसर्गिक प्रवृत्तियों का शोधन और मार्गान्तीकरण करके उसे समाज का सक्रिय सदस्य बनाती है। यह सच है कि शिक्षा व्यवस्था ही अच्छा नागरिक तैयार करती है। एक अच्छी शिक्षा, परिवार, समाज और विद्यालय द्वारा व्यवस्थित की जाती है। पेस्टालॉजी ने परिवार को बालक की प्रथम पाठशाला माना है। माता उसकी प्रथम शिक्षिका होती है जिस परिवार के बालक का घर में समय-समय पर स्नेह मिलता है उसका भावात्मक व व्यक्तित्व अधिक अच्छा होता है परिवार से प्राप्त संस्कार अच्छे चरित्र का निर्माण करते हैं। इस दृष्टि से परिवार को सामाजिक गुणों का पालना भी कहा जाता है क्योंकि परिवार न केवल व्यक्ति के व्यक्तित्व को निखारता है बल्कि समाज के उत्थान में भी योगदान देता है। सहयोग, सहानुभूति, सेवा ये गुण सामाजिक जीवन का आदर्श है

जिनका शिक्षण बालक को परिवार से प्राप्त होता है परिवार का वातावरण बालक के विकास में किसी अन्य

***एम.एड. शोधार्थी, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, करमेता, जबलपुर (म.प्र.)**

****सह प्राध्यापक, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, करमेता, जबलपुर (म.प्र.)**

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

सामाजिक कारक से अधिक प्रभाव डालता है। विद्यार्थी के विचार, नैतिक निर्णय, व्यक्तित्व मूल रूप से पारिवारिक वातावरण पर निर्भर करते है। बालक का मन कोरी स्लेट जैसा होता है। जैसा उस पर लिखो वैसा उस पर छप जाता है। अच्छे वातावरण वाले परिवार के बालक एक दूसरे के प्रति सकारात्मक भावना रखते है। ऐसा दृष्टिकोण बालक में मूल्यों और आदर्शो का विकास करते हैं। यदि बालक सुयोग्य और चरित्रवान है तो कहा जायेगा कि उसका पारिवारिक वातावरण अच्छा है।

बालक का सर्वांगीण विकास करना प्रत्येक अभिभावक, परिवार, समाज और राष्ट्र का कर्तव्य है यदि माता-पिता बालक की रूचियों, क्षमताओं को ध्यान में रखते हुये उन्हें अध्ययन के लिये प्रोत्साहित करें, एवं उनकी शिक्षा में सहभागी बने तो निश्चय ही बालक अपनी शिक्षा के विषय में उचित विचार बनायेगा। परिवार के वातावरण के अनुसार बालक के व्यक्तित्व का निर्माण होता है परिवार के सदस्यों के आचरण, शिक्षा स्तर, पारिवारिक संरक्षण, सहयोग और तौर तरीके से बालक का व्यक्तित्व एवं उसकी उपलब्धि प्रभावित होती है। कम शैक्षिक उपलब्धि वाले बालक, परिवार से उपेक्षित होते है। जिस कारण उनका मानसिक, शारीरिक, संवेगात्मक एवं व्यक्तित्व का विकास प्रभावित होता है।

शोध कार्य की आवश्यकता एवं महत्व :- एक अच्छा पारिवारिक वातावरण व माता-पिता की सहभागिता, सहयोग, सहानुभूति सभी कारक शैक्षिक उपलब्धि एवं व्यक्तित्व के आवश्यक तत्व है। भारतीय समाज व संस्कृति के सभी स्तरों में चाहे उन्हें उन्नत कहा जाये या निम्न किसी न किसी प्रकार का पारिवारिक संगठन होता है। समाज में परिवार ही अत्यधिक महत्वपूर्ण है प्रत्येक मनुष्य किसी न किसी परिवार का सदस्य होता है। परिवार के सभी लोग आपस में किसी न किसी संबंध से बंधे होते है। इन संबंधों से बंधे होने के कारण उनकी एक-दूसरे के प्रति जिम्मेदारियाँ होती हैं। यदि सभी आपस में एक-दूसरे के प्रति जिम्मेदारियाँ निभातें हैं और आपस में मदद करते हैं। तो वह परिवार समृद्धशाली परिवार बनता है और ऐसे परिवार की समाज में एक जगह होती है। भारतीय परिवार बालक के विकास में सहायक रहा है। लेकिन परिवार का बिखराव या विघटन होना एक विडंबना है। परिवार बालक की पहली पाठशाला है। जहाँ बालक का समाजीकरण होता है। जहाँ उसे उत्तम संस्कार और मूल्य मिलते है। परन्तु आज हमारे देश में परिवारों की दशा में परिवर्तन हो रहा है। यह परिवर्तन का ही नतीजा है, कि भारतीय परिवारों में गुणों की कमी हो रही है और परिवार टूट रहे हैं जिसके कारण पारिवारिक वातावरण बदल रहा है। जिसका सबसे ज्यादा प्रभाव बालक के व्यक्तित्व और शैक्षणिक उपलब्धि पर पड़ रहा है।

जैसे-माता-पिता दोनों का नौकरी पर जाना, माता-पिता का तलाक होना, एकल परिवार का होना आदि। एकल परिवार में बालक उदास मन से रहता है जबकि संयुक्त परिवार में दादा-दादी, चाचा-चाची, भाई-बहन के साथ रहता है तो बालक की परवरिश अच्छी होती है। ओबेटा, ए.ओ. (2014) ने शोध में पाया कि परिवार के सदस्यों माता-पिता तथा समूह के अन्य सदस्यों के व्यवहार का प्रभाव किशोरों के व्यक्तित्व एवं शैक्षणिक उपलब्धि पर पड़ता है।

जैन के.एण्ड मोहता, ए (2019) ने शोध में पाया कि छात्रों के घर के वातावरण एवं शैक्षणिक उपलब्धि के मध्य एक सकारात्मक संबंध पाया गया लड़के और लड़कियों के घर के वातावरण में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

वर्तमान समय में बदलते हुये पारिवारिक वातावरण के कारण बालकों के व्यक्तित्व में गिरावट आ रही है। बच्चों में अनुशासनहीनता लापरवाही जैसे दुर्गुण दिखाई देने लगे है। व्यक्तित्व में गिरावट का प्रभाव पारिवारिक वातावरण में भी देखा जाता है। ऐसे बालक परिवार में समायोजन नहीं कर पाते इसका प्रभाव उनके अध्ययन और शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ता है अतः आवश्यक है कि विद्यार्थियों की इन बदली हुई प्रवृत्तियों का पता लगाकर उसे दूर करने का प्रयास किया जाये।

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

शोध के चर -

प्रस्तुत शोध में प्रयुक्त चर निम्न हैं -

स्वतंत्र चर - पारिवारिक वातावरण

आश्रित चर - व्यक्तित्व एवं शैक्षणिक उपलब्धि

उद्देश्यः-

प्रस्तुत शोध हेतु निम्नलिखित उद्देश्य निर्धारित किये गये हैं।

1. जबलपुर शहर के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का अध्ययन।
2. जबलपुर शहर के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के शैक्षणिक उपलब्धि का अध्ययन।
3. जबलपुर शहर के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण का अध्ययन।

परिकल्पनाः-

1. जबलपुर शहर के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
2. जबलपुर शहर के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
3. जबलपुर शहर के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

अनुसंधान विधिः- शोध हेतु सर्वेक्षण अनुसंधान विधि का प्रयोग किया गया।

उपकरण :-

1. व्यक्तित्व :- किशोरवय विद्यार्थियों के व्यक्तित्व मापने के लिये डॉ. आभा पाण्डे द्वारा निर्मित व्यक्तित्व मापनी का प्रयोग किया गया है।
2. पारिवारिक वातावरण :- किशोरवय विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण को मापने के लिये डॉ. हरप्रीत भाटिया एवं एन.के.चन्द्रा द्वारा निर्मित पारिवारिक वातावरण प्रश्नावली का प्रयोग किया गया।
3. शैक्षणिक उपलब्धिः- किशोरवय विद्यार्थियों के शैक्षणिक उपलब्धि को मापने के लिये कक्षा 10वीं के वार्षिक परीक्षाफल अंकसूची को लिया गया हैं।

न्यादर्श - प्रस्तुत शोध में जबलपुर शहर के उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक विधि के द्वारा किया गया। इनमें कक्षा ग्यारहवीं कला संकाय के 100 विद्यार्थियों का चयन

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

किया गया। जिसमें 50 बालक और 50 बालिकाओं को लिया गया।

प्रयुक्त सांख्यिकीय गणना:- प्रस्तुत शोध हेतु मध्यमान, प्रमाप विचलन एवं क्रांतिक अनुपात की गणना की गई है।

व्याख्या एवं विश्लेषण :-

तालिका क्रमांक - 01

उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों की व्यक्तित्व के प्राप्तांकों के मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं क्रांतिक अनुपात संबंधी तालिका

लिंग	संख्या	मध्यमान	प्रमाणिक विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' मान
बालक	50	86.56	9.83	0.46	सार्थक अन्तर नहीं है।
बालिका	50	85.58	11.56		

स्वतंत्रता के अंश - 98 0.05 स्तर सार्थकता मान-1.98

तालिका क्रमांक 01 उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं कला संकाय में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के व्यक्तित्व को प्रदर्शित करती है। उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं कला संकाय में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के व्यक्तित्व के प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 86.56 एवं 85.58 है एवं प्राप्त प्रमाणिक विचलन का मान क्रमशः 9.83 एवं 11.56 है। मध्यमानों के मध्य अन्तर की सार्थकता के लिए प्राप्त क्रांतिक अनुमान का मान स्वतंत्रता के अंश 98 एवं सार्थकता के स्तर 0.05 पर 0.46 प्राप्त हुआ है जो कि 'टी' तालिका मान 1.98 से कम है। यहाँ यह स्पष्ट होता है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं कला संकाय में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। अतः बनायी गयी यह शून्य परिकल्पना 'जबलपुर शहर के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।' अमान्य नहीं होती है।

तालिका क्रमांक - 02

उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के शैक्षणिक उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं क्रांतिक अनुपात संबंधी तालिका

लिंग	संख्या	मध्यमान	प्रमाणिक विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' मान
बालक	50	251.92	35.68	0.48	सार्थक अन्तर नहीं है।
बालिका	50	255.70	43.18		

स्वतंत्रता के अंश - 98 0.05 स्तर सार्थकता मान-1.98

तालिका क्रमांक 02 उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं कला संकाय में अध्ययनरत् किशोरवय

विद्यार्थियों शैक्षणिक उपलब्धि को प्रदर्शित करती है। उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के शैक्षणिक उपलब्धि के प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 251.92 एवं 255.70 हैं एवं प्राप्त प्रमाणिक विचलन का मान क्रमशः 35.68 एवं 43.18 है। मध्यमानों के मध्य अन्तर की सार्थकता के लिए प्राप्त क्रांतिक अनुमान का मान स्वतंत्रता के अंश 98 एवं सार्थकता के स्तर 0.05 पर 0.48 प्राप्त हुआ है जो कि 'टी' तालिका मान 1.98 से कम है। यहां यह स्पष्ट होता है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के शैक्षणिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

अतः बनायी गयी यह शून्य परिकल्पना जबलपुर शहर के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के शैक्षणिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।' अमान्य नहीं होती हैं।

तालिका क्रमांक - 03

उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण के प्राप्तांकों के मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं क्रांतिक अनुपात संबंधी तालिका

लिंग	संख्या	मध्यमान	प्रमाणिक विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' मान
बालक	50	247.06	26.91	0.17	सार्थक अन्तर नहीं है।
बालिका	50	246.16	25.21		

स्वतंत्रता के अंश - 98   0.05 स्तर सार्थकता मान–1.98

तालिका क्रमांक 03 उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं कला संकाय में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण को प्रदर्शित करती है। उच्त्तर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण के प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 247.06 एवं 246.16 है। मध्यमानों के मध्य अन्तर की सार्थकता के लिए प्राप्त क्रांतिक अनुमान का मान स्वतंत्रता के अंश 98 एवं सार्थकता के स्तर 0.05 पर 0.17 प्राप्त हुआ है जो कि 'टी' तालिका मान 1.98 से कम है। यहां यह स्पष्ट होता है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

अतः बनायी गयी यह शून्य परिकल्पना 'जबलपुर शहर के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।' अमान्य नहीं होती है।

निष्कर्ष :-

प्रस्तुत शोध कार्य के निम्नलिखित निष्कर्ष प्राप्त हुए -

1. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
2. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के शैक्षणिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

3. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं में अध्ययनरत् किशोरवय विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

शैक्षिक उपादेयता :-

प्रस्तुत शोध कार्य से जो निष्कर्ष प्राप्त हुए हैं। उसके आधार पर यह कहा जा सकता है कि सामान्य विद्यार्थी शिक्षा के स्तर ऊँचा उठाने के लिये निम्न व्यक्तित्व एवं शैक्षणिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों को सहयोग प्रदान कर सकते हैं तथा शैक्षिक समस्याओं के समाधान में मदद कर सकते हैं। विद्यार्थियों की जिन शैक्षिक उपलब्धि का स्तर कम हैं उन विद्यार्थियों को खेल-कूद व अन्य शैक्षणिक गतिविधियों में हिस्सा लेने के लिये उनका मनोबल बढ़ा सकते हैं। शिक्षकों को भी इस तरह के विद्यार्थियों पर विशेष ध्यान देना चाहिए जो अपनी समस्या कहने में झिझक महसूस करते हैं। उनकी शिक्षा संबंधी तथा अन्य समस्याओं को समझने का प्रयास करना चाहिए एवं जरूरत पड़ने पर उचित परामर्श दिया जाना चाहिए। ताकि वह शिक्षा के क्षेत्र में किसी प्रकार से पिछड़ ना जाए। साथ ही ऐसे विद्यार्थियों से सहयोग व समानता का व्यवहार करना चाहिए। संस्था को ऐसे विद्यार्थियों हेतु शिक्षक अभिभावक संघ की स्थापना करनी चाहिए। जिससे शिक्षक व अभिभावक आपस में मिलकर ऐसे विद्यार्थियों की समस्याएं सुलझा सकेंगें। ऐसे विद्यार्थियों हेतु अलग से एक परामर्श शिक्षक की नियुक्ति करनी चाहिए। जो उन्हें उचित परामर्श दे सकें तथा संस्था को विद्यार्थियों के व्यक्तित्व एवं शैक्षणिक उपलब्धि के स्तर को उच्च करने के लिये सेमिनार के आयोजन करना चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची -

ऽ भटनागर, डॉ. ए.बी. एवं भटनागर, डॉ. मीनाक्षी, 'मनोविज्ञान और शिक्षा में' 'मापन एवं मूल्यांकन' सूर्या पब्लिकेशन, आगरा

ऽ कपिल, डॉ. एच.के.1/419931/2 'सांख्यिकी के मूल तत्व' पंचम् संस्करण, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा

ऽ मंगल, डॉ. अंशु बरौलिया, डॉ.ए. 1/420071/2 'शैक्षिक अनुसंधान की विधियाँ, समंक विश्लेषण एवं शैक्षिक सांख्यिकी', राधा प्रकाशन मन्दिर, आगरा

ऽ सिंह, ए.कु. 1/420151/2 'मनोविज्ञान समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियां', बारहवाँ संस्करण, एन ए बी प्रिटिंग यूनिट, नई दिल्ली

Emerging Research Journal ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

बौद्ध दर्शन के शैक्षिक चिंतन की वर्तमान में प्रासंगिकता

*डॉ. अदिति गोस्वामी **

सार

गौतम बुद्ध और उनके धर्म दर्शन का संसार में बहुत ऊँचा स्थान रहा है। यह संसार का एकमात्र धर्म है जो शांतिपूर्वक अपने समय के अधिकांश देशों में फैला है। महात्मा बुद्ध के उपदेशों एवं शिक्षा का आधार आचार-विचार था। उन्होनें आचार पर विशेष महत्व दिया, यदि यह कहा जाए कि बुद्ध की सम्पूर्ण देशना एक नैतिक आचार-संहिता थी तो कोई अतिश्योक्ति नहीं होगी वर्तमान वैश्विक समाज में व्याप्त अनीति, भ्रष्टाचार, आतंकवाद, अन्तवैयक्तिक सम्बन्धों में गिरावट, मानवीय मूल्यों का ह्रास आदि विशालकाय समस्याएं अपने स्वरूप एवं प्राकृतिक विशेषताओं के कारण समाज के मूलभूत संरचना एवं प्रक्रिया को पूर्णरूप से प्रभावित करती है। इस समय बौद्ध शिक्षा के उद्देश्यों एवं मूल्यों में यथोचित परिवर्तन कर देने से अधिकांश समस्याओं में सुधार सम्भव है।

बुद्ध देशना में न केवल कोरी दार्शनिक मीमांसा थी, न कोरी साधनाचार्य अपितु यथाकथचित व्यवहार के सहारे परमार्थ की ओर संकेत था। चार आर्य सत्यों का विस्तृत निरूपण भगवान बुद्ध की भारतीय दर्शन को महत्वपूर्ण देन है।

चार आर्य सत्य-

1. **प्रथम आर्य सत्य-दु:ख-** पालि एवं संस्कृत बौद्ध साहित्य में प्राय: दु:ख की व्याख्या एक समान ही की गयी है। भगवान कहते है, जन्म लेना, वृद्ध होना, मरना, शोक करना, रोना-पीटना, पीड़ित होना, चिन्ता करना, परेशान होना, इच्छित वस्तु की प्राप्ति न होना दु:ख है। यह दु:ख तीन विभागों में विभाजित किया गया है-1. दु:ख दु:खता 2. संस्कार दु:खता और 3. विपरिणाम दु:खता। पृथ्वी पर ऐसा कोई स्थान नही है जहाँ पर मृत्यु का शासन न हो, जीवन दु:खों से परिपूर्ण है। सभी वस्तुएँ जो उत्पन्न हुई है, दु:ख, अनित्य और अनात्मरूप है। बुद्ध कहते हैं कि सम्पूर्ण जीवन में दु:ख छाया हुआ है एवं यह सर्वव्यापी है।

धम्मपद में कहा गया है - 'न तो आकाश में, न समुद्र के अन्तस्तल में और न पर्वत की कन्दराओं में, संसार में कहीं भी ऐसा स्थान नहीं मिलेगा जहाँ मृत्यु के आक्रमण से बचा जा सके। जन्म, जरा, रोग, मृत्यु, शोक क्लेश, आकांक्षा एवं नैराश्य, सभी आसक्ति से उत्पन्न है, अत: वे सभी दुख है। संसार में जो कुछ भी सुख की सामग्री दिखलाई पड़ती है वह सब बिना संस्कार-दु:खता के प्राप्त नहीं हो सकती, क्योंकि उनकी प्राप्त के लिए अनेक कष्टसाध्य प्रयत्न करने होते है। अत: वे सभी प्रयत्न संस्कार-दु:ख हैं। सत्व सुख, लाभ के लिए एकानेक दान, पूजा, अर्चना, भेंट, शील, आचार आदि पुरुषार्थ करते है। ये सभी दान आदि प्रयत्न भी संस्कार दुख ही है। अत: दु:ख हेय है, त्याज्य है।

2. **दु:ख समुदाय आर्य सत्य-** दूसरा आर्य सत्य है दु:ख समुदाय। समुदाय का अर्थ कारण है- दु:ख समुदाय अर्थात - 'दु:ख का कारण'। संसार में दु:ख ही नही बल्कि उसका कारण भी है। बिना कारण के कार्य नहीं होता, जब कार्य है तब उसका कारण भी अवश्य है। दु:ख का कारण तृष्णा है! तृष्णा ही एक ऐसी है जो (सत्व का) पुनर्भव कराने वाली है।

***शिक्षाशास्त्र विभाग गेस्ट फैकल्टी शुआट्स नैनी, प्रयागराज (उ.प्र.)**

नन्दी (आसक्ति) और राग से युक्त है, यहाँ वहाँ (यत्र-तत्र) आनन्द खोजने वाली है। जन्म और मरण के चक्र को चलाने वाली तृष्णा ही दु:ख का मूल कारण है।

दु:ख के आदि कारण के विषय में बुद्ध कहते हैं- 'यथार्थ में प्रबल तृष्णा ही है, जिसके कारण बार-बार जन्म होता है और उसी के साथ इन्द्रिय सुख आते हैं, जिनकी पूर्ति जहाँ तहाँ से की जाती है - 'अर्थात् इन्द्रियों की तृप्ति के लिए प्रबल लालसा अथवा सुख समृद्धि की प्रबल लालसा ही दु:ख का कारण है।'

3. **दु:ख निरोध आर्य सत्य**- नि:शेष दु:ख के रोध अर्थात् रूक जाने को 'दु:खनिरोध' है। तृष्णा का नाश होने से 'उपादान' का निरोध होता है, 'उपादान' के निरोध से 'भव' का 'भव' से जाति, जरा-मरण, शोक, दु:ख दौर्मनस्य और उपायास का निरोध हो जाता है। इस प्रकार समस्त दु:ख का निरोध हो जाने से 'निर्वाणलाभ' होता है। राग-द्वेष एवं मोह के क्षय को निर्वाण कहते है। यह दृष्टि भव-निर्वाण है। इसी जन्म में इसका साक्षात्कार कर निर्वाण-सुख का अनुभव करते है। निर्वाण ही बौद्ध धर्म का अन्तिम लक्ष्य है। 'निर्वाण' शब्द का अर्थ है 'बुझ जाना' अथवा ठंडा होना'। बुझ जाने से विलोप हो जाने का संकेत है। ठंडा हो जाने का तात्पर्य सर्वथा शून्य भाव नहीं है बल्कि ऊष्णतामय वासना का नष्ट हो जाना है। बुद्ध का आशय केवल मिथ्या इच्छा का विनाश करना था, जीवन मात्र का विनाश करने से नहीं था।

4. **दु:खनिरोधगमिनी प्रतिपद् आर्य सत्य**- प्रतिपद् का अर्थ है मार्ग। दु:ख निरोध करने के उपायभूत मार्ग को दु:ख निरोधगामिनी प्रतिपद् कहते है। इस मार्ग के आठ अंग है-सम्यक दृष्टि, सम्यक संकल्प, सम्यक वाक, सम्यक क्रमान्त, सम्यक आजीव, सम्यक् व्यायाम, सम्यक स्मृति एवं सम्यक समाधि।

अष्ठांग मार्ग -

1. **सम्यक् दृष्टि**- सम्यक् दृष्टि अष्टांगिक मार्ग की प्रथम सीढ़ी है। इसका अर्थ है- ठीक अथवा यथार्थ दृष्टि। यह दर्शन और ज्ञान से युक्त होती है, वस्तुओं का जैसा स्वरूप है, उनका उसी रूप से ज्ञान और दर्शन होना ही सम्यक् दृष्टि है। लोक परलोक, माता पिता, दान, हुत, अच्छे-बुरे कर्मों का फल-विपाक है, ऐसा ज्ञान होना ही सम्यक् दृष्टि है। 'अभिधम्मपिटक' के 'विभग' ग्रन्थ में चार आर्यसत्यों के ज्ञान को ही 'सम्यक् दृष्टि' कहा गया है। संसार दु:ख से पीड़ित है, सत्व तृष्णाजाल में आबद्ध है। वह इस जाल से मुक्त हो सकता है, मुक्त होने का उपाय भी है। इसे जानना, सम्यक् रूप से इनका दर्शन करना ही 'सम्यक् दृष्टि' है। जो कुशल और अकुशल को जानता है उसे भी सम्यक् दृष्टि कहा गया है। नाम और रूप धर्मो में अनित्या, दु:खता एवं अनात्मता का विचार करने वाला ज्ञान 'विपश्यना लौकिक सम्यक् दृष्टि' है। लोकोतर मार्ग एवं फल में सम्प्रयुक्त ज्ञान अर्थात् आर्य अष्टांगिक मार्ग में होने वाला ज्ञान लोकोतन सम्यक् दृष्टि कहलाता है। यह लोकोतर, सम्यक् दृष्टि भी दु:ख को जानने समुदय सत्य का प्रहाण करने, निरोध सत्य का साक्षात्कार करने और मार्ग सत्य की भावना करने में चार प्रकार की हो जाती है।

2. **सम्यक संकल्प**- सम्यक् संकल्प सम्यक् दृष्टि की ही उपज है। यह त्याग के लिए तीव्र इच्छा है, सबके साथ मिलकर प्रेम पूर्वक जीवन बिताने की आशा (संकल्प) है, एवं यथार्थ मनुष्य जाति के निर्माण की महत्वाकांक्षा है। पृथकता के विचार को त्यागकर महत्वाकांक्षी व्यक्ति सम्पूर्ण जगत के लिए कार्य करता है। संकल्प यथार्थ होना चाहिए। सम्यक-संकल्प को निष्कामदृसंकल्प, अल्पवाद- संकल्प एवं अविहिंसा संकल्प कहा गया है अर्थात् राग-द्वेष-वर्जित संकल्प ही सम्यक संकल्प है। दृढ़ संकल्प रखने वाला महत्वाकांक्षी व्यक्ति सदैव प्राणिनाम के कल्याण के लिए तत्पर रहता है।

3. सम्यक् वाक- सम्यक संकल्प कर लेने के उपरान्त सम्यक वाक् का अभ्यास किया जाता है। सम्यक वाक् का तात्पर्य है, असत्य से दूर रहना, किसी की चुगली करने से अपने को बचाना, कठोर भाषा के प्रयोग से बचना एवं निरर्थक

वार्तालाप से दूर रहना।' धार्मिक कथाएं प्रलाप नहीं होतीं, अतः धार्मिक कथाओं की चर्चा करना अथवा आर्य-मौन का पालन करना ही सम्यक् वाक् कहलाता है। दूसरे शब्दों में मृषावाद, पैशून्य, परूषता इनसे विरति सम्यक् वाक् है।

4. **सम्यक् कर्म** - सम्यक् कर्म निःस्वार्थ कर्म का नाम है। प्रथावाद अथवा रीतिबन्धन प्रार्थना, उपासना, कर्मकाण्ड, वशीकरण एवं जादू-टोना, मनुष्य अथवा पशु की बलि दिए जाने वाले यज्ञ-योग आदि में बुद्ध का कोई विश्वास नहीं था। 'धर्म पर आरूढ़ पुरुष के प्रति श्रद्धांजलि अर्पित करना सौ वर्ष तक अग्नि पूजा करते रहने से कहीं श्रेष्ठ है।' सम्यक् कर्म अहिंसायुक्त भावना से किए जाते हैं। संक्षेप में, सम्यक् कर्म उन कर्मो को कहा जाता है जो सांसारिक प्राणियों पर अनुकम्पा करने के आशय से लिए जाते है।

5. **सम्यक् आजीव**- सम्यक् आजीव अर्थात् ठीक अथवा यथार्थ आजीविका। सम्यक् आजीव का अर्थ है सत्वों के जीवनयापन के सत्साधन। इस संसार में हजारो सत्व हजारों तरह से अपनी-अपनी जीविका चलाते है। भगवान बुद्ध ने स्वयं 'दीर्घनिकाय' के ब्रम्हाजाल सुक्त में सत्वों की नाना आजीविकाओं का वर्णन करते हुए कहा है कि सत्व अपने जीवन का निर्वाह कैसे-कैसे साधनों को अपनाकर करते है। लोग विष, शस्त्र, सत्व, मंदिरा, मांस बेचकर, झूठे नाप-तौल से ग्राहको को धोखा देकर देकर, झांसों, नौकरों एवं जानवरों का व्यापार आदि करके अपना जीवन-निर्वाह करते है, ये ही सब मिथ्या आजीव है और इन्ही आजीविकाओं का सहारा न लेकर सदाचरण से जीवन-यापन करना ही सम्यक् आजीव है।

6. **सम्यक व्यायाम**- 'व्यायाम' का अर्थ यहां 'प्रयत्न' अथवा 'पुरुषार्थ' है। अकुशल धर्मो का त्याग करना और कुशल धर्मो का उपार्जन करना ही सम्यक् व्यायाम है। यह चार प्रकार का होता है-

1. अनुत्पन्न अकुशल कर्मों को उत्पन्न न करना।
2. अनुत्पन्न कुशल कर्मों को उत्पन्न करना।
3. उत्पन्न अकुशल कर्मों का प्रवाण करना।
4. उत्पन्न कुशल कर्मों का संरक्षण करना।

7. **सम्यक् स्मृति**- स्मृति का अर्थ स्मरण है। सम्यक् स्मृति का अर्थ यथार्थ स्मृति। स्मृति हिताहित का अन्वेषण कर, अहित का त्याग कर हित हुआ ठीक स्मरण, का आदान-प्रदान करती है, कुशल धर्मो की ओर ले जाती है। स्मृति जिसकी जितनी दृढ़ होगी वह उतना ही जागरूक और सावधान होगा तथा ज्ञानदृलाभ में बढ़ा-चढ़ा रहेगा। स्मृति आलम्बन में प्रवेश कर विषय को निश्चित रूप से चित्त में स्थिर करती है। लोभ और दौमर्नस्य को दूर कर काय, वेदना, चित्त और धर्म अर्थात् मन के विषयों के प्रति जागरूक, प्रयत्नशील, ज्ञानयुक्त, सावधान रहना ही सम्यक स्मृति है। 'सम्यक् स्मृति' को बौद्ध धर्म में काफी महत्व दिया गया। यह ज्ञान प्राप्ति एवं विशुद्धि तथा निर्वाण का साक्षात्कार कराने का एकमात्र मार्ग है। भगवान बुद्ध बारम्बार इसी कारण अपने शिष्यों को स्मृति और सम्प्रज्ञान से युक्त रहने के लिए आदेश देते हैं। इसी से 'बोधिचर्यावतार' में कहा भी गया है कि 'नरक की पीड़ा का स्मरण करते हुए भी स्मृति को मन से क्षण भर के लिए भी नहीं हटाना चाहिए। सदा जागरूक, स्मृतिवान भिक्षु ही तृष्णाजाल को काटकर निर्वाण प्राप्त करता है।'

8. **सम्यक समाधि**- कुशल चित की एकाग्रता को 'समाधि' कहा गया है। समाधिस्थ भिक्षु, क्रोध, आलस्य, उद्धतपना, पछतावा और सन्देह से विगत होता है। उसे सांसारिक लाभ थोड़ा भी नहीं डिगा सकते। वह तत्वों पर महाकरूणापूर्ण चित्त से वितरण करता है, वह उपेक्षावान् होता है, वह पंचस्कन्धों को दुःख, अनित्य और अनात्मरूप समझता है। योगी भिक्षु सभी संस्कारों का शमन कर, तृष्णा का प्रहार कर निर्वाण-लाभ करता है।

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

निष्कर्ष-

बौद्ध दर्शन का प्रभाव तात्कालीन समाज पर विशेषत: परिलक्षित होता है तथा शिक्षा के क्षेत्र में बौद्ध दर्शन ने पर्याप्त प्रभाव डाला। वर्तमान वैश्विक समाज में व्याप्त अनीति, भ्रष्टाचार, आतंकवाद, अन्तवैयक्तिक सम्बन्धों में गिरावट, मानवीय मूल्यों का ह्रास आदि विशालकाय समस्याएं अपने स्वरूप एवं प्राकृतिक विशेषताओं के कारण समाज के मूलभूत संरचना एवं प्रक्रिया को पूर्णरूप से प्रभावित करती है। इस समय बौद्ध शिक्षा के उद्देश्यों एवं मूल्यों में यथोचित परिवर्तन कर देने से अधिकांश समस्याओं में सुधार सम्भव है।?

संदर्भ सूची -

1. मधु कुमारी, शोध ग्रन्थ, बौद्ध धर्म के शैक्षिक एवं नैतिक मूल्यों का वर्तमान परिप्रेक्ष्य में प्रासंगिकता-एक अध्ययन।
2. प्रेरणा, 2010, 'भीतर जलाओ मशाल', यूनिक ग्रंथ, प्रयागराज।
3. मिश्र, जगदीश चन्द्र, 2010 भारतीय दर्शन, वाराणसी चौखम्भा, सुभारती प्रकाशन।
4. शर्मा, विजय, 2010, भारतीय संस्कृति के विकास में बौद्ध धर्म की भूमिका, IASRAE, ISSN-2230-7540।
5. राय, राम बालक, 2020, ''बौद्ध दर्शन एवं प्रमाण, इण्टरनेशनल जनरल ऑफ एडवांस एकेडमी।

MUSIC AND MUSIC THERAPY IN MENTAL HEALTH

Ms. Aishwarya Saxena*

ABSTRACT

This article explores the interconnection between music, mental health, and music therapy, highlighting the therapeutic potential of music across various psychological disorders. Music serves as a universal language that can evoke emotions, facilitate communication, and promote healing. Music therapy, a clinical practice conducted by trained professionals, leverages these properties to address a wide range of mental health conditions, including anxiety, depression, PTSD, and developmental disorders. Research demonstrates that music therapy can significantly enhance emotional regulation, reduce symptoms, and improve overall well-being by providing structured opportunities for expression and social connection. Additionally, the psychological benefits of music extend beyond therapeutic settings, as listening to or engaging with music can alleviate stress, enhance mood, and foster a sense of communityThrough active participation in musical activities, individuals can experience increased self-awareness, improved cognitive functioning, and greater emotional resilience. This abstract underscores the importance of integrating music and music therapy into mental health treatment, recognizing their vital roles in supporting emotional health and facilitating personal growth.

Key Ward- *mantal health and music therapy.*

Introduction:

Music has long been intertwined with human emotions and experiences, serving as both a reflection of and a response to our inner worlds. It has the power to evoke memories, enhance mood, and even facilitate healing. The connection between music and mental health is profound, as various genres and rhythms can influence our emotional states, offering comfort during difficult times and joy in moments of celebration.

Research suggests that listening to music can reduce symptoms of anxiety and depression, promote relaxation, and improve overall well-being. Engaging with music-whether through listening, playing an instrument, or singing-can act as a form of expression that helps individuals articulate feelings that may be hard to verbalize. Additionally, music therapy has emerged as a valuable tool in mental health treatment, providing structured methods to harness the therapeutic potential of music in addressing psychological challenges.

Moreover, communal music experiences, such as concerts or group singing, foster social connections and a sense of belonging, both of which are essential for mental health. As we explore the nuances of this relationship, it becomes clear that music is not just an art form; it is a vital component of emotional resilience and mental wellness.

***Guest Faculty, Psychology, Department of Arts and Social Sciences Shuats, Prayagraj (U.P.)**

Music :

The word "music" has its roots in the Greek word "mousike", which means "the art of the Muses." Music is an art form that combines sounds in a way that expresses ideas, emotions, and experiences. It consists of elements like melody, harmony, rhythm, and dynamics, which together create a wide range of auditory experiences. At its core, music can be a universal language that transcends cultural and linguistic barriers, allowing people to connect on emotional levels.

Music can take many forms, from simple folk tunes to complex orchestral compositions, and it can be vocal, instrumental, or a combination of both. It serves various purposes: it can entertain, inspire, heal, or even convey social and political messages. Whether experienced live or recorded, music has the power to evoke strong feelings, transport us to different places in our memories, and provide comfort or motivation.

Throughout history, music has played a vital role in human culture, often accompanying rituals, celebrations, and personal milestones. It reflects the diversity of human experience, encompassing a multitude of genres, styles, and traditions that evolve over time. Ultimately, music is a profound expression of creativity that resonates deeply with our humanity, shaping and reflecting who we are.

Mental Health :

Mental health refers to our emotional, psychological, and social well-being. It affects how we think, feel, and behave, playing a crucial role in how we handle stress, relate to others, and make choices. Good mental health is more than just the absence of mental illness; it encompasses a state of well-being where individuals can cope with the normal stresses of life, work productively, and contribute to their communities.

Various factors influence mental health, including genetics, brain chemistry, trauma, and life experiences. Mental health can fluctuate over time, influenced by circumstances, relationships, and environmental factors. Common mental health conditions include anxiety disorders, depression, bipolar disorder, and schizophrenia, each affecting individuals differently.

Recognizing the importance of mental health is vital, as it impacts every aspect of life, from relationships to physical health. Promoting mental wellness involves fostering resilience, seeking support when needed, and engaging in practices that nurture emotional well-being. Ultimately, mental health is an essential component of overall health, influencing how we live and interact with the world around us.

Relationship between Mental Health and Music :

The relationship between music and mental health is both profound and complex, impacting various aspects of emotional well-being. Music has a unique ability to evoke emotions, providing a means for individuals to navigate their feelings. Listening to specific songs or genres can uplift moods, bring comfort during tough times, and help people process complex emotions that might be hard to express in words.

Research has shown that music can significantly reduce stress and anxiety, lowering cortisol levels and promoting relaxation. This makes it a valuable tool for coping with daily challenges. The therapeutic effects of music extend beyond mere enjoyment; engaging with music-whether through listening, playing an instrument, or singing-allows for creative expression, offering a sense of relief

and clarity.

Moreover, music fosters social connections. Participating in communal musical activities, like group singing or attending concerts, can combat feelings of loneliness and enhance a sense of belonging. These shared experiences strengthen emotional support networks, which are crucial for mental well-being.

Cognitively, music engagement can improve memory, attention, and problem-solving skills. This is particularly evident in music therapy, where structured musical activities assist in rehabilitation and cognitive development for those facing mental health challenges. Trained music therapists leverage music to help clients express themselves, build self-esteem, and develop coping strategies.

Ultimately, the connection between music and mental health is significant, highlighting music's role as a source of joy, comfort, and therapeutic support. Understanding this relationship can enhance mental well-being and foster resilience in the face of life's challenges.

The Psychological Benefits of Music:

- **Emotional Regulation**

Music has a profound ability to influence our emotions. It can elevate mood, provide comfort during difficult times, and help us process feelings that may be hard to articulate. Listening to specific genres or songs can serve as a form of emotional regulation, allowing individuals to experience, reflect on, and even transform their emotional states.

- **Stress Reduction**

Numerous studies show that music can significantly reduce stress and anxiety levels. Listening to calming music can lower cortisol levels, the hormone associated with stress. This therapeutic effect can promote relaxation and help manage feelings of overwhelm, making music a useful tool for coping with everyday challenges.

- **Expression and Communication**

For many, music serves as a vital form of expression. It allows individuals to convey thoughts and feelings that might be difficult to express verbally. Engaging in music-whether through playing an instrument, singing, or song writing-provides an outlet for creativity and emotional release, contributing to a sense of relief and clarity.

- **Social Connection**

Participating in musical activities, such as group singing or attending concerts, fosters social bonds and a sense of community. These shared experiences can combat feelings of loneliness and isolation, enhancing emotional support networks. The sense of belonging that comes from musical engagement is crucial for mental well-being.

- **Cognitive Benefits**

Engaging with music can enhance cognitive functions such as memory, attention, and problem-solving skills. This is particularly evident in music therapy, where structured musical activities can aid in rehabilitation and cognitive development, benefiting individuals with various mental health challenges.

- **Therapeutic Applications**

Music therapy has emerged as a recognized form of treatment for various mental health conditions. Trained music therapists use musical interventions to address specific therapeutic goals, helping clients improve emotional expression, build self-esteem, and develop coping strategies. This structured approach harnesses music's power in a clinical setting, promoting healing and personal growth.

Music Therapy in Mental Health Treatment :

Music therapy is a clinical and evidence-based therapeutic approach that uses music to address physical, emotional, cognitive, and social needs of individuals. Practiced by trained music therapists, this form of therapy involves a range of activities, including listening to music, song writing, performing, and improvising. The goal is to harness the therapeutic potential of music to promote healing, enhance well-being, and improve quality of life.

In music therapy, therapists tailor interventions to meet the specific needs of clients, whether they are dealing with mental health issues, developmental disorders, chronic illness, or rehabilitation after injury. Music can serve as a powerful tool for expression, helping individuals communicate feelings and experiences that may be difficult to articulate.

The benefits of music therapy are well-documented, with research showing its effectiveness in reducing anxiety, improving mood, enhancing cognitive functioning, and facilitating social connections. It can also support pain management and foster a sense of relaxation and emotional resilience.

Overall, music therapy offers a unique and holistic approach to healing, tapping into the deep emotional and psychological effects of music to promote recovery and personal growth.\

History and Application :

Music therapy has a rich history that dates back to ancient civilizations, where music was used in healing rituals and spiritual practices. The idea that music could influence emotions and well-being has been recognized across cultures for centuries. In ancient Greece, philosophers like Plato and Aristotle noted the effects of music on the mind and body, advocating its use for educational and therapeutic purposes.

The formal development of music therapy as a recognized profession began in the 20th century, particularly in the wake of World War II. Returning soldiers often faced mental health challenges, including PTSD, and music was found to provide comfort and promote healing.

In the 1940s and 1950s, organizations like the National Association for Music Therapy (NAMT) were founded, setting the stage for professional standards and training. The first academic programs dedicated to music therapy emerged during this time, focusing on the development of therapeutic techniques and the study of music's impact on mental health.

By the late 20th and early 21st centuries, music therapy gained recognition as a legitimate and valuable treatment modality within mental health care. Professional organizations established certification standards, and a wealth of research validated its efficacy. Today, music therapy is practiced worldwide in various settings, including hospitals, schools, rehabilitation centers, and private practices, addressing diverse needs and enhancing the quality of life for individuals facing mental health challenges.

Music therapy in various mental health conditions :

Music therapy has been effectively applied to a variety of mental health conditions, demonstrating its versatility and impact. Here are some key areas where music therapy is used:

1. **Anxiety Disorders:** Music therapy helps reduce anxiety levels by promoting relaxation and providing a safe space for emotional expression. Techniques like guided imagery with music or listening to calming compositions can alleviate symptoms.

2. **Depression:** Engaging with music can enhance mood and motivation. Activities such as song writing and lyric analysis allow individuals to explore their feelings, while group music-making fosters connection and reduces feelings of isolation.

3. **Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD):** Music therapy can aid in processing trauma by facilitating emotional expression and helping individuals reconnect with their emotions. Techniques like improvisation and rhythm can also promote grounding and mindfulness.

4. **Bipolar Disorder:** Music therapy can provide a stabilizing influence, helping individuals recognize and manage mood swings. Creating personalized playlists or engaging in music activities can foster emotional awareness and regulation.

5. **Schizophrenia:** Music therapy can enhance social skills and emotional expression in individuals with schizophrenia. Group sessions that focus on collaboration and communication can help build relationships and improve social functioning.

6. **Developmental Disorders:** For individuals with autism spectrum disorder (ASD) or other developmental challenges, music therapy can enhance communication skills, social interaction, and emotional expression. Structured musical activities can motivate engagement and learning.

7. **Dementia and Alzheimer's Disease:** Music therapy can stimulate memories and improve cognitive function in individuals with dementia. Familiar songs can evoke emotions and enhance connection, providing comfort and reducing agitation.

8. **Substance Use Disorders:** Music therapy can support recovery by providing a constructive outlet for emotions and reducing cravings. Engaging in music-making can foster a sense of community and belonging during the recovery process.

9. **Eating Disorders:** In the treatment of eating disorders, music therapy can help individuals explore their body image and emotions related to food. Creative expression through music can facilitate self-acceptance and promote a healthier relationship with oneself.

Conclusion:

In conclusion, the interplay between music therapy, music, and mental health underscores the profound impact that music can have on our emotional and psychological well-being. Music therapy offers a structured, evidence-based approach to harnessing the therapeutic potential of music, helping individuals navigate a range of mental health conditions. Through active engagement, emotional expression, and social connection, music therapy can promote healing, enhance self-awareness, and foster resilience.

The universal language of music resonates deeply with human experience, providing comfort and a means of communication that transcends verbal limitations. As research continues to reveal the

benefits of music in mental health, it becomes increasingly clear that music is not merely an art form but a vital tool for enhancing quality of life and supporting mental wellness. By integrating music into therapeutic practices, we can unlock new pathways for healing and personal growth, enriching the lives of those facing mental health challenges.

References:

1. Bradt, J., & Dileo, C. (2014). Music interventions for mechanically ventilated patients. Cochrane Database of Systematic Reviews, (12), CD006902. doi:10.1002/14651858.CD006902.pub3.
2. Magee, W. L., & Davidson, J. W. (2002). Music therapy for people with schizophrenia: A systematic review. Psychological Medicine, 32(2), 237-242. doi:10.1017/S0033291701004074.
3. Sloboda, J. A., & O'Neill, S. A. (2001). Emotional, developmental, and social aspects of music. In P. N. Juslin & J. A. Sloboda (Eds.), Music and Emotion: Theory and Research (pp. 409-423). Oxford University Press.
4. Thoma, M. V., La Marca, R., Brönnimann, R., Finkel, L., & Ehlert, U. (2013). The effect of music on the human stress response. Psychological Science, 24(10), 1952-1959. doi:10.1177/0956797613482040.
5. Leubner, D., & Nater, U. M. (2017). The impact of music interventions on psychological and physiological stress in adults: A systematic review and meta-analysis. Health Psychology Review, 11(3), 257-277. doi:10.1080/17437199.2017.1312432.
6. Fancourt, D., & Perkins, R. (2018). The Role of Arts in Health: A Systematic Review of the Evidence. Health Psychology Review, 12(1), 1-14. doi:10.1080/17437199.2018.1452025.
7. Wigram, T., & Dileo, C. (2007). Music Therapy in Health and Education. Jessica Kingsley Publishers.
8. Bruscia, K. (2014). Defining Music Therapy. 3rd ed. Barcelona Publishers.
9. Gold, C., Mössler, K., Grocke, D., & Wigram, T. (2009). Music therapy for children with autism spectrum disorder. Cochrane Database of Systematic Reviews, (2), CD006947. doi:10.1002/14651858.CD006947.pub2.
10. Davis, M. H., & Rickson, D. J. (2010). Music therapy for at-risk adolescents: The impact on self-esteem, social skills, and behavioral outcomes. Journal of Music Therapy, 47(1), 12-26. doi:10.1093/jmt/47.1.12.
11. Aigen, K. (2005). The study of music therapy: A history and a review of the literature. The Arts in Psychotherapy, 32(4), 309-318. doi:10.1016/j.aip.2005.07.002.

WOMEN ENTREPRENEURSHIP DEVELOPMENT : OPPORTUNITIES & CHALLANGES

Nirja Tripathi*

Abstract

This paper emphasizes the women entrepreneurs as the potentially emerging theme in the 21st century to overcome the economic challenges in global perspective. Women of 21st century is no moreconfined to homes only rather they contribute a lot in developing the nation by utilizing their knowledge Skills and potentials and their capabilities to transform economies into thriving enterprises. Problems faced by the women entrepreneurs in India are highlighted and women empowerment and planning process in India is discussed in this article.

Key words : *Knowledge Skills, Women Empowerment*

INTRODUCTION

Women are generally considered as home makers and do not have much knowledge about economy or commerce. But this concept is changing. In Modern India, The educated women do not want to confine themselves in the four walls of the house. They want equal respect from their partners so more and more women are involved in entrepreneurial activity especially in medium and small scale enterprises. The Indian woman today has not only employed in the corporate world but they are moving beyond a corporate career and into Entrepreneurship. A corporate career gives her the financial independence but, being an Entrepreneur she can get all opportunity to be a not for herself but can prove herself different from others. Earlier for women there were 3 Ks- Kitchen, Kids, Knitting, then came 3 Ps- Powder, Papad, Pickles and now at present there are 5 Es- Electricity, Electronics, Energy, Engineering & Entrepreneurship. Indian women are becoming more visible and successful in all spheres. Women are involved in business for survival and to showcase their hidden talents and creativity and to prove their capabilities in bringing the social transformation and in the future, they can they can make their place in the areas dominated by men. Today, many women have established their own empire and are ruling the world according to their wish .The hidden entrepreneurial potentials, Skill, knowledge and the urge to do something different are the main reasons for women to involve in business activities which may lead to development of the nation as a whole.

GROWTH OF WOMEN ENTREPRENEURSHIP IN INDIA

Women Entrepreneurs are those women or a group of women, who takes initiative, organize and run a business organization. Government of India has defined women entrepreneurs as an organization owned and managed by women having a minimum 51% of the capital and provides at least 51% of employment opportunities to the women. They should involve themselves in starting new enterprise; undertaking risks, introducing new innovations, coordinating managing and controlling of all aspects of business.

***Research Scholar, Manglayatan University Jabalpur [M.P.]**

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

Pull-Push factors and Women in Business

Women entrepreneurs engaged in business due to push and pull factors. An urge to become independent, to do things differently and to have a better career are the motivating pull factors which encourage women to become entrepreneurs. While in push factors women engaged in business activities due to family compulsion and the responsibility is thrust upon them for earning their livelihood. Women become entrepreneurs by choice (Pull factors) due to the following factors:

1. To materialize their idea into a capital formation
2. For their empowerment and freedom
3. To prove their worth among their male family members
4. To establish their own rules for their work
5. To overcome the deficiencies they faced during their job experience
6. A long term standing desire to own their own company.

Push Factors:

1. To improve the quality of life of their children
2. To share the family economic burden
3. To adjust and manage household and business life successfully on their own terms
4. Due to the death or sickness of their husband

WOMEN EMPOWERMENT AND PLANNING PROCESS IN INDIA

The all round development of women has been one of the focal point of planning process in India-

1. The First Five-Year Plan (1951-56) established a number of welfare measures for Women like establishment of the organization of Mahila Mandals ,Central Social Welfare Board and the Community Development Programmes.
2. In the Second Five-Year Plan (1956-61), the empowerment of women was closely linked with intensive agricultural development programmes.
3. The Third and Fourth Five-Year Plans (1961-66 and1969-74) considered female education is an important welfare measure.
4. The Fifth Five-Year Plan (1974-79) stressed that training should be given to the women, who need of income and protection. In 1976, Women's welfare and Development Bureau was set up under the Ministry of Social Welfare.
5. The Sixth Five-Year Plan (1980-85) saw a definite shift from welfare to development. It recognized women's lack of access to resources as a critical factor impending their growth.
6. The Seventh Five-Year Plan (1985-90) emphasized on the equality of gender and women empowerment and the stress was given on, inculcation of confidence, generation of awareness regarding the rights and training in skills for better employment.

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

7. The Eight Five-Year Plan (1992-97) focused on empowering women through Panchayati Raj Institutions.
8. The Ninth Five-Year Plan (1997-2002) adopted a strategy of women's component plan, where 30percent of funds/benefits were reserved for women-specific programmes.
9. The Tenth Five-Year Plan (2002-07) adapted National Policy for Empowerment of Women (2001) which came into action for ensuring Survival, and for providing protection and development of women and children through rights based approach.
10. The Eleventh Five-Year Plan lays down six targets (1) Raise the sex ratio; (2) Ensure that at least 33% of the direct and indirect beneficiaries of all government schemes are women and girl children; (3) Reduce IMR from 57 to 28 and MMR from 3.01 to one per 1000 live births; (4) 51Reduce malnutrition among children of age group 0-3 to half its present level; (5) Reduce anaemia among women and girls by 50% by the end of the Eleventh Plan; and (6) Reduce dropout rate for primary and secondary schooling by 10% for both girls as well as boys."

GOVERNMENT SCHEMES FOR WOMEN EMPOWERMENT:

At present, the Government of India has many schemes for women operated by different departments and ministries. Some of these are:

1. Integrated Rural Development Programme(IRDP)
2. Training of Rural Youth for Self-Employment(TRYSEM]
3. Prime Minister's Rojgar Yojana (PMRY]
4. Women's Development Corporation Scheme (WDCS)
5. Working Women's Forum
6. Indira Mahila Yojana
7. Indira Mahila Kendra
8. Mahila Samiti Yojana
9. Rashtriya Mahila Kosh
10. Khadi and Village Industries Commission
11. Indira Priyadarshini Yojana
12. SIDBI's Mahila Udyam Nidhi Mahila Vikas Nidhi
13. NGO's Credit Schemes
14. National Banks for Agriculture and Rural

Development's Schemes-

The government and nongovernmental organizations plays an important role in facilitating women empowerment. Despite of efforts of governments and NGOs there are certain gaps. Of course we have come a problems of women entrepreneurship in India.

1. Lack of family support-

Sometimes women give more priority to their family and relations, the family obligation forced women to engage in household duties and restrict to take the entry in the field of business and bar them from becoming successful entrepreneur.

2. Lack of fund

Bank and financial institution plays an important role in providing finance but banks are reluctant to lend to women entrepreneurs especially those do not have family backing and consider women less credit-worthy and discourage women to start an enterprise.

3. The women entrepreneurs are suffering because they are women

In this male dominated society , everyone is considering women lacks confidence and faith which is not true but these act as an important barrier in undermines the self confidence of women entrepreneurs.

4. Scarcity of raw material:

Most of the women enterprises faces the problem the scarcity of raw material and necessary inputs. Availing raw materials from different sources with discount prices is the factor that determines the profit margin. Lack of knowledge of availability of the raw materials and low-level bargaining skills are the factors, which affect women entrepreneur's business.

5. Stiff Competition:

though Women entrepreneurs faces the problem of shortage of finance so they cannot spend more money in advertisement Thus, they have to face a stiff competition for marketing their products and such a competition ultimately is one of the problems faced by women entrepreneurs.

6. Limited Mobility:

like men, women mobility in India is limited due to various reasons. The confidence to travel to different places day and night is less found in women as compared to male entrepreneurs. This shows the low level freedom of expression and freedom of mobility of the women entrepreneurs.

7. Lack of Education:

In India, the literacy rate of women is found at low level compared to male population . Many women in developing nation slack the education and (60%) of women are still illiterate. Due to the lack of education, women are not aware of business, latest technology and market knowledge. Thus lack of education creates problems for women in the setting up and operating of business enterprises.

8. Low Risk- Bearing Ability:

Women in India are less educated and economically not self-dependent which reduces their ability to bear risk involved in running a business. Risk bearing is essential for running business. In addition to above problems, inadequate infra structural facilities, shortage of power, high cost of production, social attitude, low need for achievement and socio- economic constraints also hold the women back from entering into business.

Economic Contribution

Women's economic activities contribute directly to growth and efficiency in dealing with informal business problems and poverty reduction is one of the main issues for policy makers-

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

1. Capital Formation:

Entrepreneurs mobilize the idle savings of the public through the issue of industrial securities. Investment of public savings in industry results in productive utilization of national resources. The rate of capital formation increases, which is essential for rapid economic growth.

2. Improvement in Per capita Income:

Women entrepreneurs in India have also been exploiting the opportunities the opportunities. They convert the latent and idle resources like land, labour and capital in to national income and wealth in the form of goods and services. They help increase the country's net national product and per capita which are important yardsticks for measuring the economic growth.

3. Generation of Employment :

Women entrepreneur in India are playing an important role in generating employment both directly and indirectly. By setting up small scale industries, they offer jobs to people.

Social Contribution:

Women entrepreneurs are also contributing towards improving the balanced regional development and improvement of living standards in the country-

1. Balanced Regional Development:

Women entrepreneurs in India to remove regional disparities in economic development. They set up industries in backward areas to avail of their sources concessions and subsidies offered by government.

2. Improvement in living standards:

With the setting up of small scale industries, reduction of scarcity of essential commodities and introducing new products can be achieved. Women entrepreneurs in this country are producing variety of goods on a large scale and offering the mat low rates, as a result, achieving improvement in the standard of life.

3. Innovation:

Innovation is the key to entrepreneurship. It implies the commercial application of an invention. As an innovator, the entrepreneur assumes the role of a pioneer and an industrial leader. Entrepreneurs have contributed many innovations in the developing new products and in the existing products and services. All these have resulted in economic development by way of generating employment, more income etc.

CONCLUSION

The government must take appropriate steps to help women entrepreneurs. It must provide networking facilities and adequate entrepreneurship awareness straining and programmes should be provided with the help of local NGOs. And furthermore Banks and Financial Institutions much provide credit facilities for women entrepreneurs. All these will be helpful for building a culture of entrepreneurship among women in India. Independence brought promise of equality of opportunity in all sphere to the Indian women and laws guaranteeing for their equal rights of participation in political process and equal opportunities and rights in education and employment were enacted. But unfortu-

nately, the government sponsored development activities have benefited only a small section of women. The large majority of them are still unaffected by change and development activities have benefited only a small section of women i.e. the urban middle class women. The large majority of them are still unaffected by change and development. The reasons are well sighted in the discussion part of this article. It is hoped that the suggestions forwarded in the article will help the entrepreneurs in particular and policy-planners in general to look into this problem and develop better schemes, developmental programmes and opportunities to the women to enter into more entrepreneurial ventures.

REFERENCES-

1. Bowan, D. Donald, D. Robert, Hisrich (1986). The female entrepreneur: a career development perspective, academy of management review11(2), 393 407.
2. C.E. Scott, (1986). Why women are becoming entrepreneurs, Journal of small businessmanagement24 (4), 37-45.
3. Global entrepreneurship monitor (gem), 2004, report on women entrepreneurship, 2006
4. H. Littunen, (2000). Entrepreneurship and the characteristics of the entrepreneurial personality, International Journal of entrepreneurial Behaviour and Research 6(6), 295 310.
5. M. Dileep Kumar, (2006), Problems of Women Entrepreneurs in India. Retrieved 3 December2010, fromhttp://www.indianmba.com/Faculty_column/FC293/fc293 .html.
6. Meenu Goyal, Jai Parkash (2011), Women Entrepreneurship in India problems and prospects, International Journal of Multidisciplinary Research, 1(5).
7. R. Mitra, (2002). The growth patterns of women run enterprises: an empirical study in India, Journal of developmental entrepreneurship, 7(2),217 -237.
8. S. Marlow, (2002), Women and self employment; apart of or a part from theoretical construct? International entrepreneurship and management journal, 3 (2), 83-91.
9. S. Wennekers, R. Thurik, (1999). Linking entrepreneurship to economic growth. Small business economics, 13 (1), 27-55.

FUTURE OF ELECTRIC VEHICLES IN INDIA : OPPORTUNITIES & CHALLENGES A HEAD

Mr. Yasharth Yadav*

Abstract

The future of electric vehicles (EVs) in India presents significant opportunities and challenges. Over the course of time, the exploitation and pollution of natural resources create an increased need for products that are renewable and friendly to the environment. The electric vehicle (EV) market in India is on the brink of significant transformation, fueled by global push towards sustainability and growing commitment to reduce carbon emission. India is poised to reduce carbon emission substantially and Electric vehicle are best solution for replacing the petrol-based vehicles. Today EV vehicles are emerging technologies as well as eco-friendly and a feasible one. With the Indian government are aiming to have 30 % of vehicle electrified by 2030, with projected growth rate of 50%. However, there are many hurdles such as we don't have proper charging infrastructure, reliance on imported battery, high initial costs, no establish power sector companies that may help to boost the EV market in India. The government are taking initiatives such as FAME schemes and promoting the local manufacturing and giving PLI scheme for more resilient growth of EV industry in India. Balancing these dynamics is essential for realizing India's vision of sustainable development.

***Key Words:** Electric Vehicles, Carbon emission, FAME, Sustainable development, PLI scheme.*

Introduction :

The rise of electric vehicles (EVs) in India is quite imminent and is expected to be driven by the speed of changing technology and the active policy push. Increasingly, consumers are also becoming aware of this new option. The industry could thus expand dramatically in few years, as it eyes 30% of all vehicle sales to be electric by the year 2030. The Indian government has come out with several policies- included FAME and National Electrical Mobility Mission Plan, PLI schemes, promoting local market- that encourage manufactures as well as users. These initiatives aim to reduce the upfront costs of EVs and enhance charging infrastructure across urban and rural area.

India is one of the world's largest markets for 2 and 3 wheeled vehicles that rank among the global top 5 for private and commercial vehicles, electric vehicles accounted for 5% of total vehicle sales between October 2022 and September 2023. The EV market is expected grow with 49% of CAGR from 2022 to 2030 with major contribution from E-2W and E-3W segment. The reduction in upfront costs, uptake in both personal and commercial mobility segments, increased awareness about benefits, and continued central and state-level subsidies are factors driving higher EV sales in the e-2W and e-3W segments.

However, despite all these promises, many issues still remain. The initial cost of an EV is very

***Guest Faculty, Economics Department of Arts and Social Sciences Shuat, Prayagraj (U.P.)**

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

high, primarily because of expensive battery technology. Furthermore, the country gigantic problems in establishing a favorable charging infrastructure, especially outside the large cities. For consumers, range anxiety remains an issue. Moreover, reliance on imported batteries poses several issues regarding supply chain stability and cost-effectiveness.

All these will require serious and management from the government and industry players as well as consumers. All focus will be on local battery manufacturing capability, building up charging networks, and raising public awareness regarding the advantages of electric vehicles, which shall enable India to take its first steps towards a cleaner, more sustainable electric mobility future in line with its plans for ambitious environment goals.

TYPES OF EV VEHICLES

There are four types of Electric Vehicles Available:

- Battery Electric Vehicles (BEV): Electric vehicles using BEV technology run entirely on a battery powered electric drivetrain. Vehicle is stored with large battery pack which can be charged by plugging into electricity grid.
- Hybrid Electric Vehicles (HEV): HEVs also known as series hybrid or parallel hybrid. HEVs have both engine and Electric motor.
- Plug- in Hybrid Electric Vehicle (PHEV): The PHEV also known as series hybrid. They both have engine and motor. You can choose among the fuels, conventional fuel (such as petrol), or alternative fuel such as (bio diesel). It can also be powered by a rechargeable battery pack.
- Full Cell Electric Vehicle (FCEV): FCEVs are also known as zero emission. They employ "full cell technology" to generate the electricity required to run the vehicles.

Current Status of EVs in India:

In India perspective the EV market is very much volatile but in the fast-moving phase. Till the end FY2024, cumulative sales of EVs have crossed more than 4.1 million units, and annual sales crossed to more than 1.7 million vehicle units. The electric two-wheeler segment dominated the market at over 55% of the total sales followed by three wheeled electrics at about 32% and an electric car which accounted for an 80% growth rate. The E2W and E3W segments witnessed a boost in the first half of 2024, and sales of EVs stood at about 927,097 units for 21 % growth. Despite these positive trends, a few challenges still persist. High cost is the first and biggest issues regarding the high cost of EVs. In term of batteries technology there is some issues in spite on this positive trends. The charging infrastructure is inappropriate that's the reason people fear about running out of mileage. However, schemes such as those introduced by government under the banner of FAME are designed to alleviate issues by providing incentives to manufactures as well as customers towards further adoption of EVs within their various categories.

Opportunities for Growth and Development:

- **Rapid Market Growth:** The Indian EV market is likely to grow at a CAGR of 35% and potentially reaches 27.2 million units in 2032, driven by increasing demand and supportive policies.
- **Government Incentives:** The most Important aspects, where the FAME-II subsidy and the Production-Linked incentive Schemes by the government encourage the adoption of EVs and are

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

building a healthy ecosystem for local manufacturing.

- **Sustainability Goals:** India aims at making drastic reduction in carbon emission, which would be done in the form of EVs and, synergizing this with global trends in attaining sustainability.
- **Investment opportunities:** Market size is expected to grow from approximately $2 billion in 2023 to $7.1 billion by 2025, a window for direct investment in manufacturing and other innovative infrastructural activities.
- **Technological Innovation:** There would be upgradation of battery technology and charging infrastructure, which makes EVs better equipped to perform more efficiently and easily accessible, which will open many jobs opportunity for business.
- **Growing Consumer Awareness:** Growing public awareness of climate change impacts is giving increased thrust for green transportation, thereby intensifying sales of EVs.
- **Diversified segment:** Opportunities for growth lie in two-wheelers, three-wheelers and commercial vehicles across many categories, thus giving various entry point to business.

Challenges and Barriers to Adoption:

- High Upfront Cost: Pure electric vehicles generally tend to command a higher upfront price mainly due to costly battery technology, thereby less reachable to many consumers within a prices-sensitive market.
- Limited Charging Infrastructure: Charging network is still inadequate, especially in rural areas. There is a question of convenience accessibility on the parts of the EV owner.
- Battery Technology Constraint: There are various issues- such as very long charging periods and importation of raw materials for the battery-for the industry to face.
- Range Anxieties: Many potential buyers fear running out of charge without having the charging station nearby, thus showing a reluctance to adopt EVs.
- Limited Range Model: EV option are fewer compared to other traditional vehicles, which may not appeal to the taste of all the customer.
- Safety Issues: Battery-related safety incidents, including fires, also stimulate consumer concerns about the dependability of EVs.
- Uncertainty over Policy Environment: Issues such as the absence of an integrated, stable, and holistic policy framework create uncertainty and impact consumer confidence and industry investment.
- Limited Customer Awareness: There are hardly many customers who have proper knowledge about the benefits and features of EVs, and hence, its large acceptances its being hinderances.

Government Policies and Initiatives:

The new EV policy worth $500 million will encourage domestic value addition and local investment and attracting all such international players that have presences in the market, like Tesla. Additionally, the FAME scheme encourages consumer purchases incentives and further support charging infrastructure development. The production linked incentive scheme encourages higher-end automative technologies to be produced in the country. Overall, the government hopes to reduce pollution, import

oil at low price, and have a competitive manufacturing landscape on the Indian automative sector.

India's new Electric Vehicle (EV)policy offers several key incentives aimed at boosting local manufacturing and adoption of electric vehicles.

1. Investment Requirement: The minimum investment requirement is a minimum of $ 41.5 billion, equivalent to approximately $500 million. There is no upper limit.
2. Subsidies: Under the Electric Mobility Promotion Scheme, e2W and e3W can avail a cap of Rs10,000 and Rs50,000, respectively.
3. Reduction in Duties on Customs: Customs duty has been reduced to 15% on some EV imports based on commitments in local manufacturing.
4. Domestic Value Addition: Third year at 25% and fifth year at 50% of domestic value addition in the packages.
5. Simplified Certification: The Allowance certification process has been rationalized to attract the manufacturer's side.

The Faster Adoption and manufacturing of (Hybrid &) Electric Vehicles in India (FAME India) Scheme Phase II became effective from April 1, 2019 with total budgetary support of Rs 10,000 crore, it follows the initial phase (FAME I) and is part of the national electric mobility mission plan. It is focused on the promotion of electric vehicles for the entire country to help reduce dependency on fossil fuels and decrease environmental issues,

Key features of FAME II:

1. Financial Support: Subsidies in the form of incentives would be give an impetus to the adoption of EVs by public transport, shared mobility, and commercial vehicles.
2. Electric Vehicle Focus: FAME II mainly focuses on the electric bus, electric 2, 3, 4 wheelers with an objective of covering a reasonable number of electric vehicles on Indian roads.
3. Charging Infrastructure: It intends to develop charging station at cities, highway, and to major roads so that people may reach charging station easily.
4. Energy Efficiency: The scheme promotes energy efficiency by the use of energy efficient technologies in EVs and local production under the "Make in India" initiative.
5. Demand Creation by Targeting: Demand generation by targeting subsidies provided for public transport with electric buses and shared mobility solutions in terms of electric taxis and three-wheelers.

Future Aspects and Recommendation:

The electric vehicle industry in India has achieved important growth in past few years. Some drivers of its growth include government incentives, technological advancement, and consumer awareness. The Indian EV market will present a number of opportunities for building on its future aspects and give advice for the betterment of the industry and sustainable mobility.

The other perspective is how the sharing economy is likely to play into India's capacity to overcome the challenges associated with adopting EVs. The major barriers include affordability of EVs, lack of comprehensive charging infrastructure, and relatively low purchasing power in Indian consum-

ers. In sharing economy-in presents an alternative platform to attain electric mobility at affordable costs without the burden of ownership. In addition, shared EVs can be strategically deployed in areas with high demand, thus optimizing the resources and minimizing the infrastructural limitation.

Indian government has been a very critical player in this space thus far and pivotal in further efforts going forward to support the industry's growth. Recent revisions to the FAME II scheme, for instance, are aimed at making e-vehicles more affordable as the new variants would have increased battery depth with larger set of available models, translating into reduced prices overall. Additionally, more policy refinement and targeted incentives will have to be undertaken to tackle the unique challenges thrown by the Indian market for instances, a mid-segment which certainly needs an affordable model and a more widespread charging network in the country.

Another equally important consideration would be R&D into advancing the technology, especially in the form of EVs, placing direct effort into fulfilling specific needs in the Indian market. Collaboration between industry, university, and government can help innovation and find solutions specific to the Indian context, such an affordable and efficient EV model, battery technologies, and smart charging infrastructure.

Conclusion:

India's electric vehicle (EV) future holds significant promises, driven by rising demand, government support, local manufacturing capabilities. However, challenges such as inadequate charging infrastructure, high costs and limited battery production must be addressed. Strategic investments and innovations are essential to unlock the sector's full potential and ensure sustainable growth. Government incentives are crucial for boosting electric vehicle (EV) adoption in India. Initiative like the FAME scheme provides significant subsidies, tax rebate, and exemption from road taxes making EVs more affordable to consumer. Through the EV market in automotive sectors it will boost the economy, decrease reliance on oil imports, create job around 5 crores by 2030, encourages the "Make in India" initiatives, and will be beneficial for the environmental growth by reducing carbon and green house emission.

References:

1. https://evmagazine.com
2. E-amrit-niti.gov.in/types of electric vehicles
3. https://bolt.earth/blog/future-electric-vehicles-india
4. https://www.drishtiias.com/daily-updates/daily-news-editorials/electric-vehicles-the-advantages-and-challenges
5. https://www.researchgate.net/publication/324448495_Study_on_Electric_Vehicles_in_India_Opportunities_and_Challenges
6. https://poonawallafincorp.com/blogs/future-of-electric-vehicles-and-growth-in-the-ev-market-in-india.php
7. https://www.researchgate.net/publication/378737287_A_Study_on_Electric_Vehicles_in_India_Opportunities_and_Challenges

क्यों! पर्यावरण शिक्षा महत्वपूर्ण है?

*डॉ. रफत अनीस**

सार

सतत् विकास और पर्यावरण संरक्षण नीतियों, उद्देश्यों और लक्ष्यों की प्राप्ति के लिए लोगों को पर्यावरण और विकास के विभिन्न आयामों के बारे में पर्याप्त रूप से जागरूक होना आवश्यक है। पर्यावरण संबंधी मुद्दों के बारे में जागरूकता और समझ पर्यावरण की दृष्टि से स्वस्थ और सतत विकास के प्रति प्रतिबद्धता और सार्थक कार्रवाई के लिए आधार और तर्क प्रदान करती है। ऐसी नीतियों और कार्यक्रमों को लागू करने के लिए कई तरह की रणनीतियों को अपनाने के लिए शिक्षा को एक महत्वपूर्ण शक्ति के रूप में पहचाना गया है। पर्यावरण की रक्षा तथा उसमें सुधार के लिए आवश्यक माहौल तैयार करने के लिए पर्यावरण शिक्षा पर ध्यान देना अत्यंत आवश्यक है। जन समुदाय की पर्यावरण के प्रति सजगता को बढ़ाने के लिए प्रत्येक वर्ष 5 जून को विश्व पर्यावरण दिवस मनाया जाता है। इस दिन गोष्ठियों का आयोजन करके, रैलियों को निकालकर तथा पर्यावरण को बचाने के प्रयासों की आवश्यकता की ओर सबका ध्यान आकर्षित किया जाता है एवं इस दिशा में प्रयास करने के संकल्प किये जाते हैं। वस्तुत: पर्यावरण की रक्षा करना सबका एक पुनीत कर्तव्य है।

कुंजी शब्द *– पर्यावरण शिक्षा।*

पर्यावरण एवं व्यापक सम्प्रत्यय है। मनुष्य जिस प्राकतिक, सामाजिक, सांस्कृतिक, धार्मिक, राजनैतिक एवं स्थातया में रहता है, वह सब उसका पर्यावरण होता है। परन्तु पर्यावरणीय शिक्षा केवल उसके प्राकृतिक पयावरण तक का जानकारी तक सीमित होती है, यह बात दूसरी है कि इसके अन्तर्गत उसके प्राकृतिक पर्यावरण के उसके सामाजिक, सांस्कृतिक, धार्मिक, राजनैतिक और आर्थिक पर्यावरण पर पड़ने वाले प्रभावों का भी अध्ययन किया जाता है।

वैज्ञानिक आविष्कारों ने उसकी भौतिक आवश्यकताएँ और अधिक बढ़ा दी हैं। इन आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए मनुष्य प्राकृतिक संसाधनों का दोहन कर रहा है। अब संसार भर में इस बात की चिन्ता उत्पन्न हो गई है कि कहीं ये प्राकृतिक संसाधन समाप्त न हो जाएँ और आगे आने वाली पीढ़ी इनसे वंचित न हो जाए। अत: इसके संरक्षण के लिए प्रयत्न किए जा रहे हैं। दूसरी तरफ औद्योगीकरण के कारण वायु और जल प्रदूषित हो रहे हैं। परिणाम यह है कि मनुष्यों को जीने के लिए शुद्ध वायु एवं शुद्ध जल उपलब्ध नहीं है। अत : प्रदूषण को भी रोकने के लिए प्रयास किए जा रहे हैं। इन प्रयत्नों में एक प्रयत्न पर्यावरणीय शिक्षा है। अमरीका के पर्यावरणीय शिक्षा अधिनियम, 1970 में पर्यावरणीय शिक्षा को निम्नलिखित रूप में परिभाषित किया गया है –

पर्यावरणीय शिक्षा वह शैक्षिक प्रक्रिया है जो मानव को उसके प्राकृतिक एवं मानव निर्मित वातावरण के सम्बन्धों का ज्ञान कराती है। इसमें जनसंख्या, प्रदूषण, संसाधनों का विनियोग, संरक्षण, यातायात, तकनीकी और नगरीय तथा ग्रामीण

***असिस्टेंट प्रोफेसर (गृह विज्ञान) हेमवती नंदन बहुगुणा राजकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय, नैनी, प्रयागराज (उ.प्र.)**

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

नियोजन का मनुष्य के सम्पूर्ण पर्यावरण से सम्बन्ध भी निहित है। लेकिन देश में पर्यावरणीय शिक्षा के दो पहल हैं – एक प्राकृतिक संसाधनों और उनके संरक्षण का ज्ञान और दूसरा प्राकृतिक पर्यावरण और उसे दूषित होने से बचाने के उपायों का ज्ञान। इस शिक्षा के उद्देश्य और पाठ्यक्रम की दृष्टि से इसे निम्नलिखित रूप में परिभाषित करना चाहिए।

पर्यावरणीय शिक्षा वह शिक्षा है जिसके द्वारा बच्चों, युवकों और प्रौढों को प्राकतिक संसाधनों के दोहन और प्रकति प्रदूषण के कारणों और उनके दुष्परिणामों से परिचित कराया जाता है और साथ ही उन्हें प्राकृतिक संसाधनो के संरक्षण और प्रकृति प्रदूषण की रोकथाम की विधियाँ बताई जाती हैं।

यहाँ यह बात समझ लेनी चाहिए कि प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण का अर्थ उनके प्रयोग को समाप्त करने से नहीं है अपित व्यक्तियों को उनके विवेकपूर्ण उपयोग की शिक्षा देने से है जिससे उनका लाभ अधिक से आधिक तक व्यक्तियों को हो सके और प्रकति प्रदूषण का अर्थ प्राकतिक कारणों द्वारा हान बाल प्रदषण एवं मनुष्य के द्वारा किए जाने वाले प्रदूषण दोनों से है। प्रदूषण किसी कारण से हो उसको समाप्त करना आवश्यक है।

परिभाषाएँ :

''पर्यावरण शिक्षा एक सीखने की प्रक्रिया है जो पर्यावरण और उससे जुड़ी चुनौतियों के बारे में लोगों के ज्ञान और जागरूकता को बढ़ाती है, चुनौतियों का सामना करने के लिए आवश्यक कौशल और विशेषज्ञता विकसित करती है, और सूचित निर्णय लेने और जिम्मेदार कार्रवाई करने के लिए दृष्टिकोण, प्रेरणा और प्रतिबद्धता को बढ़ावा देती है''। (टिब्लिसी घोषणा, 1978)।

यूनेस्को के अनुसार, ''पर्यावरण शिक्षा पर्यावरण संरक्षण के लक्ष्यों को लागू करने का एक तरीका है। यह विज्ञान की एक अलग शाखा नहीं है, बल्कि अध्ययन का आजीवन अंत:विषय क्षेत्र है।'' इसका अर्थ है पर्यावरण की सुरक्षा और संवर्धन के लिए शिक्षा और मानव समुदायों के जीवन की गुणवत्ता में सुधार के लिए विकास के साधन के रूप में शिक्षा।

पर्यावरणीय शिक्षा के उद्देश्य

पर्यावरण शिक्षा के सामान्य उद्देश्यों में निम्नलिखित शामिल हैं:

1. पर्यावरण और उसकी विभिन्न समस्याओं के बारे में विद्यार्थियों में जागरूकता की भावना विकसित करना।
2. विद्यार्थियों को मनुष्य और पर्यावरण के बीच अंतर-संबंधों को समझने में सहायता करना।
3. छात्रों को सामाजिक मानदंडों के बारे में जानकारी देना जो पर्यावरणीय विशेषताओं के साथ एकता प्रदान करते हैं।
4. विद्यार्थियों में पर्यावरण के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण उत्पन्न करना।
5. पर्यावरण शिक्षा और शैक्षिक मूल्यांकन के उद्देश्यों की पूर्ति के लिए आवश्यक उचित कौशल विकसित करना।
6. पर्यावरणीय समस्याओं के समाधान के लिए उचित कदम उठाने के महत्व को समझने में विद्यार्थियों की सहायता करना।
7. पर्यावरण संबंधी समस्याओं के प्रति विद्यार्थियों में अपेक्षित जिज्ञासा विकसित करना ताकि वे ऐसी समस्याओं के समाधान के लिए कार्य करने हेतु प्रेरित हों।
8. पर्यावरण के बारे में निर्णय लेने की प्रक्रिया में छात्रों की भागीदारी के लिए उपयुक्त परिस्थितियों का निर्माण करना।

9. आवश्यक लक्ष्यों को पूरा करने के लिए कौशल का उपयोग करने की क्षमता विकसित करना, सामाजिक, राजनीतिक, सांस्कृतिक और शैक्षिक प्रक्रियाओं के माध्यम से पर्यावरणीय समस्याओं को समझना और हल करना।

10. पर्यावरण के भौतिक घटकों के बारे में लोगों को जागरूक करना।

11. उन्हें पर्यावरणीय संसाधनों पर उनकी निर्भरता के बारे में जानकारी देना।

12. उन्हें पिछले दशक में पर्यावरण में हुए परिवर्तनों और उनके वर्तमान कार्यों के परिणामों के बारे में जानकारी देना।

13. उन्हें पर्यावरण पर मानवीय कार्यों के परिणामों के बारे में सचेत करना – स्वयं मनुष्य पर तथा अन्य जीवन रूपों पर।

14. पर्यावरण की गुणवत्ता और संरक्षण के प्रति चिंता पैदा करना तथा पारिस्थितिकी तंत्र के साथ मनुष्य के संबंध और अंत:क्रियाओं की समझ को बढ़ावा देना।

15. व्यक्तिगत, सामुदायिक और राष्ट्रीय स्वच्छता एवं संरक्षण नैतिकता का विकास करना।

16. मनोरंजन के लिए प्रकृति के उपयोग को प्रोत्साहित करने के लिए उसकी सौंदर्यात्मक गुणवत्ता के प्रति सराहना जागृत करना।

यही नहीं बल्कि पर्यावरण शिक्षा एक व्यापक तथा एकीकृत शिक्षा प्रयास है जिसमें व्यवहार परिशोधन के तीनों ही पक्ष – ज्ञानात्मक पक्ष, भावात्मक पक्ष तथा क्रियात्मक पक्ष समाहित रहते हैं। पर्यावरण शिक्षा का प्रमुख लक्ष्य विश्व। जनसंख्या को पर्यावरण तथा उससे सम्बन्धित समस्याओं के प्रति सजग व करियाशील करना है जिससे वे पर्यावरण। संरक्षण के प्रति प्रतिबद्धता (Commitment) की भावान का विकास करके इस दिशा में यथासम्भव प्रयास कर सकें।

पर्यावरणीय शिक्षा का पाठ्यक्रम

पर्यावरणीय शिक्षा के पाठ्यक्रम पर विद्वान, विशेषकर शिक्षाविद् एकमत नहीं है, किन्तु अब तक देश – विदेश में इसके जो सामान्य पाठ्यक्रम तैयार किए गए हैं, उनमें मुख्य तत्व निम्नलिखित है

1. प्राकृतिक सम्पदा और प्राकृतिक पर्यावरण की जानकारी, मानव जीवन में प्राकृतिक सम्पदा और शुद्ध प्राकृतिक पर्यावरण की उपयोगिता।

2. प्राकृतिक सम्पदा के दोहन से होने वाले दुष्परिणामों की जानकारी – वनों के दोहन (कटने) से वनों से उपलब्ध होने वाली सामग्री कम हो रही है, पारिस्थितिकीय (Ecological) सन्तुलन बिगड़ रहा है, वायु प्रदूषित हो रही है, वर्षा की कमी हो रही है और मिट्टी का कटाव बढ़ रहा है।

3. प्राकृतिक पर्यावरण के प्रदूषित होने के दुष्परिणामों की जानकारी

4. प्राकृतिक सम्पदा के दोहन के कारणों की जानकारी।

5. प्राकृतिक पर्यावरण के प्रदूषित होने के कारणों की जानकारी।

6. प्राकृतिक सम्पदा के संरक्षण के उपायों की जानकारी।

पर्यावरणीय शिक्षा के साधन

पर्यावरणीय शिक्षा जीवन पर्यन्त चलने वाली शिक्षा है। आज पूरे संसार में प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण और प्राकृतिक पर्यावरण को प्रदूषण मुक्त करने की नई – नई सामान्य और वैज्ञानिक विधियों की खोज की जा रही है, मनुष्यों को उनकी लगातार जानकारी देना आवश्यक है। भारत में पर्यावरणीय शिक्षा के मुख्य माध्यम है– औपचारिक षिक्षा, निरौपचारिक शिक्षा, अनौपचारिक शिक्षा, प्रौढ़ शिक्षा, जनसंचार के माध्यम और स्वैच्छिक संस्थाएँ।

पर्यावरणीय शिक्षा का महत्व एवं आवश्यकता

आज विज्ञान के बढ़ते हुए चरण, औद्योगिक और बढ़ती हुई जनसंख्या के कारण संसार भर में प्राकृतिक संसाधनों का दोहन हो रहा है, पारिस्थितिकीय असन्तुलन बढ़ रहा है और प्राकृतिक प्रदूषण बढ़ रहा है। इसकी रोकथाम के लिए जहाँ एक ओर सरकारी नियम एवं कानून बनाए जा रहे हैं, वहाँ दूसरी ओर लोगों को इसके प्रति जागरुक करने के लिए पर्यावरणीय शिक्षा का सहारा लिया जा रहा है। सच बात यह है कि सारे कार्य सरकारी नियम और कानूनों से सम्भव नहीं होते, उसके लिए जनजागरण भी जरूरी होता है और इस कार्य में शिक्षा एक अहम् भूमिका निभाती है। पर्यावरणीय शिक्षा (1) लोगों को पर्यावरण की सत्य तथा तथ्यात्मक जानकारी देना। (2) जानकारी के आधार पर संभावित कारणों का पता लगाना। (3) उन समस्याओं की जानकारी देना जो निकट भविष्य में घट सकती हों तथा जन जीवन की विपदाओं का कारण बन सकती हों। (4) समस्याओं का हल खोजना बतानाध्जानना। आज के सन्दर्भ में पर्यावरणीय शिक्षा का बड़ा महत्व है, उसकी बड़ी आवश्यकता है।

1. प्राकृतिक सम्पदा के संरक्षण के लिए –
2. प्रकति प्रदूषण की रोकथाम के लिए –
3. बच्चों के उचित पोषण और स्वास्थ्य विकास के लिए –
4. जन कल्याण और आर्थिक प्रणाली की रक्षा के लिए –

भारत में पर्यावरणीय शिक्षा का विकास

भारतीय तो अति प्राचीन काल से प्राकतिक पर्यावरण के प्रति बड़े सचेत रहे हैं। वैदिक ऋचाओं में प्रकृति के गुणों का बखान और उसकी दैवीय रूप में प्रार्थना की गई है। वैदिक काल में वनस्पतियों को ईश्वर की अद्वितीय देन माना जाता था और पेड – पौधों को काटना जीव हत्या माना जाता था। इतना ही नहीं अपितु नदियों के जल में मल विसर्जन करने का निषेध था, वायु को दूषित करने का निषेध था। नित्य हवनों का विधान वायु, मन और आत्मा को शुद्ध करने के लिए ही किया गया था। पर जैसे दृ जैसे देश की जनसंख्या बढ़ती गई और भौतिकवादी सभ्यता बढ़ती गई तैसे–तैसे हम प्रकृति की रक्षा के स्थान पर उसका दोहन करने लगे, उसे शुद्ध रखने के स्थान पर उसे प्रदूषित करने लगे।

हमारे देश में जहाँ तक प्राकृतिक सम्पदा के संरक्षण और प्रकृति को प्रदूषण से बचाने की बात है। इसके लिए 1986 में पर्यावरण सुरक्षा अधिनियम (Environmental Protection Acts) बनाया गया। इस समय हमारे देश में पर्यावरण संरक्षण और पर्यावरण प्रदषण नियन्त्रण से सम्बन्धित अनेक योजनाएँ चल रही हैं जिन्हें केन्द्रीय और प्रान्तीय सरकारें केन्द्रीय तथा प्रांतीय प्रदूषण नियंत्रण बोर्डों के माध्यम से चला रही हैं। इन कार्यक्रमों को संचालन में अनेक संस्थाओं – भारतीय वानिकी अनसंधान एवं सरक्षा परिषद, भारतीय वन्य जीवन संस्थान भारीय बसम्पति बारतीय जन्तु सर्वेक्षण संस्थान आदि का बड़ा सहयोग है और जहाँ तक स्कूलों में पर्यावरणीय शिक्षा का प्रश्न है, हमारे देश में इस विषय पर सर्वप्रथम 1981 में भारतीय पर्यावरण संस्थान, नई दिल्ली ने एक पुस्तक प्रकाशित की। इस पुस्तक में पर्यावरणीय शिक्षा के सम्बन्ध में जो

सुझाव दिए गए हैं उनमें मुख्य सुझाव निम्नलिखित हैं।

1. पर्यावरणीय शिक्षा का स्वरूप ऐसा होना चाहिए जिससे छात्रों में पर्यावरण के प्रति चेतना जागृत हो।
2. पर्यावरणीय शिक्षा ऐसी हो जिससे मनुष्य यह अनुभव करें कि वे स्वयं प्रकृति का एक अंग हैं।
3. पर्यावरणीय शिक्षा ऐसी हो जो नागरिकों को पर्यावरण सम्बन्धी राष्ट्रीय नीति, नियम एवं कानूनों की जानकारी
4. शिक्षा के विभिन्न स्तरों के लिए विभिन्न पाठ्यक्रम बनाए जाएँ प्राथमिक स्तर पर केवल स्थानीय पर्यावरण का ज्ञान कराया जाए, माध्यमिक स्तर पर पर्यावरण और मानव के सम्बन्धों को स्पष्ट किया जाए और उच्च स्तर पर पर्यावरण सम्बन्धी विशिष्ट ज्ञान एवं प्रशिक्षण दिया जाए।

भारत में पर्यावरणीय शिक्षा की समस्याएँ एवं उनके समाधान

पर्यावरण की समस्या विश्व की समस्या है। भारत के लिए यह समस्या और भी अधिक भयंकर है क्योंकि यहा का जनसंख्या बहुत तेजी से बढ़ रही है। इस समस्या के समाधान के लिए ही पर्यावरणीय शिक्षा का विधान किया गया है। यूँ तो हमारे देश में इसे प्राथमिक शिक्षा में अनिवार्य विषय के रूप में शुरू किया जा चुका है, परन्तु अभी भी विद्वान इस विषय में एकमत नहीं हैं कि इस शिक्षा की विषय - सामग्री क्या हो, इसे कब शुरू किया जाए और यह शिक्षा कैसे दी जाए। भारत में पर्यावरणीय शिक्षा की ये ही मूलभूत समस्याएँ हैं।

समस्या का स्वरूप - प्रथमतः तो विद्वान इसी विषय में एकमत नहीं हैं कि इसे स्कूली पाठ्यचर्या का एक अलग विषय बनाया जाए अथवा इसे अन्य विषयों - भाषा, भूगोल, अर्थशास्त्र एवं विज्ञान के साथ जोड़कर पढ़ाया जाए। दूसरे हमारे देश में एन.सी.आर.टी. ने पर्यावरणीय शिक्षा का जो पाठ्यक्रम बनाया है, वह अति विस्तृत है, उससे अधिकतर शिक्षाविद् असहमत हैं।

समस्या के कारण : इस समस्या के निम्नलिखित कारण हैं -

1. एन.सी. ई.आर.टी. ने पर्यावरणीय शिक्षा का जो पाठ्यक्रम बनाया है, वह अति विस्तृत है।
2. प्राथमिक स्तर के लिए जो पाठ्यक्रम बनाया गया है उसे इस स्तर के बच्चे समझने में असमर्थ हैं।
3. एन.सी.ई.आर.टी. का कार्य तो सरकार की नीतियों के अनुपालन में लम्बे - चौड़े कार्यक्रम बनाना है, वहाँ बैठे विद्वान बच्चों के मानसिक स्तर को सामने रखने के स्थान पर सरकार के निर्णयों को सामने रखते हैं।

समस्या का समाधान - हमारी सम्मति में इस समस्या के समाधान के लिए निम्नलिखित उपाय किये जाने चाहिए।

1. पर्यावरणीय शिक्षा को स्कूली शिक्षा का अलग से विषय न बनाया जाए, इसे भाषा, भूगोल, अर्थशास्त्र और विज्ञान विषयों के साथ जोड़ा जाए।
2. किसी भी विषय के साथ पर्यावरण से सम्बन्धित विषय-सामग्री को इस प्रकार जोड़ा जाए कि उस विषय का मूलरूप प्रभावित न हो।
3. उच्च शिक्षा स्तर पर इसे एक विशिष्ट पर ऐच्छिक विषय के रूप में पढ़ाया जाए और इसका विस्तृत पाठयक्रम तैयार किया जाए जिसमे प्रदूषण कम करने की वैज्ञानिक विधियाँ भी शामिल हों।

पर्यावरणीय शिक्षा कब शुरू करने की समस्या

समस्या का स्वरूप् – कुछ विद्वान इसे प्राथमिक स्तर से शुरू करना चाहते हैं, कुछ माध्यमिक स्तर से और। मत है कि इसे स्कूली शिक्षा का अंग बनाने की कोई आवश्यकता नहीं, इसे जनचेतना के रूप में जागृत करना चाहिए।

समस्या के कारण – इस समस्या के निम्नलिखित कारण हैं –

1. मनोवैज्ञानिकों का मत है कि किसी भी प्रकार के ज्ञान और अभिवृत्ति के विकास के लिए बाल्यकाल सबसे अधिक उपयुक्त काल है।
2. दूसरी तरफ विद्वानों का तर्क है कि प्राथमिक स्तर के बच्चे इसकी विषय–सामग्री को समझने योग्य नहीं होते, अतः इसकी शिक्षा की शुरुआत माध्यमिक स्तर पर की जाए।
3. कुछ लोगों का यह भी तर्क है कि इसके ज्ञान की आवश्यकता नहीं, इसकी रोकथाम की आवश्यकता है जो सरकारी नियम एवं कानून द्वारा ही सम्भव है।

समस्या का समाधान – हमारी सम्मति में इस समस्या के समाधान के लिए निम्नलिखित उपाए किए जाने चाहिए।

1. पर्यावरण का सम्बन्ध मनुष्य के जीवन से होता है, पैदा होते ही वह पर्यावरण के सम्पर्क में आता है, अतः इसका ज्ञान उसे प्रारम्भ से ही करना चाहिए और इस दृष्टि से इसकी शिक्षा प्राथमिक स्तर से ही शुरू की जानी चाहिए।
2. प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम में पर्यावरण सम्बन्धी सामान्य जानकारी अवश्य दी जाए, उन्हें पर्यावरण प्रदूषण के दुष्परिणामों से सचेत किया जाए और साथ ही, पर्यावरण सुरक्षा की ओर अग्रसर किया जाए।

निष्कर्ष – इसमें दो मत नहीं कि प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण और प्रकृति प्रदूषण को रोकने में पर्यावरणीय कारगर साबित हो सकती हैं परन्तु तभी जब तत्सम्बन्धी ज्ञान का जीवन में प्रयोग किया जाए। अतः आवश्यक पर्यावरणीय शिक्षा के साथ–साथ पर्यावरण सम्बन्धी कानूनों का कठोरता से पालन किया जाए। अभी हाल में सुप्रीम कोर्ट के निर्णय के आधार पर पुराने वाहनों को सड़कों पर चलाने का निषेध कर दिया गया था, प्रत्यक्ष है जिसके कारण वाहनों से होने वाला प्रदूषण कम हुआ है। अतः सरकार को चाहिए कि वह अपने बने हुए नियमों कठोरता से पालन कराए।

पर्यावरण शिक्षा की विधियाँ

शिक्षा वास्तव में सामान्य शिक्षा का एक अंग मात्र है जो छात्रों में पर्यावरण के प्रति सजगता उत्पन्न का प्रदूषित न होने देने की अभिवृत्ति उत्पन्न करता है कि तथा पर्यावरण में सुधार करने की विधियों का ज्ञान कराता है। दूसरे शब्दों में कहा जा सकता है कि पर्यावरण शिक्षा के अंतर्गत पर्यावरण से सम्बन्धित पाठ्यवस्तु की शिक्षा भी प्रदान की जाती है। क्योंकि पर्यावरण शिक्षा सामान्य शिक्षा की ही एक शाखा है इसलिए पर्यावरण शिक्षा की विधि विषयी सामान्य शिक्षा प्रदान करने की विधियों से भिन्न नहीं हो सकती है। वस्तुतः पर्यावरण शिक्षा के लिए उन्हीं विधियों का प्रयोग किया जाता है जिन्हें सामान्य शिक्षा के लिए प्रयक्त किया जाता है परन्तु यहा इस बात पर ध्यान हा कि पर्यावरण शिक्षा की विषयवस्तु की प्रकृति अपेक्षाकृत व्यापक होने के कारण पर्यावरण शिक्षा में व्याख्या मानक स्थान पर अन्य अनुभवजनित विधियों पर अधिक जोर दिया जाता है। व्याख्यान विधि का उपयोग छात्रों को पर्यावरण, पर्यावरण प्रदूषण, पर्यावरण संरक्षण तथा पर्यावरण सम्बन्धी ज्ञान प्रदान करने के लिए किया जाता है परन्तु छात्रा में समझ उत्पन्न करने, चितंन को जागृत करने, उनमें सजगता उत्पन्न करने, आदत निर्माण करने तथा कोशल विकसित करने ऐसे उद्देश्यों के लिए वाद–विवाद, पर्यटन, प्रोजेक्ट आदि विधियों का

प्रयोग अधिक उपयुक्त माना जाता है। पर्यावरण शिक्षा की प्रमुख विधियों को आगे संक्षेप में प्रस्तुत किया गया है –

1. व्याख्या विधि (Lecture Method) –
2. वाद–विवाद विधि (Discussion Method) –
3. प्रोजेक्ट विधि (Project Method) –
4. पर्यटन विधि (Excursion Method) –
5. वाह्य अध्ययन विधि (Out-door Study Method) –
6. प्रदर्शनी विधि (Exhibition Method) –
7. खेल विधि (Play Method) –

पर्यावरण की संस्थायें

पर्यावरण तथा उसके संरक्षण का सम्बन्ध सभी से है। यही कारण है कि पर्यावरण शिक्षा का उत्तरदायित्व किसी एक पर नहीं छोड़ा जा सकता। स्थानीय संस्थायें, राज्य संस्थायें, राष्ट्रीय संस्थायें तथा अन्तर्राष्ट्रीय संस्थायें सभी को एक दिशा में मिल–जुलकर काम करना होगा। नगरपालिका में, नगरनिगम, जिलापरिषद, कल–कारखाने, उद्योग विभाग, स्कूल कॉलेजों व विश्वविद्यालयों, जनसंचार साधनों, समाचार पत्र, पत्रिकायें, रेडियो, दूरदर्शन, फिल्म आदि सभी के योगदान से पर्यावरण शिक्षा का प्रचार व प्रसार सम्भव है।

पर्यावरण की रक्षा तथा उसमें सुधार के लिए आवश्यक माहौल तैयार करने के लिए पर्यावरण शिक्षा पर ध्यान देना अत्यंत आवश्यक है। जन समदाय की पर्यावरण के प्रति सजगता को बढ़ाने के लिए प्रत्येक वर्ष 5 जून को विश्व पर्यावरण दिवस मनाया जाता है। इस दिन गोष्ठियों का आयोजन करके, रैलियों को निकाल करके पर्यावरण को बचाने के प्रयासों की आवश्यकता की ओर सबका ध्यान आकर्षित किया जाता है एवं इस दिशा में प्रयास करने के संकल्प किये जाते हैं। वस्तुतः पर्यावरण की रक्षा करना सबका एक पुनीत कर्त्तव्य है।

संदर्भ ग्रंथ सूची –

1. टिब्लिसी घोषणा 1978– पर्यावरण शिक्षा को पारिभाषित करना
2. यूनेस्को–पर्यावरण शिक्षा: यूनेस्को–U.N.E.P. अंतर्राष्ट्रीय पर्यावरण शिक्षा कार्यक्रम की चयनित गतिविधियाँ, 1975–1990
3. अमेरिकी पर्यावरण अधिनियम 1970
4. स्टैप, डब्ल्यू.बी., एट अल। (1969) पर्यावरण शिक्षा की अवधारणा. जर्नल ऑफ एनवायर्नमेंटल एजुकेशन, 1(1), 30–31.
5. नेगी, पीएस 2020 परिस्थिति की एवं पर्यावरण भूगोल रस्तोगी पब्लिकेशन मेरठ
6. मिश्रा, डॉ. डीके 2004 जनसंख्या पर्यावरण एवं विकास एच पी एच पब्लिशिंग कॉर्पोरेशन न्यू दिल्ली
7. सिंह, रवींद्र 2021 पर्यावरण भूगोल प्रयाग पुस्तक भवन इलाहाबाद

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

8. अहमदनूर, भारत का भौतिक पर्यावरण, एनसीईआरटी, नई दिल्ली

9. मौर्य, एसडी, 2006 'संसाधन एवं पर्यावरण' पुस्तक भवन, इलाहाबाद

10. स्टैप, डब्ल्यू.बी., एट अल. (1969) पर्यावरण शिक्षा की अवधारणा, जर्नल ऑफ एनवायर्नमेंटल एजुकेशन, 1(1), 30–31

श्री रामकृष्ण परमहंस - धर्म और महिला नवजागरण के दूत

*श्रीमती आराधना कुमारी **

शोध सार

धर्म के नाम पर दंगे-फसाद, खूनी संघर्ष देश-विदेशों में पुराने समय से होते आ रहे हैं। आज भी विश्व में धर्मान्धिता अंधविश्वास जाति प्रथा तथा अनेक कुरीतियाँ व्याप्त है किन्तु इसका यह अर्थ कदापि नहीं कि सभी धर्मो को समाप्त कर किसी एक विशेष धर्म की स्थापना की जाये। ऐसा ही माना जा सकता है कि कोई एक धर्म उत्तम और उपयोगी है और शेष धर्म उत्तम और उपयोगी नहीं। श्री रामकृष्ण परमहंस ने प्राचीन भारतीय सांस्कृतिक गौर की पुन: स्थापना के साथ पुरातन एवं रूढ़ रीति-रिवाजों से मुक्त परिष्कृत एवं परिमार्जित जीवन-विवेक की क्रांति चेतन रूपी प्रेरणा का संचार किया।

कुंजी शब्द - धर्म, महिला नवजागरण के दूत।

'सर्वे भवन्तु सुखिन:' की ज्योति जगाने वाला हिन्दू धर्म जब पुरोहितों के हाथ की कठपुतली बन गया तब समाज में छुआ-छूत, भेदभाव, शोषण, अन्याय, अंधविश्वास, रुढ़िवादिता, महिलाओं के साथ अन्याय बढ़ने लगा फलस्वरूप समाज का रूप विकृत होने लगा और समाज टुकड़ों में बंटने लगा। यह सिर्फ हिन्दू धर्म में ही नहीं वरन् प्रगतिशील इस्लाम धर्म ने जब रुढ़िवादिता का रास्ता पकड़ा तब ही मानवरक्षक धर्म मानव भक्षक बन गया, विश्व-बन्धुत्व का उपदेशक ईसाई धर्म जब रुढ़ि के अधिनायकत्व को अंगीकार किया तब, कैथोलिक और प्रोस्टेस्ट के संघर्ष के रूप में स्वयं बन्धुहन्ता बन गया। फलत: अनेक धार्मिक और सामाजिक सुधारवादी आन्दोलनों का विकास हुआ।

इन्हीं परिस्थितियों में भारत की पावन भूमि में सम्प्रदाय सहिष्णुता की दैवी विभूति, कृपा सिंधु, आदर्श पुरुष तथा धर्म की साकार प्रतिमा के रूप में श्री रामकृष्ण परमहंस का जन्म हुआ जिन्होंने सामाजिक, धार्मिक और सांस्कृतिक नवजागरण आरम्भ किया। यह सर्वविदित है कि उस समय भारत में विपरीत सामाजिक एवं राजनैतिक परिस्थितियों के कारण बहुत सारी विकृतियों और कुसंस्कारों का प्रवेश हो गया था और धर्म अत्यन्त ही अंधविश्वासी और कुसंस्कारों से भर गया था।

महज रुढ़ियों, कर्मकाण्ड और रीति-रिवाजों को धर्म मान लेने से प्रेम के स्थान पर घृणा, दया के स्थान पर क्रूरता अह्लाद के स्थान पर कुतर्क होने लगते हैं जिससे समाज का रूप विकृत हो जाता है। धर्म के क्षेत्र में विविधता का होना स्वाभाविक है। धार्मिक अनेकता एक यथार्थ सत्य और प्रत्येक काल में धार्मिक मतभेदों को दूर करने एवं धर्मों में एकता स्थापित करने के प्रयास होते रहे हैं।

श्रीरामकृष्ण के अनुसार 'मनुष्य इस ब्रह्माण्ड का सर्वोत्तम जीव है एकमात्र उसमें ही पूर्णता प्राप्त करने की क्षमता है। उनकी दृष्टि में ईश्वर मनुष्य के सर्वाधिक निकट है लेकिन 'अहं' रुपी आवरण के कारण मनुष्य ईश्वर के दर्शन नहीं कर पाता। श्री रामकृष्ण ने साधक के लिए सत्यनिष्ठा को भी सत्यनिष्ठ होना चाहिए सत्य बोलना ही तपस्या है, बताया।

श्रीरामकृष्ण के अनुसार कर्म करते रहना चाहिए, तभी ईश्वर के दर्शन होते हैं। कर्म किए बिना मुक्ति नहीं होती और

***एसोसिएट प्रोफेसर, इतिहास विभाग महिला सेवा सदन डिग्री कालेज प्रयागराज (उ.प्र.)**

ISSN No. : 2456-2424 : June 2023, Volume -7, Issue-1 / Impact Factor =5.72

न ईश्वर दर्शन होता है। ध्यान, जप, नाम, गुण, कीर्तन, दान यज्ञ ये सब कर्म ही हैं। निष्काम कर्म एक उपाय है, उद्देश्य नहीं जीवन का उद्देश्य ईश्वर लाभ है।

श्रीरामकृष्ण का कहना है कि 'सभी धर्म सत्य है तथा सम्पूर्ण मानव जाति एक है जितने धार्मिक मत है उतने ही पंथ हैं, पुरातन काल के धर्म आधुनिक युग में यथावत नहीं चल सकते किन्तु धर्म में समन्वय की आवश्यकता को महत्व दिया साथ ही प्रत्येक धर्म का अनुयायी अन्य धर्मावलंबियों के प्रति सद्भाव रखते हुए अपने धर्म एवं इष्ट में निष्ठा रखते हुए साधना करे।

उस समय स्त्रियों की दशा दयनीय थी इसका कारण स्त्री और पुरुष के मध्य अन्तर और यह अन्तर क्यों? यह समझना कठिन है। जबकि वेदान्त में कहा गया है कि ''एक ही चैतन्य सत्ता सर्वभूतों में विद्यमान है तुम लोग स्त्रियों की केवल निंदा ही करते रहते हो। उनकी उत्पत्ति के लिए तुमने क्या किया बोलो तो? स्मृति आदि लिखकर, नियम-नीति में आबद्ध करके इस देश के पुरुषों ने स्त्रियों को बच्चा पैदा करने की मशीन बना डाला है। महामाया की साक्षात् मूर्तिरूप इन स्त्रियों का उत्थान हुए बिना क्या तुम लोगों की उन्नति संभव है?'' जबकि ''पुत्रियों का लालन-पालन और शिक्षा उतनी ही सावधानी और तत्परता से होनी चाहिए जितनी पुत्रों की'' जैसे-पुत्रों का विवाह तीस वर्ष की आयु तक ब्रह्मचर्य पालन के पश्चात् होना चाहिए उसी प्रकार पुत्रियों को भी ब्रह्मचार्य पालन करना चाहिए। परन्तु हम लोग यथार्थ में क्या कर रहे हैं? उन लोगों को सदैव नि:सहाय अवस्था में रहने और दूसरों पर गुलाम के समान अवलम्बित रहने की शिक्षा दी जा रही इस कारण किंचित भी दु:ख या भय का अवसर आने पर वे आँखों से आँसू बहाने के सिवाय और किसी योग्य नहीं रहती। जबकि स्त्रियों को ऐसी अवस्था में रखना चाहिए कि वे अपनी समस्याओं का हल अपने तरीके से कर सके। इसलिए शिक्षा ही स्त्रियों की समस्याओं का समाधान कर सकती है।

श्रीरामकृष्ण परमहंस एक अवतारी पुरुष हैं जिनका जीवन ईश्वरत्व से ओत-प्रोत है उन्होनें निरन्तर धर्मदान, शांतिदान एवं मुक्तिदान करते हुए जीवोद्धार का कार्य किया। उनके विचारों को शिष्य विवेकानन्द ने रामकृष्ण मिशन एवं शारदा संघ के रूप में विश्वभर में प्रचारित किया।

संदर्भ सूची-

1. टॉक, ओम प्रकाश, 2008, आधुनिक भारतीय चिंतन।
2. चौधरी, पूनम, जून 2020, 'रामकृष्ण परमहंस द्वारा सामाजिक धार्मिक और सांस्कृतिक नवजागरण'।
3. तिवारी, केदारनाथ, विश्वधर्म की धारणा, धर्म-दर्शन, संगोष्ठी ग्रंथ।
4. स्वामी विवेकानंद, 2005, भारत और उसकी समस्याएँ रामकृष्ण आश्रम मार्ग धन्तोली, नागपुर।
5. स्वामी विवेकानन्द, 2006, 'शिक्षा', रामकृष्ण आश्रम मार्ग, धन्तोली, नागपुर।

EMERGING RESEARCH JOURNAL

A Multidisciplinary Peer Reviewed (Refereed/Juried) International Journal

SUBSCRIPTION FORM TEMPLATE

I wish to subscribe to Emerging Research Journal for [1] [2] [3] Year(s). A Bank D.D. Bearing No. .... Dated .... for Rs./$ .... drawn in favour Of "JABALIPUR PUBLIC COLLEGE" payble at Jabalpur, towards subscription has been enclosed herewith.

Name : ....

Designation : .... Qualification : ....

Subscription Year : 1 Year [ ] 2 Years [ ] 3 Years [ ]

Subscription Type : Individual [ ] Institutional [ ]

Delivery Address : ....

....

Contact No. : .... E-mail : ....

SUBSCRIPTION RATES

DURATIOON	INDIVIDUAL	INSTITUTIONAL	ROW (USD)
One Year	Rs. 1000	Rs. 1200	$ 50
Two Year	Rs. 1500	Rs. 1800	$ 75
Three Year	Rs. 2000	Rs. 2500	$ 100

Note :

1. Subscriptions are available for a whole volume (June & Dec.) only.
2. No cancellations are permitted.
3. Claims for missing issues can be made only within 45 days of publication date.
4. All legal disputes subject to Jabalpur Jurisdiction only.

SUBSCRIPTION ADDRESS

Subscription Manager
Emerging Research Journal
Jabalpur Public College
49, Karmeta Patan Road, Jabalpur
Madhaya Pradesh Pin-482002
erj.jpc@gmail.com
Cont : 0761-2688838, 9425154312

Get it photocopied for more subscription

EMERGING
RESEARCH JOURNAL

JABALPUR PUBLIC COLLEGE

JABALPUR PUBLIC COLLEGE

Since 1995

JABALPUR PUBLIC COLLEGE

Affiliated to R.D.V.V. Jabalpur

RUN BY SHIV NARAYAN FOUNDATION

Shape your career with us

Facilities & Highlights

- Conference Hall
- Well Equipped Lab
- Library
- Wi-Fi Campus
- Canteen
- Career Guidance
- Sports & Games
- Campus Selection

- D.El.Ed.
- B.Ed.
- M.Ed.
- B.A.B.Ed.

Proposed

- B.Sc. B.Ed.
- LL.B.
- B.Com.LL.B.
- BBA LL.B.

For More Information Contact

49, Karmeta, Patan Road, Ahead of Radio Station
Near R.T.O. Office, Jabalpur - 482002 (M.P.)
Ph. : 0761-2688838/9425154312 / 7987584245 / 9425867903 / 9407359729
E-mail : erj.jpc@gmail.com
Website : www.erjjpc.org.in