



VOLUME - 9

ISSUE - 2

December - 2025

ISSN No. : 2456-2424

Impact Factor = 6.13

EMERGING RESEARCH JOURNAL

MULTIDISCIPLINARY INTERNATIONAL REFERRED JOURNAL

JABALPUR PUBLIC COLLEGE

RUN BY SHIV NARAYAN FOUNDATION

49, Karmeta Patan Road, Ahead of Radio Station,

Near R.T.O. Office, Jabalpur - 482002 (M.P.)

E-mail : erj.jpc@gmail.com

Website : www.erjjpc.org.in, www.jpc.org.in

ISSN No. : 2456-2424

Impact Factor = 6.13

Emerging Research Journal

Vol. - 9

Issue - 2

December 2025

A Multi-Disciplinary International Research Journal

Emerging Research Journal is a high quality Journal devoted to the field of Science, Social Science, Education, Commerce & Management. "Emerging research Journal" is an official Publication of the national society of Shiv Narayan Foundation. The Journal publish's original records, reviews, articles, short communications, scientific survey, etc. Emerging Research Journal provides a forum for all above discipline for development and research techniques and produces of laboratory investigations. It aims to Provide a highly readable and valuable addition to the literature which will serve as an indispensable reference for years to come. The Journal's core aim therefore, is to provide a platform to the researchers and scholars with research findings to the rest of the world, there by facilitating informed decision which will improve society as a whole.



प्रधानमंत्री कॉलेज ऑफ़ एक्सीलेंस

शासकीय महाकोशल कला एवं वाणिज्य महाविद्यालय जबलपुर



Accredited "B" By NAAC

<http://www.mp.gov.in/highereducation/gmaccjabalpur>

Principal 0761-6544162

E-mail : govmaccl836@gmail.com

Phone No./Fax No. 0761-2678195



प्रेरणा संदेश

“ज्ञान ही वह शक्ति है जो व्यक्ति, समाज और राष्ट्र—तीनों के विकास का आधार बनती है।”

Emerging Research Journal के इस अंक के प्रकाशन पर मैं हार्दिक शुभकामनाएँ प्रेषित करता हूँ। यह शोध पत्रिका न केवल नवोदित शोधार्थियों के लिए एक सशक्त मंच प्रदान करती है, बल्कि ज्ञान-सृजन, नवाचार एवं वैचारिक विमर्श की समृद्ध परंपरा को भी आगे बढ़ाती है। आज के वैश्विक परिदृश्य में अनुसंधान केवल अकादमिक अनिवार्यता नहीं, बल्कि राष्ट्र निर्माण का प्रमुख साधन बन चुका है।

मुझे विश्वास है कि यह पत्रिका शोधकर्ताओं, शिक्षकों एवं विद्यार्थियों को नवीन दृष्टिकोण प्रदान करेगी और उन्हें समाजोन्मुख, तथ्यपरक एवं मूल्यपरक शोध के लिए प्रेरित करेगी। भारतीय ज्ञान परंपरा के आलोक में समकालीन चुनौतियों का समाधान खोजने का जो प्रयास इस पत्रिका के माध्यम से किया जा रहा है, वह अत्यंत सराहनीय है।

मैं सभी संपादकों, लेखकों एवं शोधार्थियों को इस उत्कृष्ट प्रयास हेतु बधाई देता हूँ और आशा करता हूँ कि यह शोध पत्रिका भविष्य में और अधिक ऊँचाइयों को स्पर्श करेगी।

Alakesh Chaturvedi
09.04.26

प्रो. अलकेश चतुर्वेदी

प्राचार्य

प्रधानमंत्री कॉलेज ऑफ़ एक्सीलेंस

शासकीय महाकोशल अग्रणी महाविद्यालय, जबलपुर

अध्यक्ष,

मध्यप्रदेश पाठ्यपुस्तक स्थाई समिति म प्र शासन भोपाल

PATRONS**Shri Praveen Verma**

Director, Jabalpur Public College
Jabalpur, (M.P.)

Dr. Balbir Singh

USA
bsingh1932@msn.com

Prof. S.K. Mehta

Retd. Principal
State Institute of Science Education(SISE),
Jabalpur (M.P.)
7587523884

Prof. Rajesh Kumar Verma

Vice Chancellor, RDVV
Jabalpur (M.P.)

Dr. Alkesh Chaturvedi

Principal,
Govt. Mahakoshal Autonomous (Lead)
College, Jabalpur (M.P.)
9425158034

Dr. Fr. J.Ben Anton Rose

Principal, St. Aloysius College,
Jabalpur (M.P.)

EDITOR IN CHIEF**Shri Bhupendra Nigam**

Retd. Counsellor
Govt. College of Education Psychology, Jabalpur
9425161398

EDITOR**Prof. Nivedita Paul****MANAGING EDITORS**

Dr. Chitranshi Verma
Dr. Sudha Dwivedi

Dr. P.L. Mishra
Dr. Meenakshi Shrivastava

Dr. Shweta Pandey
Dr. Priyanka Tamrakar

ADVISORY BOARD

Dr. K.M. Bhandarkar, Gondia (M.H.)

Dr. V.K. Gupta, Kurukshetra, (Haryana)

Dr. V.M. Shashi Kumar,
Thiruvananthapuram, Kerala

Prof. V.K. Gupta, Kurukshetra (Haryana)

Dr. Damodar Jain, Bhopal (M.P.)

Dr. Prem Khatri, Nepal

Dr. Arun Shukla, Jabalpur (M.P.)

Dr. Raina Tiwari, Jabalpur (M.P.)

Dr. Nilima Bhagwati, Assam

Dr. K.K. Sharma, Kurukshetra, (Haryana)

Prof. Alka Nayak, Dean (School of Education)
R.D.V.V. Jabalpur (M.P.)

Dr. Sunil Pahwa, Ex-Principal,
G.S. College, Jabalpur (M.P.)

Dr. S.D. Singh, Mathura (U.P.)

Dr. Poorva Jain, Sagar(M.P.)

Dr. Bhawana Soneji, Jabalpur (M.P.)

DISCLAIMER

The authors are solely responsible for the contents of the papers compiled in this volume. The publishers, Editors in Chief and the members of the Editorial Board do not take any responsibility for the same in any manner. Errors, if any, are purely unintentional & readers are requested to communicate such errors to the editors or publishers to avoid discrepancies in future.

अनुक्रमणिका

क्र.		पेज नं.
	शिक्षा / Education	
1.	Dr. Rajeshwari Garg / Pusplata Bhagat The Role of Social Support in Academic Performance of Tribal Students: A Comprehensive Analysis	1-15
2.	Dr. Nirupama Pathak A Historical and Contemporary Perspective on Physical Education in India	16-27
3.	Dr. Aditi Goswami / Ms. Aishwarya Saxena The Educational and Psychological Impact of AI in Students' Lives	28-32
4.	डॉ. विनय कुमार दीवान सामाजिक विकास में प्रिंट मीडिया और संचार कौशल की भूमिका	33-35
5.	डॉ. रश्मि गुप्ता जबलपुर जिले के कक्षा 9वीं में अध्ययनरत एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का तुलनात्मक अध्ययन	36-42
6.	डॉ. श्वेता पाण्डे / डॉ. मीनाक्षी श्रीवास्तव कोविड-19 के दौरान और पश्चात् अध्यापक शिक्षा का पुनर्परिभाषिकरण	43-45
7.	डॉ. निवेदिता पॉल / श्रीमती ममता देवी प्राचीन कालीन शिक्षा का स्वरूप	46-55
8.	श्रीमती रति राय शिक्षा, सशक्तिकरण और सामाजिक परिवर्तन — जबलपुर जिले के संदर्भ में	56-60
	हिन्दी साहित्य / Hindi Literature	
9.	डॉ. सुधा द्विवेदी हिन्दी भाषा की शोध क्षेत्र में उपयोगिता	61-64
10.	डॉ. ममता सहगल कथा साहित्य में स्त्री विमर्श एवं जीवन मूल्य	65-69

गृह विज्ञान / Home Science

11. **ज्योति पाठक / डॉ. रफत अनिश** 70-76
माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में विद्यार्थियों के जीवन-अनुभवों पर
सोशल मीडिया का प्रभाव

वाणिज्य / Commerce

12. **Dr. Nikita Shukla** 77-81
A Comparative Study of the Indian and Australian Economic
Outlooks from Early 2024 to Late 2025

प्रबंधन / Management

13. **Mrs. Jaswinder Kaur** 82-90
Digitalization and Online Learning in School and Higher Education

अर्थशास्त्र / Economic

14. **Neerja Mishra** 91-99
Role of Artificial Intelligence on the Commercial Banking
Sector of India

ललित कला / Fine Art

15. **डॉ. एडलिन अब्राहम** 100-105
सांस्कृतिक विरासत के संरक्षक एवं संवाहक- इंटैक परिवार

The Role of Social Support in Academic Performance of Tribal Students: A Comprehensive Analysis

Dr. Rajeshwari Garg*
Pusplata Bhagat**

Abstract

This research article examines the critical role of social support in enhancing the academic performance of tribal students in India, a marginalized community facing multiple educational barriers. Despite various governmental initiatives, tribal students continue to experience significantly lower educational outcomes compared to their non-tribal counterparts, with dropout rates reaching 24% at the secondary level. This study explores how social support from family, peers, teachers, and community influences academic achievement among tribal students through an ecological and social capital theory framework. The article synthesizes existing literature to analyze the multidimensional nature of social support, including emotional, instrumental, informational, and appraisal support, and their impact on student outcomes. Key findings suggest that social support significantly mediates academic performance through mechanisms such as enhanced self-esteem, improved academic adjustment, increased learning motivation, and stronger sense of belonging. The research identifies specific challenges faced by tribal students including cultural alienation, language barriers, socio-economic constraints, geographical isolation, and discriminatory practices. Recommendations include culturally responsive pedagogy, mother tongue-based multilingual education, strengthened community partnerships, enhanced teacher training for cultural sensitivity, and integrated student support systems. This study contributes to understanding the intersection of social support and academic success in marginalized educational contexts and provides evidence-based strategies for policymakers and educators working toward educational equity for tribal communities.

Keywords: tribal education, social support, academic performance, indigenous students, educational equity, cultural barriers, school belonging, parental involvement, teacher support, India

1. Introduction

Education serves as a fundamental catalyst for social transformation and economic development, yet access to quality education remains inequitably distributed across diverse population groups in India. Among the most educationally disadvantaged communities are India's tribal or Scheduled Tribe (ST) populations, who constitute approximately 8% of the nation's total population, representing 104 million individuals according to the 2011 Census. Despite constitutional safeguards and numerous policy interventions since independence, tribal students continue to face systemic barriers that

*Assistant Professor, Department of Education

**Research Scholar, Department of Education, Guru Ghasidas Vishwavidyalaya, Bilaspur Chhattisgarh

significantly impede their educational progress and academic achievement (Patil, 2020).

The educational landscape for tribal students is characterized by alarming statistics that underscore the urgency of targeted interventions. The dropout rate among tribal children reaches 24% at the secondary level, significantly higher than the national average, while enrollment rates decline dramatically from 10.6% at the primary level to merely 6.8% at the higher secondary level (Sahu et al., 2025). These statistics reflect not merely individual failures but systemic inadequacies in addressing the unique needs of tribal learners who often exist at the intersection of multiple forms of marginalization—economic deprivation, geographical isolation, cultural alienation, and linguistic barriers.

Social support has emerged in educational research as a critical protective factor that can buffer against adversity and promote positive academic outcomes. Bronfenbrenner's (1986) ecological systems theory posits that students are significantly influenced by their surrounding social contexts, suggesting that the quality and nature of social relationships within various ecological systems—family, school, peer groups, and community—fundamentally shape educational experiences and outcomes. For tribal students, who navigate between their indigenous cultural contexts and mainstream educational systems, the role of social support becomes particularly salient as it can either facilitate or hinder their academic integration and success.

This research article examines the multifaceted role of social support in influencing the academic performance of tribal students in India. By synthesizing theoretical frameworks, empirical evidence, and contextual realities, this study aims to: (1) analyze the specific challenges facing tribal students in accessing quality education, (2) explore how different dimensions of social support impact academic outcomes, (3) examine the mediating mechanisms through which social support operates, and (4) propose evidence-based recommendations for enhancing educational equity for tribal communities.

Theoretical Framework

Ecological Systems Theory

Bronfenbrenner's (1986) ecological systems theory provides a comprehensive framework for understanding how multiple environmental contexts influence student development and academic achievement. According to this theory, human development occurs within nested systems of relationships, ranging from immediate interactions (microsystem) to broader cultural contexts (macrosystem). For tribal students, the microsystem includes family members, peers, and teachers who provide immediate social support. The mesosystem encompasses interactions between these microsystems, such as family-school partnerships. The exosystem includes community resources and tribal governance structures, while the macrosystem encompasses broader cultural values, educational policies, and societal attitudes toward tribal communities.

This ecological perspective is particularly relevant for understanding tribal education because it acknowledges that academic performance is not solely determined by individual characteristics but emerges from complex interactions between the student and multiple environmental contexts. Social support operates across these various ecological levels, creating either synergistic effects that promote achievement or cumulative disadvantages that impede progress.

Social Capital Theory

Social capital theory, as articulated by Lin et al. (1986), posits that embedded resources

within social networks benefit individuals in achieving various life goals, including educational attainment. Social capital encompasses the actual or potential resources accessible through social relationships, including information channels, social credentials, and reinforcement of identity and recognition. For tribal students, social capital can manifest through connections with educated family members, supportive teachers who understand cultural contexts, peer networks that value education, and community leaders who advocate for educational access.

Research demonstrates that students with stronger social support are better embedded in supportive networks and more socially integrated in their academic environments, thereby improving their academic achievements (Brouwer et al., 2016). However, tribal students often face social capital deficits due to their communities' historical marginalization, limited access to educated role models, and geographical isolation from mainstream educational institutions.

Self-Determination Theory

Ryan and Deci's (2000) self-determination theory emphasizes that human motivation and optimal functioning require the satisfaction of three basic psychological needs: autonomy, competence, and relatedness. Social support directly addresses the need for relatedness by providing students with a sense of connection, belonging, and care from significant others. When tribal students perceive adequate social support from family, teachers, and peers, they experience greater psychological well-being, enhanced intrinsic motivation, and improved academic engagement. Conversely, when these needs remain unmet—often due to cultural discontinuity between home and school, teacher biases, or peer marginalization—tribal students may experience diminished motivation and academic disengagement.

Dimensions of Social Support Relevant to Tribal Students

Social support is a multidimensional construct encompassing various types of assistance that individuals receive or perceive from their social networks. Understanding these dimensions is crucial for designing effective interventions to support tribal students' academic success.

Emotional Support

Emotional support involves expressions of empathy, caring, reassurance, and trust. For tribal students navigating unfamiliar academic environments, emotional support provides psychological comfort and validation. Research indicates that students who receive emotional support from family members demonstrate greater resilience when facing academic challenges and maintain higher levels of self-esteem (Li et al., 2018). Tribal students often experience cultural dissonance between their home environments and school contexts, making emotional support particularly critical for maintaining psychological well-being and academic persistence.

Instrumental Support

Instrumental support refers to tangible assistance such as financial resources, study materials, transportation, and help with academic tasks. For tribal communities characterized by economic marginalization, instrumental support represents a significant barrier to educational access. Despite government schemes providing mid-day meals, uniforms, and scholarships, many tribal families continue to struggle with opportunity costs associated with schooling, including lost labor contributions and expenses for supplementary educational materials. Studies document that poverty and inadequate infrastructure in tribal areas significantly impact enrollment and retention rates.

Informational Support

Informational support includes guidance, advice, and knowledge that help students navigate educational systems. Many tribal students are first-generation learners whose parents lack familiarity with formal educational structures, curriculum expectations, and pathways for academic advancement. This informational gap places tribal students at a disadvantage compared to peers from educated families who can access guidance about study strategies, career options, and institutional procedures. Research on parental involvement among tribal students reveals that while parents value education, many lack the knowledge and skills to effectively support their children's academic endeavors (Aslam & Bhat, 2017).

Appraisal Support

Appraisal support involves feedback that helps individuals evaluate their abilities and performance. Constructive feedback from teachers, recognition of achievements, and affirmation of cultural identity contribute to students' academic self-efficacy and motivation. However, tribal students frequently encounter deficit-based perceptions from teachers who view them as less capable, resulting in lower expectations and limited academic support (Sujatha, 2002). Such negative appraisals can become self-fulfilling prophecies, undermining students' confidence and academic aspirations.

Sources of Social Support for Tribal Students**Family Support**

Family represents the primary source of social support for most students, including those from tribal communities. Parental involvement significantly influences children's educational outcomes through various mechanisms: creating supportive home learning environments, communicating educational expectations, assisting with homework, maintaining contact with schools, and providing emotional encouragement. Research demonstrates that parental involvement correlates with improved daily attendance, student achievement, positive behavior, and reduced dropout rates (Henderson & Mapp, 2002).

However, parental involvement among tribal families faces unique challenges. Many tribal parents themselves have limited formal education and may feel inadequately equipped to support their children's schooling. Cultural and linguistic differences between home and school environments can create communication barriers between parents and teachers. Additionally, subsistence economic activities often require family members' labor participation, limiting time available for educational engagement. Despite these challenges, studies reveal that when tribal parents receive appropriate support and information, they demonstrate strong commitment to their children's education, with female students often receiving higher levels of parental involvement compared to male students (Aslam & Bhat, 2017).

Teacher Support

Teachers play a pivotal role in tribal students' academic success by providing not only instructional guidance but also emotional support, encouragement, and advocacy. Cordial relationships between tribal students and teachers emerge as critical factors promoting meaningful classroom learning. Research indicates that perceived support from teachers positively predicts metacognitive knowledge, learning strategies, and academic achievement (García-Martín & García-Sánchez, 2023).

Unfortunately, many teachers serving tribal areas lack adequate training in culturally responsive pedagogy and may harbor conscious or unconscious biases against tribal students. Teachers often come from non-tribal backgrounds and may inadequately understand tribal cultural contexts, languages, and learning styles. This cultural mismatch can lead to differential treatment, with tribal students perceived as less capable and consequently receiving diminished academic support and lower expectations. Recommendations emphasize the importance of employing tribal teachers and providing cultural sensitivity training for all educators working in tribal contexts (Mohanty, cited in Down to Earth, 2020).

Peer Support

Peer relationships constitute an important source of social support during adolescence, influencing academic motivation, learning behaviors, and sense of school belonging. Supportive peer networks can provide collaborative learning opportunities, emotional encouragement, and social integration. However, tribal students in mainstream educational settings may experience social isolation, bullying, and marginalization due to stereotypes and prejudices. Sahu et al. (2025) document that tribal students often feel shy and less social with non-tribal children, which can impede their social integration and academic participation.

Creating inclusive classroom environments where diversity is valued and peer support is cultivated requires intentional pedagogical strategies. Schools serving tribal students should implement programs promoting cross-cultural understanding, peer mentoring, and collaborative learning structures that facilitate positive peer interactions.

Community Support

Tribal communities possess rich cultural heritage, indigenous knowledge systems, and collective social structures that can serve as valuable resources for supporting student success. Community elders, tribal organizations, and cultural institutions can provide mentorship, cultural grounding, and advocacy for educational access. Integrated student support approaches, such as the Tribal Communities in Schools (TCIS) model implemented in partnership with the National Indian Education Association.

Impact of Social Support on Academic Outcomes

Direct Effects on Academic Performance

Empirical research consistently demonstrates significant positive relationships between social support and academic achievement across diverse student populations. Meta-analytic evidence indicates that perceived social support shows strong associations with educational functioning ($r = .21$), with these associations being particularly pronounced among non-Western cultural groups. For tribal students navigating multiple challenges, social support provides resources that directly facilitate learning: study assistance, access to educational materials, tutoring, and encouragement to persist through difficulties.

Studies examining academic achievement among higher secondary tribal students reveal that students receiving higher levels of support from family, teachers, and institutional resources demonstrate superior academic performance, greater academic dedication, and enhanced academic skills (Lin et al., 1986; Li et al., 2024). The relationship between social support and academic

achievement appears to operate through multiple pathways, including improved study habits, increased time investment in learning, better attendance, and enhanced problem-solving capabilities.

Mediation Through Self-Esteem

Self-esteem represents a critical mediating variable linking social support to academic outcomes. According to expectancy-value theory, students' self-evaluations of competence and capacity significantly predict educational attainments (Fang, 2016). Social support enhances students' appraisals of self-worth and appreciation of their own capacities, which subsequently improves academic performance. Research by Li et al. (2018) demonstrates that self-esteem fully mediates the relationship between social support and academic achievement, suggesting that the mechanism through which support influences outcomes operates primarily through enhanced self-concept.

For tribal students who frequently encounter negative stereotypes and discriminatory treatment, social support can serve as a protective factor that buffers against these threats to self-esteem. When family members, teachers, and peers communicate positive regard and confidence in students' abilities, tribal learners develop more positive academic self-concepts and demonstrate greater willingness to engage with challenging academic tasks.

Mediation Through Academic Adjustment

Academic adjustment—the process through which students adapt to educational environments' academic, social, and institutional demands—emerges as another significant mediator between social support and academic success. Research demonstrates that students reporting higher levels of social support while obtaining academic information exhibit greater academic adjustment, indicating better preparedness for managing rigorous educational challenges (Khan et al., 2023).

For tribal students transitioning from community contexts to formal schooling, academic adjustment presents particular challenges due to cultural discontinuities, language differences, and unfamiliarity with institutional norms. Social support facilitates this adjustment process by providing guidance, reducing anxiety, and fostering sense of belonging. Studies employing structural equation modeling confirm that academic adjustment partially mediates relationships between perceived social support and successful academic outcomes.

Enhancement of Learning Motivation

Social support significantly influences learning motivation through multiple mechanisms. Students with higher levels of social support develop greater belief in a just world (BJW), which in turn enhances learning motivation and confidence in achieving success (Tomaka et al., cited in Chen & Zhang, 2023). Conversely, students with lower social support may attribute poor academic performance to external factors beyond their control, leading to learned helplessness and reduced motivation.

For tribal students, motivation can be particularly fragile due to historical experiences of educational marginalization, limited visible success models within their communities, and societal prejudices that devalue tribal capabilities. Supportive relationships that validate students' efforts, recognize achievements, and communicate high expectations can counteract these demoralizing messages and sustain academic motivation even in challenging circumstances.

Promotion of School Belonging

School belonging—students' sense of acceptance, inclusion, and connection within educational

environments—represents another crucial pathway through which social support influences academic outcomes. Research demonstrates that school belonging mediates relationships between social support from teachers, peers, and parents and academic involvement (Konishi et al., 2020). Students who feel they belong in school settings demonstrate greater engagement, participation, and commitment to academic tasks.

Tribal students in mainstream educational contexts frequently experience marginalization and cultural alienation that undermines their sense of belonging. Discriminatory treatment, curriculum that ignores or devalues indigenous knowledge, and peer exclusion all contribute to feelings of not belonging. Intentional cultivation of inclusive school climates through culturally responsive practices, celebration of tribal heritage, and implementation of anti-discrimination policies can enhance tribal students' sense of belonging and subsequent academic engagement.

Challenges in Providing Social Support to Tribal Students

Socio-Economic Barriers

Tribal communities in India experience disproportionate levels of poverty, with many families engaged in subsistence agriculture, forest-based livelihoods, or informal labor. Economic constraints limit families' capacity to provide instrumental support for education, including expenses for books, uniforms, transportation, and supplementary tutoring. Despite government scholarship programs, hidden costs of schooling and opportunity costs associated with children's lost labor contributions create significant barriers to educational access and persistence.

Furthermore, poverty correlates with inadequate infrastructure in tribal areas, including poorly equipped schools, absent or underqualified teachers, lack of electricity, and insufficient sanitation facilities—particularly problematic for female students. These material deprivations undermine the learning environment and contribute to high dropout rates.

Cultural and Linguistic Barriers

Language represents one of the most significant barriers to tribal students' educational success. Most tribal communities have distinct indigenous languages that differ substantially from the medium of instruction in schools, which typically uses state or national languages. When children enter school unable to understand the language of instruction, they face immediate comprehension difficulties that cascade into learning problems across subject areas.

Article 350A of the Indian Constitution mandates provision of adequate facilities for mother tongue-based education, yet implementation remains inadequate in most tribal areas. Educational experts emphasize that initial instruction in children's mother tongue, with gradual transition to regional languages, significantly improves learning outcomes and academic performance (Panda, cited in Down to Earth, 2020). However, few tribal area schools have developed curriculum materials in indigenous languages or employed teachers fluent in tribal languages.

Beyond language, cultural discontinuities between tribal worldviews and mainstream curriculum create alienation. Curriculum content often ignores or misrepresents tribal history, knowledge systems, and contributions, conveying implicit messages that tribal culture is inferior or irrelevant. This cultural invalidation undermines students' identity and engagement with schooling.

Geographical Isolation

Many tribal communities reside in remote, geographically isolated areas including hills, forests, and islands with limited infrastructure and connectivity. This isolation creates barriers to accessing quality educational institutions, particularly at secondary and higher levels. Students may need to travel long distances or relocate to residential schools, both options creating additional challenges.

Geographical isolation also limits tribal communities' access to information about educational opportunities, career pathways, and available support services. Communication barriers between remote tribal areas and administrative centers impede effective implementation of educational programs and reduce communities' capacity to advocate for their educational needs.

Inadequate Teacher Preparation and Bias

Teachers serving tribal areas frequently lack adequate preparation for culturally responsive teaching. Many have limited understanding of tribal cultural contexts, languages, learning styles, and socio-economic realities. This lack of cultural competence can lead to misunderstandings, inappropriate pedagogical approaches, and inability to build meaningful relationships with tribal students.

More concerning are instances of teacher bias and discrimination. Research documents that teachers often harbor negative stereotypes about tribal students' capabilities, leading to lowered expectations and differential treatment. Tribal students perceived as less capable receive reduced academic support, less challenging instruction, and fewer opportunities for advancement—patterns that constitute educational inequity and contribute to achievement gaps.

First-Generation Learner Challenges

Many tribal students are first-generation learners whose parents have limited formal education and may lack familiarity with schooling expectations. These students enter educational systems without the cultural capital that facilitates academic success in mainstream contexts—knowledge about how schools operate, strategies for studying effectively, understanding of evaluation systems, and ability to navigate institutional bureaucracies.

First-generation learners also lack academic role models within their families who can provide guidance about managing academic challenges, making educational decisions, and planning for future educational or career pathways. This informational disadvantage places tribal students at a structural disadvantage compared to peers from educated families who inherit extensive educational knowledge and resources.

Successful Interventions and Best Practices

Culturally Responsive Educational Approaches

Culturally responsive pedagogy recognizes, respects, and incorporates students' cultural backgrounds into all aspects of learning. For tribal students, this includes integrating indigenous knowledge systems, local cultural content, and community-relevant examples into curriculum. Schools serving tribal populations should celebrate tribal heritage through cultural programs, invite community elders as guest speakers, and explicitly value tribal languages and traditions.

Institutional examples demonstrate the effectiveness of culturally responsive approaches. The Kalinga Institute of Social Sciences (KISS) established multilingual language laboratories and employs tribal teachers, playing a pivotal role in bridging language barriers while embracing cultural

sensitivity. This intentional integration of students' cultural contexts into educational environments promotes engagement, belonging, and achievement.

Mother Tongue-Based Multilingual Education

Linguistic research consistently demonstrates that initial education in children's mother tongue provides the strongest foundation for subsequent learning, including acquisition of additional languages and mastery of academic content. Mother tongue-based multilingual education (MTB-MLE) begins instruction in students' first language while gradually introducing the regional and national languages, allowing cognitive development to proceed without linguistic barriers while building multilingual competencies.

Implementation of MTB-MLE requires development of instructional materials in tribal languages, teacher training in bilingual education methodologies, and policy support from educational authorities. Successful programs demonstrate that MTB-MLE significantly improves tribal students' learning outcomes, reduces dropout rates, and enhances self-esteem by validating students' linguistic and cultural identities.

Integrated Student Support Systems

Comprehensive support systems that address students' multiple needs—academic, social, emotional, health, and material—demonstrate particular promise for promoting tribal students' success. The Tribal Communities in Schools (TCIS) model exemplifies this integrated approach by implementing community-wide support structures that coordinate services from multiple stakeholders. Full-time student support coordinators work with schools, tribal organizations, and community partners to surround students with people, programs, and resources addressing barriers to learning.

Such integrated systems provide academic tutoring, mental health support, attendance monitoring, family engagement services, and connections to community resources. By addressing the holistic needs of tribal students rather than focusing solely on academic instruction, integrated support systems recognize the complex interplay of factors influencing educational success.

Enhanced Parental and Community Engagement

Effective parental involvement programs for tribal families recognize that traditional school engagement models may not align with tribal cultural patterns or accommodate the realities of subsistence economic activities. Successful programs provide culturally appropriate entry points for parental participation, offer flexible meeting times that accommodate work schedules, conduct outreach in tribal languages, and create welcoming school environments that respect tribal families.

Community engagement extends beyond individual families to partnerships with tribal councils, cultural organizations, and community leaders who can mobilize collective support for education. Schools should establish advisory committees including tribal community representatives, incorporate community priorities into educational planning, and demonstrate respect for tribal governance and decision-making processes.

Teacher Training and Professional Development

Comprehensive teacher preparation must include substantial training in culturally responsive pedagogy, anti-bias education, tribal history and cultures, and strategies for supporting first-generation learners. Teachers serving tribal areas require specific competencies: ability to communicate across

cultural differences, skills in differentiating instruction for diverse learning needs, knowledge of trauma-informed practices, and commitment to educational equity.

Ongoing professional development should provide opportunities for teachers to deepen cultural understanding, examine their own biases, learn from tribal educators and community members, and develop culturally appropriate pedagogical approaches. Programs pairing novice teachers with experienced tribal educators can facilitate mentorship and knowledge transfer while building relationships between schools and communities.

Policy Implications and Recommendations

Strengthen Infrastructural Support

Government policies must prioritize substantial investment in educational infrastructure in tribal areas, including construction and renovation of school buildings, provision of adequate sanitation facilities particularly for female students, reliable electricity, clean water, libraries, laboratories, and technology resources. Residential schools for nomadic tribes should meet specific criteria ensuring safety, cultural appropriateness, and family communication.

Infrastructure improvements should extend beyond physical facilities to include adequate numbers of qualified teachers, competitive compensation to attract and retain educators in remote areas, and provision of teaching-learning materials including textbooks in tribal languages.

Implement Culturally and Linguistically Appropriate Curriculum

Educational authorities should decentralize curriculum development to enable creation of locally relevant learning materials that reflect tribal socio-cultural and economic contexts. Curriculum should include tribal history from indigenous perspectives, traditional ecological knowledge, cultural practices, and contemporary tribal contributions to society. Assessment practices should recognize diverse forms of knowledge and multiple ways of demonstrating learning.

Language policies must prioritize implementation of mother tongue-based multilingual education with government commitment to developing instructional materials, teacher guides, and assessment tools in tribal languages. Schools should employ bilingual teachers and tribal language specialists who can bridge linguistic gaps and facilitate learning.

Develop Comprehensive Support Systems

Educational policy should mandate establishment of integrated student support systems in schools serving tribal populations. These systems should provide coordinated academic support (tutoring, remedial instruction, study skills), social-emotional support (counseling, mentoring, peer support groups), health services, and material assistance (scholarships, books, uniforms, transportation).

Student support coordinators should be trained to work effectively with tribal communities, connect families with available resources, and advocate for students' needs within educational institutions. Support systems should also address transition points—primary to secondary, secondary to higher education—where dropout risks intensify.

Enhance Teacher Capacity

Teacher education programs must incorporate mandatory coursework on tribal education,

cultural competence, anti-bias pedagogy, and inclusive teaching practices. Pre-service preparation should include field experiences in tribal communities and schools. In-service professional development should provide ongoing learning opportunities focused on culturally responsive practices, tribal languages, and effective strategies for supporting marginalized students.

Policies should incentivize recruitment and retention of tribal teachers who bring cultural insider knowledge and can serve as role models for tribal students. Scholarship programs for tribal youth pursuing teaching careers and preferential hiring in tribal area schools can increase representation of tribal educators.

Foster School-Family-Community Partnerships

Educational policies should mandate and resource meaningful engagement with tribal families and communities. Schools should establish liaison positions specifically responsible for community outreach and family engagement. Parent education programs should be offered in accessible formats, tribal languages, and culturally appropriate venues.

Partnership models should position tribal communities as co-educators with valuable knowledge to contribute rather than as deficient populations requiring remediation. Schools should create formal mechanisms for community input into educational planning, curriculum development, and school governance.

Monitor Equity and Accountability

Educational systems require robust monitoring mechanisms to track tribal students' enrollment, attendance, retention, and achievement disaggregated by gender, sub-tribal groups, and geographical location. Regular equity audits should identify disparities and prompt corrective interventions. Accountability systems should include specific targets for closing achievement gaps and improving tribal educational outcomes.

Data collection should extend beyond quantitative metrics to include qualitative information about tribal students' educational experiences, sense of belonging, cultural identity development, and perceptions of support. This comprehensive data can inform continuous improvement efforts and ensure policies effectively address tribal students' needs.

Conclusion

Social support emerges as a critical determinant of academic performance among tribal students in India, operating through multiple pathways to influence educational outcomes. When tribal students receive adequate emotional, instrumental, informational, and appraisal support from family, teachers, peers, and community, they demonstrate enhanced self-esteem, improved academic adjustment, increased learning motivation, and stronger sense of school belonging—all factors that promote academic achievement.

However, realizing the potential of social support to transform tribal education requires addressing systemic barriers that currently impede support provision. Poverty, geographical isolation, cultural and linguistic discontinuities, inadequate infrastructure, teacher bias, and first-generation learner challenges all constrain the social support available to tribal students and limit its effectiveness. Comprehensive interventions must simultaneously strengthen support systems while removing structural barriers to educational equity.

The evidence reviewed in this article points toward several key strategies: implementing culturally responsive pedagogies that honor and incorporate tribal knowledge and cultures; developing mother tongue-based multilingual education that builds on students' linguistic strengths; creating integrated support systems addressing students' holistic needs; enhancing teacher preparation for cultural competence and anti-bias practice; fostering authentic partnerships between schools, families, and tribal communities; and ensuring adequate infrastructure and resources in tribal areas.

Achieving educational equity for tribal students is not merely a matter of social justice but represents an investment in India's human capital and democratic values. Tribal communities possess rich cultural heritage, ecological knowledge, and diverse perspectives that enrich the nation's collective wisdom. Ensuring that tribal youth receive quality education with adequate social support enables them to fulfill their potential, contribute their unique gifts to society, and participate fully in democratic life.

Future research should examine specific mechanisms through which different types of social support influence tribal students' academic outcomes in varied contexts, identify culturally appropriate support models that align with tribal values and practices, and evaluate intervention effectiveness through longitudinal studies tracking educational trajectories. Additionally, research should amplify tribal voices by involving tribal students, families, and community members as research partners rather than merely research subjects.

The challenge of providing adequate social support for tribal students' academic success ultimately requires commitment from multiple stakeholders: policymakers must enact equitable policies and allocate resources; educational institutions must implement culturally responsive practices and support systems; teachers must develop cultural competence and high expectations for all students; families and communities must engage with schools while maintaining cultural grounding; and tribal students themselves must be recognized as resilient learners with valuable knowledge and capabilities.

Through collective commitment to these principles, India can move toward an educational system that genuinely serves all its children, including those from its tribal communities who have historically been marginalized but who possess immeasurable potential to contribute to the nation's future.

References

- Patil, P. P. (2020). Impact of socio-economic background on academic achievement of tribal students: An empirical study. *Paripex - Indian Journal of Research*, 9(8), 1-3.
- Pekrun, R., Elliot, A. J., & Maier, M. A. (2009). Achievement goals and achievement emotions: Testing a model of their joint relations with academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 101(1), 115-135.
- Prajapati, R. K., Sharma, B., & Sharma, D. (2017). Significance of life skills education. *Contemporary Issues in Education Research*, 10(1), 1-6.
- Rani, E. (2014). Emotional problems faced by tribal and non-tribal school going children. *Journal of Humanities and Social Science*, 19(3), 7-11.
- Reddy, Y. R., & Moinuddin, K. (2020). Academic achievement and self-esteem among tribal and non-tribal adolescent students. *International Journal of Indian Psychology*, 8(3), 1058-

1065.

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Sahu, K. K., Dubey, R. K., & Sahu, N. (2025). Educational challenges among tribal students in India. *Tuijin Jishu/Journal of Propulsion Technology*, 46(1), 1-8.
- Sarason, I. G., Levine, H. M., Basham, R. B., & Sarason, B. R. (1983). Assessing social support: The Social Support Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(1), 127-139.
- Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2010). *Developmental psychology: Childhood and adolescence* (8th ed.). Wadsworth Cengage Learning.
- Sujatha, K. (2002). Education among Scheduled Tribes. *India Education Report*, 66-86. National Institute of Educational Planning and Administration.
- Thoits, P. A. (2011). Mechanisms linking social ties and support to physical and mental health. *Journal of Health and Social Behavior*, 52(2), 145-161. <https://doi.org/10.1177/0022146510395592>
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (2nd ed.). University of Chicago Press.
- Turner, J. C., Christensen, A., Kackar-Cam, H. Z., Trucano, M., & Fulmer, S. M. (2014). Enhancing students' engagement: Report of a 3-year intervention with middle school teachers. *American Educational Research Journal*, 51(6), 1195-1226.
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development goals: Learning objectives*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Wentzel, K. R. (1998). Social relationships and motivation in middle school: The role of parents, teachers, and peers. *Journal of Educational Psychology*, 90(2), 202-209.
- Xie, D., & Xie, Z. (2019). Effects of undergraduates' academic self-efficacy on their academic achievement: The mediating effect of learning engagement. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 19(3), 96-109.
- Yadav, M. S. (2016). Education of tribals in India: A critical perspective. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 21(5), 39-45.
- Zajacova, A., Lynch, S. M., & Espenshade, T. J. (2005). Self-efficacy, stress, and academic success in college. *Research in Higher Education*, 46(6), 677-706.
- Zimmerman, B. J. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82-91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>
- Aslam, N., & Bhat, S. K. (2017). Parental involvement and scholastic achievement of higher secondary school students. *International Journal of Advanced Research and Development*, 2(5), 46-50.
- Bankston, C. L., & Zhou, M. (2002). Being well vs. doing well: Self-esteem and school

- performance among immigrant and nonimmigrant racial and ethnic groups. *International Migration Review*, 36(2), 389-415.
- Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4(1), 1-44.
 - Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.6.723>
 - Brouwer, J., Jansen, E., Flache, A., & Hofman, A. (2016). The impact of social capital on self-efficacy and study success among first-year university students. *Learning and Individual Differences*, 52, 109-118.
 - Chen, J. J. L. (2008). Grade-level differences: Relations of parental, teacher and peer support to academic engagement and achievement among Hong Kong students. *School Psychology International*, 29(2), 183-198.
 - Chen, Q., & Zhang, M. (2023). The influence of social support on higher vocational students' learning motivation: A moderated mediation model. *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 1467-1480. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S403848>
 - Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310-357.
 - Dennis, J. M., Phinney, J. S., & Chuateco, L. I. (2005). The role of motivation, parental support, and peer support in the academic success of ethnic minority first-generation college students. *Journal of College Student Development*, 46(3), 223-236.
 - Fang, L. (2016). Educational aspirations of Chinese migrant children: The role of self-esteem contextual and individual influences. *Learning and Individual Differences*, 50, 195-202.
 - García-Martín, J., & García-Sánchez, J. N. (2023). Perceived social support and its relationship with self-regulated learning, goal orientation self-management, and academic achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 39(2), 1565-1589. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00752-y>
 - Hansford, B. C., & Hattie, J. A. (1982). The relationship between self and achievement/performance measures. *Review of Educational Research*, 52(1), 123-142.
 - Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. Southwest Educational Development Laboratory.
 - Jaiswal, S. K., & Choudhuri, R. (2017). Parenting style, family climate and children's academic achievement: A literature review. *Shodh Prerak*, 7(2), 64-71.
 - Khan, A., Shah, I. M., Khan, S., & Gul, S. (2023). Impact of perceived social support and psychological capital on university students' academic success: Testing the role of academic adjustment as a moderator. *BMC Psychology*, 11(1), 347. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01385-y>

- Konishi, C., Gonzalez, E., Hymel, S., & Carrera, M. (2020). The relationship between social support and student academic involvement: The mediating role of school belonging. *Frontiers in Psychology, 11*, 590554. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.590554>
- Li, G., Zhao, H., Wang, X., & Zhang, W. (2024). Can perceived social support influence academic achievement of master's students? Evidence from a university in China. *Education and Information Technologies, 29*, 14273-14295. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12693-0>
- Li, H., Xu, J., & Lin, N. (2018). How social support influences university students' academic achievement and emotional exhaustion: The mediating role of self-esteem. *Learning and Individual Differences, 61*, 120-126. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.11.016>
- Lin, N., Dean, A., & Ensel, W. (1986). *Social support, life events, and depression*. Academic Press.
- Ministry of Tribal Welfare. (2014). *Report of the high powered committee on Scheduled Tribes*. Government of India.

* * * * *

A Historical and Contemporary Perspective on Physical Education in India

Dr. Nirupama Pathak*

Abstract

Physical education in India has a rich and complex history that spans from ancient civilizations to the modern post-independence era. The present study explores physical education from the Indus Valley Civilization through the Vedic, Hindu, Medieval, Colonial, and Post-Independence periods, highlighting key practices, values, and transitions. This study critically examines contemporary challenges faced in higher education—such as lack of infrastructure, student participation, and the undervaluation of physical training. This paper emphasizes that physical education is not merely about physical fitness but is intrinsically linked to holistic human development.

Keywords: Physical Education, India, Ancient Sports, College Fitness, Modern Challenges, Yoga, Curriculum Reform

1. Introduction

Physical education is a cornerstone of holistic human development, encompassing physical, mental, emotional, and social dimensions. This research paper seeks to trace the journey of physical education in India from its ancient origins to the contemporary scenario, along with current challenges and suggestions for policy-level reform.

2. Physical Education in Ancient India

2.1 Indus Valley Civilization (3250 BC – 2500 BC)

Known as the Pre-Vedic Age, this period lacked formal records, yet archaeological finds from Harappa and Mohenjo daro indicate the presence of group dancing, bathing practices (The Great Bath), and games involving marbles, dice, and balls. This civilization, one of the world's earliest and most advanced urban civilizations, marks the beginning of organized life in ancient India.

- Absence of Formal Physical Education, but Evidence of Physical Activity: The daily life in the Indus Valley included various physical activities, which indicate the importance of bodily movement, recreation, and collective participation.
- Group Dancing as a Recreational and Cultural Activity: From Mohenjo-Daro, the bronze statue of the Dancing Girl, the posture of which reflects grace, rhythm, and body control was discovered. This indicates that dancing was a prominent and culturally significant activity.
- The Great Bath and Public Hygiene Facilities: The presence of the Great Bath at Mohenjo-Daro

*Assistant Professor, Hitkarini Women's College of Education, Jabalpur (M.P.), India

is a testament to the community's awareness of hygiene, cleanliness, and possibly ritualistic or therapeutic bathing. This public bath may have played a role similar to today's spa or wellness centers, offering collective bathing experiences that were both physically and mentally refreshing.

- Recreational Tools and Game: Artifacts such as dice, marbles, balls, and toys indicate that the people engaged in games which involved physical movement and hand-eye coordination.
- Hammam-like Bathing Structures: Archaeologists found structures resembling hot and cold water showers, similar to traditional Hammams. These facilities suggest early use of hydrotherapy; the use of water for pain relief and treatment and reflect an understanding of water's role in physical and mental rejuvenation.
- Cultural and Ritual Importance: Dance may have been performed during festivals or spiritual ceremonies, indicating that physical expression was integrated into religious life.

Conclusion: Although the Indus Valley Civilization did not have a formal system of physical education, archaeological evidence strongly suggests a vibrant culture of physical and recreational activities. This period laid the foundational ethos for India's long-standing tradition of integrating physical well-being with community life and spiritual practice.

2.2 Vedic Period (2500 BC – 600 BC)

This period marks the beginning of Yogic practices like Surya Namaskar and Pranayama in religious contexts. Military training including wrestling, weaponry, and boxing was emphasized. Leisure activities included ball games, animal fighting, and group dancing.

2.2 Physical Education in the Vedic Period (2500 BC – 600 BC)

The Vedic Period marks a transformative phase in ancient Indian civilization where physical, spiritual, and intellectual development were closely interwoven.

† Emergence of Yogic Practices

One of the most significant contributions of the Vedic period to physical education is the introduction of yoga as a means of achieving harmony between the body, mind, and spirit.

Two important aspects of yogic discipline developed during this time were:

- Surya Namaskar (Sun Salutation): Originally practiced as a religious and ritual offering to the Sun God, it also served as a form of flexibility-enhancing, full-body physical activity, although its modern fitness-related benefits were not the primary focus at that time.
- Pranayama (Breath Control): Emerging as a spiritual practice to regulate life force (prana), pranayama also contributed significantly to lung capacity, mental focus, and overall physiological balance, making it an integral component of holistic physical training.

† Military and Combat Training: The Vedic society placed a strong emphasis on preparation for warfare, especially for the Kshatriya (warrior) class, making military training a structured part of life. This included:

- Wrestling (Malla Yuddha): Practiced for both fitness and combat readiness.
- Weapon Training: Use of bows, swords, spears, and chariots was essential.
- Boxing and physical combat techniques were part of martial arts preparation, often taught by gurus in traditional ashramas or warrior schools.

† Recreational and Social Activities:

- Ball games were played by both men and women.
- Swinging (jhula) was a popular seasonal and festive pastime, especially during monsoon festivals.
- Dicing (dice games), mentioned repeatedly in the Mahabharata, were socially engaging and often played during gatherings.
- Group dancing and musical celebrations formed an essential part of cultural and physical expression.

† Hunting as a Royal Sport and Physical Skill: Hunting was not only a means of survival but also a prestigious sport among the nobility. It demanded physical stamina, agility, and concentration, and thus indirectly contributed to physical conditioning.

† Gender Inclusion in Physical Activities: While the Vedic society was primarily patriarchal, women were not entirely excluded from physical practices. Female participation is noted in dance, music, swinging, and some athletic games.

† Integration with Ashram and Gurukul Education: The traditional Gurukul system included physical education as part of daily routine. Students were expected to maintain discipline, perform chores, engage in wrestling, martial arts, and practice yogic techniques, ensuring balanced development of mind and body.

Conclusion : The Vedic period represents a significant advancement in the conceptualization of physical education in India. The integration of yoga, martial training, and recreational games highlights a well-rounded approach to physical development.

2.3 Early Hindu Period (600 BC – 320 AD)

This era emphasized cultural expression through drama and festivals; and physical education was integrated into daily life through games, dance, and martial training.

2.3 Physical Education in the Early Hindu Period (600 BC – 320 AD):

The Early Hindu Period represents a critical transitional era in Indian history, marked by the rise of philosophical schools, consolidation of religious traditions, and increasing sophistication in cultural and educational practices.

† Cultural Significance of Physical Activities: This era witnessed the emergence of performing arts, festivals, and religious rituals as significant societal institutions.

Physical education was naturally integrated into these cultural practices :

† Dance and Dramatic Arts: Classical dance forms began to be codified during this period, requiring physical precision, stamina, rhythm, and balance. Festivals: Major Hindu festivals included

athletic games, swings, races, and folk dances.

† Hunting and Royal Sports:

Hunting was seen as a symbol of valor, strength, and discipline. This activity trained individuals in :

- Concentration and alertness
- Physical endurance
- Weapon skills (bow, spear, sword)

It also reflected the physical readiness of the ruling class, who were expected to defend their kingdoms.

† Intellectualization of Games and Sports:

Games were connected to strategic thinking and intellectual development such as Dicing games, already popular in the Vedic era, gained widespread appeal among all social strata. Chess (Chaturanga), which emerged around this time, was not only mentally challenging but also symbolically linked to warfare and strategy, further enhancing the link between physical preparedness and cognitive skills.

† Role of Education and Gurukuls

The gurukul system of education continued to flourish, integrating physical training as a vital component of a student's daily routine. Activities such as:

- Yoga
- Morning physical chores
- Archery and wrestling training

...were considered essential for developing discipline, character, and strength.

† Role of Women in Physical Culture

While women's roles became more confined in some sections of society, they were still active participants in artistic and some physical disciplines, particularly in:

- Dance and drama
- Festive games
- Religious rituals involving movement and rhythmic performance

Conclusion : The Early Hindu Period saw physical education evolving beyond the battlefield into the realms of art, intellect, and daily life. Hunting, dancing, board games, martial arts, and temple rituals all required physical dexterity and discipline.

2.4 Later Hindu Period (320 AD – 1000 AD):

Institutions such as Nalanda and Takshashila incorporated physical training into holistic education. Wrestling, archery, mountain climbing, and other physical disciplines were emphasized, reflecting a balanced development approach involving physical, intellectual, and spiritual training.

2.4 Physical Education in the Later Hindu Period (320 AD – 1000 AD):

The Later Hindu Period, beginning with the Gupta Empire and extending through regional dynasties up to the early medieval age, is often referred to as the Golden Age of Indian culture. Physical education during this period became more systematic, institutionalized, and harmonized with intellectual training.

† Rise of Educational Institutions with Physical Training

A defining feature of this period was the establishment of prominent universities and learning centers, such as:

- Takshashila (Taxila)
- Nalanda University

They offered a comprehensive curriculum, including:

- Physical training: wrestling, archery, running
- Military drills: horse riding, swordplay
- Aesthetic practices: dance, yoga, rhythmic movement This reflects a belief in balanced development.

† Formalization of Physical Disciplines:

During this period, various physical disciplines became more organized and structured:

- Wrestling (Malla Yuddha): Wrestlers were seen as symbols of health, strength, and morality.
- Archery and Swordsmanship: These remained essential for both education and defense, with princes and nobles expected to master them as part of their training.
- Mountain Climbing and Endurance Activities: Reflecting not only physical strength but also spiritual and monastic journeys, especially among sages and monks.

† Integration of Physical Education in Dharma and Raja-Dharma:

The period's literature, especially Dharmashastras and Niti texts, emphasized that a ruler must be physically fit and trained in various arts of warfare and leadership. Training in archery, chariot-driving, and wrestling was seen as essential for fulfilling Raja-Dharma (the duties of a king). Thus, physical education was no longer just a personal virtue but a civic and political obligation, closely tied to leadership and public service.

† Social Acceptance and Status of Physical Trainers:

In this era, individuals who trained others in physical arts—gurus, acharyas, or senapatis—gained high respect in society. Gurus were not just spiritual mentors but also trainers of physical discipline. This dual role made education in this period holistic and deeply rooted in ethical and bodily discipline.

† Artistic Expansion through Physical Expression

Dance and dramatic arts continued to flourish, with texts like the Natyashastra gaining

prominence. These art forms required:

- Rhythm
- Control over movement
- Physical stamina

† Gender Participation and Limitations:

Although women had limited roles in formal martial training, they were still active in dance, rituals, and cultural festivals. Some royal women are known to have practiced archery and horse riding. However, over time, gender-based restrictions began to increase, limiting women's participation in physical education outside artistic fields.

† Philosophical Underpinning of Physical Practices: Physical strength was associated with mental discipline and spiritual progress.

Conclusion : The Later Hindu Period represents a mature stage in the evolution of physical education in India. The integration of physical training into prestigious learning centers, its role in governance and warfare, and its aesthetic and spiritual dimensions mark this era as a turning point.

3. Physical Education During Medieval and Colonial Periods:

3.1 Medieval Period (1000 AD – 1757 AD):

Samarth Ramdas led the Gymnasium Movement, promoting discipline and strength. Military training included wrestling, horse riding, and swordsmanship, while traditional games and spiritual physical practices like yoga survived informally.

3.1 Physical Education in the Medieval Period (1000 AD – 1757 AD):

The Medieval Period in Indian history, spanning from around 1000 AD to the beginning of British rule in 1757 AD, was marked by the arrival of Islamic Rule. During this era, physical education underwent both preservation and transformation. While yoga and wrestling continued to thrive, the period also saw the emergence of structured military training and Gymnasium.

† Gurukul System and Physical Education

Though formal Vedic education systems began to decline under foreign invasions, many Gurukuls (traditional residential schools) continued to function across various parts of India. These institutions preserved holistic training, including:

- Daily physical exercise like running, wrestling, and weaponry.
- Yoga and breathing techniques as part of mental and physical discipline.
- Chores and manual labor, which indirectly built endurance and responsibility.

† Rise of the Gymnasium Movement

A major development during this period was the Gymnasium Movement, prominently led by Samarth Ramdas (1608–1681), a spiritual leader and reformer from Maharashtra. He strongly advocated for:

- Physical fitness as a spiritual discipline

- Body-building through exercise (vyayam)
- Wrestling and sword training as part of moral and national strength

He established numerous akhadas (wrestling schools), where young men were trained not just in physical strength but also in self-control, discipline, and patriotism. This movement laid the foundation for later resistance movements and inspired generations of warriors, including Shivaji Maharaj.

† Martial and Military Training under Islamic Rule:

With the advent of Turkic, Afghan, and Mughal dynasties, military organization became more sophisticated, and physical training was closely tied to martial preparation. The Mughal army, for instance, trained soldiers in:

- Horseback riding (equestrian training)
- Sword fighting (talwarbazi)
- Archery (teerandazi)
- Wrestling (kushti or pehlwani)
- Elephant warfare and cavalry drills

The emphasis on discipline, agility, and combat skills made physical education an inseparable part of soldier life.

† Recreational and Traditional Physical Activities

Despite the political upheavals, traditional Indian games and physical practices remained alive among common people:

- Mallakhamb, a form of gymnastic pole and rope exercise.
- Animal combats, such as cockfights and bull races.
- Traditional wrestling.

While these activities were recreational, they also promoted community bonding and physical endurance.

† Decline in Educational Infrastructure:

The later part of this period saw the gradual decline of traditional universities like Nalanda and Takshashila due to repeated invasions and shifting political powers.

As a result: Physical education lost its institutional base in many regions. However, informal transmission of martial and physical arts continued through families, community elders, and religious institutions.

3.2 British Colonial Period (1757 AD – 1947 AD)

British rule introduced Western physical education through missionary and government schools, emphasizing drills, team sports, and calisthenics. Indigenous practice like yoga was sidelined. However, nationalistic movements revived traditional physical culture, and the foundations of modern sports administration were laid with institutions like the Indian Olympic Association.

3.2 Physical Education During the British Colonial Period (1757 AD – 1947 AD)

With the establishment of British rule following the Battle of Plassey in 1757, India witnessed a systematic introduction of Western educational models, including Western-style physical education. While this period saw the decline of several indigenous physical practices, it also laid the groundwork for the formalization of physical education as a structured academic subject in modern India.

† Introduction of Western Concepts of Physical Education

British administrators introduced Western physical education in India, modeled on military-style training and the educational systems prevalent in Britain at the time. This included:

- Drill and Marching Exercises
- Calisthenics and Gymnastics
- Team Sports such as cricket, hockey, and football
- Physical discipline and obedience training with a focus on uniformity

These activities were primarily designed to inculcate discipline, loyalty, and fitness among students—especially those attending missionary schools and British-established institutions.

† Marginalization of Indigenous Physical Systems

During this period, traditional Indian physical activities such as:

- Yoga
- Kushti (traditional wrestling)
- Mallakhamb
- Sword and stick fighting (lathi khela and silambam)

...were systematically de-emphasized or even ridiculed by the colonial education system as “unscientific” or “superstitious.” As a result, many indigenous akharas and training centers declined in influence, although some survived in rural areas and among nationalist circles.

† Missionary Schools and Physical Education

Missionary and government-run schools began to include physical education as a part of their curriculum, but it was often Eurocentric in content. Sports such as cricket, football, athletics, and hockey were promoted as civilizing tools, with the underlying intent of moral and character development under British norms.

† Rise of Indian Nationalist Movements and Physical Culture Prominent figures and developments include:

- Bal Gangadhar Tilak, who promoted Ganesh festivals and group exercises to foster unity.
- Bankim Chandra Chatterjee and Swami Vivekananda, who emphasized the role of a strong body in achieving national goals.
- YMCA (Young Men’s Christian Association) also introduced physical education programs with

more holistic objectives.

- Hindu Mahasabha and Akharas revived traditional physical training as part of the freedom movement.

These movements aimed to counter the colonial stereotype of Indians being weak or effeminate.

† Development of Physical Education Institutions

Toward the mid-20th century, there were efforts to institutionalize physical education in Indian education policy:

- Colleges began to appoint physical education instructors.
- Sports organizations such as the Indian Olympic Association (IOA) were established (in 1927).
- Local and regional tournaments began to emerge, especially in cricket and hockey.

This was the beginning of a more formal and national-level physical education structure, though it was still heavily influenced by colonial frameworks.

† Impact on Women's Participation

The British period also marked the beginning of women's formal participation in physical education, although it was limited. Women in elite missionary schools and later in urban colleges were introduced to light gymnastics, calisthenics, and team games like badminton and tennis.

4. Physical Education in Post-Independence India

4.1 Institutional Developments

Highlights include:

- 1954: Formation of the All India Council of Sports
- 1978: Adoption of UNESCO Charter
- 2005: NCERT revised syllabus
- 2009: CBSE PE programme
- 2019: Mainstreamed PE
- 2020: FIT India Movement

4.1 Physical Education in Post-Independence India (Post 1947)

The period following India's independence in 1947 marked a crucial turning point in the institutionalization and nationalization of physical education. This era saw the integration of physical education into formal education, the revival of indigenous practices, and the creation of national-level bodies to regulate and promote sports and fitness across the country.

† Institutional Developments and Policy Milestones

Several landmark initiatives were undertaken by the Government of India to give formal shape and structure to physical education:

' 1954 – Formation of the All India Council of Sports (AICS) Established under the Ministry of Education, the AICS was tasked with:

- Promoting games and sports at the national level
- Coordinating with national sports federations
- Advising the government on policy matters related to physical fitness and education

This was a pivotal moment, marking the beginning of government involvement in nationwide physical education and sports development.

« 1978 – Adoption of the UNESCO Charter of Physical Education and Sport

India aligned with international standards recognizing physical education as a fundamental right, emphasizing:

- Equal opportunity in physical activities
- Integration of physical fitness in formal education
- Support for physical training infrastructure

† Curriculum Integration and School-Level Reforms

Recognizing the need for early-age intervention, multiple steps were taken to integrate physical education into the Indian school system:

« 2005 – NCERT Revised Syllabus

The National Council of Educational Research and Training (NCERT) revamped the Health and Physical Education (HPE) curriculum to:

- Promote lifelong fitness habits
- Emphasize psychosocial development
- Include yoga, meditation, games, and body awareness

« 2009 – CBSE Physical Education Programme

The Central Board of Secondary Education (CBSE) implemented a formal PE programme that:

- Mandated physical education as part of internal assessment
- Promoted team games, individual sports, and yoga
- Focused on “learning through movement” rather than mere competition

« 2019 – Mainstreaming of Physical Education

Physical education was further strengthened through mandatory inclusion in school timetables, and the curriculum was restructured to cater to:

- Physical fitness
- Emotional wellbeing
- Skill development through co-curricular physical activities

† National Campaigns and Movements

India saw the rise of nationwide movements aimed at raising awareness and participation in physical fitness:

« 2020 – Launch of the FIT India Movement

Started by the Ministry of Youth Affairs and Sports, the movement aimed to:

- Encourage citizens to adopt fitness as a way of life
- Conduct fitness tests in schools and workplaces
- Promote walking, cycling, yoga, and nutrition awareness

This was aligned with the vision of a Healthy India, drawing from both traditional Indian values and modern health science.

† Higher Education and Challenges:

While school-level reforms progressed, physical education in colleges and universities faced numerous challenges:

- Lack of Infrastructure
- Academic Neglect
- Unclear Teaching Goals

† Teacher Training and Research Gaps:

There is a shortage of trained physical education teachers in India, especially in rural and semi-urban areas.

5. Current Scenario and Challenges in Physical Education

- Lack of Clear Objectives
- Uniform Curriculum
- Neglect by Institutions and Teachers
- Declining Fitness Levels

6. Reasons for the Decline in College Students' Physical Fitness

- Poor infrastructure and shortage of trained PE teachers
- Low participation, especially among female students
- Inadequate understanding of the benefits of regular exercise
- Limited facilities due to rising enrollments

7. Cultivation Tactics and Recommendations

- Policy Implementation
- Awareness Campaigns
- Teacher Training

- Infrastructure Development
- Student-Centered Activities

8. Conclusion

Improving physical education is essential not only for students' physical well-being but also for their emotional and intellectual development. A balanced curriculum integrating traditional Indian values with modern sports science can foster better health, discipline, teamwork, and career readiness. Reforming physical education at the policy and institutional levels will pave the way for a fitter and more resilient generation.

References :

1. Ministry of Education, Government of India (1954)
2. NCERT (2005, 2019)
3. UNESCO (1978)
4. Sharma, A. (2018). History of Physical Education in India. New Delhi: EduPress
5. Singh, M. (2020). Indian Journal of Physical Education, 45(2), 78-8

* * * * *

The Educational and Psychological Impact of AI in Students' Lives

Dr. Aditi Goswami*
Ms. Aishwarya Saxena**

Abstract

Artificial Intelligence (AI) has been rapidly changing the landscape of education, impacting not only the educational process but also the psychological aspects of students. AI has been used in intelligent tutoring systems, automated testing, and adaptive learning systems, changing the way students learn, interact, and develop cognitively and psychologically. This research article will discuss the impact of AI on education and psychology in the lives of students by reviewing the secondary data and available literature. The article will discuss both the positive and negative aspects of AI, including dependency, cheating, decreased critical thinking skills, and psychological issues. The article will conclude by stressing the importance of balanced integration and education in AI to reap maximum benefits with minimal risks.

Keywords : Artificial Intelligence (AI), Education Technology, Student Learning, Psychological Impact, Mental Well-being, Personalized Learning, Academic Performance, Digital Literacy

Introduction

The application of Artificial Intelligence (AI) in the education sector has brought about a major paradigm shift in the teaching and learning process worldwide. AI-based applications like adaptive learning systems, virtual learning assistants, automated grading tools, and generative AI platforms are being increasingly adopted in schools and colleges. These applications have the potential to bring about enhanced academic performance, greater accessibility, and increased efficiency. But even as AI presents a vast array of educational possibilities, it also poses certain psychological and ethical issues. The cognitive development, motivation levels, mental health, and social behavior of students may be affected by their interaction with AI-based applications. It is necessary to understand the implications of AI, both in terms of education and psychology, to ensure that it is implemented in a responsible manner.

The objective of this research study is to examine the impact of AI, both educational and psychological, on students through secondary sources of data.

Research Objectives

1. To explore the educational advantages of AI for students' academic growth.

*Guest Faculty, R.T.M.M. Hindi Vidyapeeth, Mahewa, Prayagraj

**Counselling Psychologist, Manasthan Neuropsychiatry Clinic, Prayagraj

2. To investigate the psychological effects of AI on students' mental health and behavior.
3. To assess possible risks of AI dependency and overuse.
4. To offer recommendations on the balanced and ethical use of AI in education.

Methodology

The research for this paper is based on secondary data that has been gathered from various academic papers and publications of international educational bodies. The methodology of this paper involves a qualitative review approach to compile the results of existing literature on AI and its psychological implications in the field of education.

The sources for the secondary data include reports from UNESCO (2023), OECD (2021), World Economic Forum (2020), and academic journals related to educational technology and psychology.

Educational Effect of AI on Students

1. Personalized Learning

Personalized learning is one of the most important applications of AI in the education sector. AI-based learning systems use the performance data of students and deliver learning content as per their learning style, pace, and ability.

According to the OECD (2021), adaptive learning systems can be used to bridge the gap in learning. Personalized feedback increases understanding and retention, particularly for students who have difficulty learning in a classroom environment.

AI-based tutoring systems also offer immediate feedback to students, which increases student engagement and learning effectiveness. Immediate feedback on errors helps to reinforce learning and overcome learning gaps.

2. Improved Accessibility and Inclusion

The use of AI technology supports inclusive education for students with disabilities. This is achieved through the use of speech-to-text software, text-to-speech software, and language translation software.

According to UNESCO (2023), AI technology has the potential to improve accessibility to quality education in distant areas. Online AI platforms enable students from different socio-economic groups to access educational materials that were not accessible to them before.

3. Improved Academic Performance

Studies have found that AI-based learning environments can positively impact academic performance if implemented correctly. Intelligent tutoring systems have been found to enhance test performance and knowledge acquisition (Holmes et al., 2019).

AI can also automate administrative work such as grading, giving educators more time to engage in creative teaching practices. This could result in better overall educational standards.

4. Development of Digital Literacy

Engagement with AI technology helps develop digital literacy skills that are important for the modern-day working environment. Students are introduced to data analysis, algorithmic thinking,

and technology that is becoming more prominent in the workplace.

According to the World Economic Forum (2020), technological literacy is a key skill required in the modern-day working environment, and AI-integrated learning can help students prepare for the future of work.

Psychological Impact of AI on Students

Although AI has a positive impact on education, it also affects the psychological well-being of students in a complex manner.

1. Motivation and Engagement

Gamified platforms developed using AI can motivate students to learn through interactive learning experiences. The reward system, tracking progress, and adaptive difficulty levels can motivate students to engage with the platform regularly.

But excessive use of AI feedback can lead to a lack of intrinsic motivation. Students who rely on AI assistance may not be able to develop problem-solving skills on their own.

2. Cognitive Development and Critical Thinking

The use of AI systems offers rapid responses and solutions, which could hamper in-depth thinking. It has also been suggested that over-reliance on AI-produced content could impair analytical and creative abilities (Selwyn, 2019).

Learning students could be tempted to focus on efficiency rather than comprehension, with a reliance on AI systems instead of critical thinking.

3. Mental Health and Anxiety

AI has the potential to both alleviate and exacerbate mental health issues. On the one hand, adaptive tutoring systems can help alleviate academic anxiety by providing non-judgmental support.

On the other hand, the need to constantly monitor and evaluate students digitally can increase stress and competition. There are also concerns about privacy and data security, which can be a source of stress (UNESCO, 2023).

In addition, the amount of screen time spent on AI-based learning platforms has been associated with sleep problems and decreased physical activity, which can have an indirect effect on mental health.

4. Social Interaction and Emotional Development

Traditional education focuses on social interactions among peers. There could be less emphasis on face-to-face communication with the increased use of AI systems. Human teachers are capable of emotional support and moral guidance, which AI systems lack. Overdependence on digital systems could be detrimental to the development of emotional intelligence.

Ethical and Social Issues

1. Data Privacy and Surveillance

AI requires a significant amount of data from students to operate effectively. This is a concern for data security and ethics. Students are not aware of how their personal data is being stored and

used. UNESCO (2023) emphasizes the need for transparent data management and ethical AI use in institutions.

2. Academic Integrity

The rise in the use of AI content generation tools poses a threat to academic integrity. Students can abuse AI tools to submit their assignments without learning. Learning institutions should develop guidelines on the proper use of AI tools.

3. Inequality and Digital Divide

While AI enhances accessibility, lack of equality in digital infrastructure could increase disparities in education. This is because students from disadvantaged backgrounds may not have access to quality AI resources and internet connectivity (OECD, 2021).

Balancing Opportunities and Challenges

In order to ensure that the benefits of AI are fully realized and the challenges are mitigated, a balanced approach should be adopted by educational institutions:

1. **Teacher Training:** Teachers need to be trained on how to use AI effectively without replacing human interaction.
2. **Ethical Guidelines:** Guidelines on the use of AI and data protection need to be developed.
3. **Digital Literacy Education:** Students need to be educated on how to use AI technologies effectively and critically.
4. **Blended Learning Models:** AI tools and traditional teaching models can be combined to ensure that human interaction is maintained.

A balanced approach to the integration of AI will ensure that technology complements, rather than replaces, teachers and students.

Conclusion

Artificial Intelligence has come to be a revolutionary trend in contemporary education, greatly impacting the educational performance and psychological state of students. In terms of education, AI improves the quality of personalized learning, accessibility, and digital literacy skills. It provides cutting-edge solutions that can optimize educational performance and broaden educational horizons.

In the psychological aspect, it is important to address the issues of dependency, diminished critical thinking, privacy issues, and psychological problems. AI must be used as an auxiliary tool, not a replacement for human guidance.

The future of education does not lie in the replacement of teachers by technology but in the development of a symbiotic relationship between technology and human intelligence. With the implementation of ethical guidelines, balanced usage, and digital literacy, AI can be a positive factor in both educational achievement and psychological well-being in the lives of students.

Reference:

1. Aleven, V., McLaughlin, E. A., Glenn, R. A., & Koedinger, K. R. (2017). Instruction based on adaptive learning technologies. In R. E. Mayer & P. A. Alexander (Eds.), Handbook of research

- on learning and instruction (2nd ed., pp. 522–560). Routledge.
2. Baker, R. S., & Inventado, P. S. (2014). Educational data mining and learning analytics. In J. A. Larusson & B. White (Eds.), *Learning analytics: From research to practice* (pp. 61–75). Springer.
 3. D'Mello, S., & Graesser, A. (2012). Dynamics of affective states during complex learning. *Learning and Instruction*, 22(2), 145–157. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2011.10.001>
 4. Floridi, L., & Cowls, J. (2019). A unified framework of five principles for AI in society. *Harvard Data Science Review*, 1(1). <https://doi.org/10.1162/99608f92.8cd550d1>
 5. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
 6. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson Education.
 7. OECD. (2021). *AI in education: Challenges and opportunities for sustainable development*. Organisation for Economic Co-operation and Development.
 8. Selwyn, N. (2019). *Should robots replace teachers? AI and the future of education*. Polity Press.
 9. Tuomi, I. (2018). *The impact of artificial intelligence on learning, teaching, and education: Policies for the future*. European Commission Joint Research Centre.
 10. UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
 11. World Economic Forum. (2020). *The future of jobs report 2020*. World Economic Forum.

सामाजिक विकास में प्रिंट मीडिया और संचार कौशल की भूमिका

- डॉ. विनय कुमार दीवान *

सारांश

किसी भी समाज के विकास में व्यक्ति, शिक्षा, संस्कृति और सामाजिक गतिविधियों के साथ प्रिंट मीडिया की सशक्त भूमिका होती है, जिसके माध्यम से समाज में होने वाले कार्यक्रमों की सूचना, ज्ञान और विचारों का आदान-प्रदान सुगमता पूर्वक किया जा सकता है। इसके साथ समाचार पत्र, पत्रिकाएं एवं अन्य मुद्रित माध्यमों से सामाजिक, राजनीतिक, आर्थिक और सांस्कृतिक गतिविधियों के माध्यम से जन-जागरूकता उत्पन्न की जा सकती है। प्रिंट मीडिया सामाजिक समस्याओं को सबके सामने लाकर जनमत निर्माण में अहम भूमिका निभाता है, साथ ही लोकतांत्रिक मूल्यों को सुदृढ़ बनाने में सहायक होता है।

संचार कौशल, सामाजिक विकास की आधारशिला होती है। कोई भी व्यक्ति संचार कौशल के माध्यम से अपने विचारों को स्पष्ट, प्रभावी और तार्किक ढंग से प्रस्तुत कर सकते हैं। प्रभावी संचार माध्यम सामाजिक सहभागिता, नेतृत्व क्षमता और आपसी समझ को बढ़ावा देता है। जब प्रिंट मीडिया और संचार कौशल एक-दूसरे के साथ समन्वयक के रूप में कार्य करते हैं, तब समाज में सकारात्मक परिवर्तन, सामाजिक चेतना और सतत विकास को गति मिलती है। इस प्रकार प्रिंट मीडिया और संचार कौशल दोनों ही सामाजिक विकास की प्रक्रिया को मजबूत बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

शब्द कुंजी - सुगमता, मुद्रित, आधारशिला, समन्वयक, लोकतांत्रिक।

प्रस्तावना-

मानव और मानव समाज हमेशा से ही परिवर्तनशील रहे हैं। मानव के साथ सामाजिक विकास की प्रक्रिया में शिक्षा, सूचना और संचार की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण होती है। प्रत्येक समाज की प्रगति इस बात पर निर्भर करती है उन्हें प्राप्त जानकारी कितनी सहजता से पहुँचती है और समाज के लोग आपस में कितने प्रभावी ढंग से संवाद कर पाते हैं। इस संदर्भ में प्रिंट मीडिया तथा संचार कौशल समाज को जागरूक बनाने, विचारों के आदान-प्रदान और सकारात्मक परिवर्तन लाने का सबसे सशक्त माध्यम है।

प्रिंट मीडिया का अर्थ एवं स्वरूप-

प्रिंट मीडिया से आशय उन माध्यमों से है जिनमें मुद्रित रूप में सूचना प्रस्तुत की जाती है - जैसे - समाचार पत्र, पत्रिकाएँ, पुस्तकें, पोस्टर, पंपलेट, जर्नल आदि।

आज के डिजिटल युग में भी प्रिंट मीडिया की विश्वसनीयता और प्रभावशीलता निरंतर बनी हुई है, विशेषकर ग्रामीण और अर्ध-शहरी क्षेत्रों में जहाँ आज भी समाचार पत्र सामाजिक चेतना का प्रमुख साधन हैं। प्रिंट मीडिया केवल समाचार देने तक ही सीमित नहीं है, बल्कि यह समाज का दर्पण भी है, जो सामाजिक मुद्दों को उजागर करता है, जनमत तैयार करता है और लोकतांत्रिक मूल्यों को मजबूत बनाता है।

* प्राचार्य - शिक्षा संकाय, मित्तल इंस्टिट्यूट ऑफ़ एजुकेशन, भोपाल।

सामाजिक विकास में प्रिंट मीडिया की भूमिका-

जन-जागरूकता के निर्माण में प्रिंट मीडिया की अहम भूमिका है, साथ ही शिक्षा, स्वास्थ्य, स्वच्छता, महिला सशक्तिकरण, पर्यावरण संरक्षण जैसे विषयों की जानकारी प्रिंट मीडिया के माध्यम से देकर लोगों को जागरूक बना सकते हैं।

- सरकारी योजनाओं और सामाजिक अभियानों की जानकारी आम जनता तक पहुँचाकर प्रिंट मीडिया भागीदारी को बढ़ावा देता है।
- **लोकतंत्र को सुदृढ़ करना-** समाचार पत्र, सरकार और जनता के बीच सेतु का कार्य करते हैं। नीतियों की समीक्षा, भ्रष्टाचार का खुलासा और जन:समस्याओं को सबके सामने लाकर प्रिंट मीडिया लोकतांत्रिक व्यवस्था को मजबूत करता है।
- **सामाजिक कुरीतियों के विरुद्ध आवाज-** प्रिंट मीडिया के माध्यम से बाल विवाह, दहेज प्रथा, नशा मुक्ति अभियान, जातिवाद जैसी सामाजिक बुराइयों के विरुद्ध विभिन्न लेखों और रिपोर्टों के माध्यम से जनचेतना जागृत की जा सकती है, इससे समाज में सकारात्मकता के साथ सभी की सोच विकसित होती है।
- **शिक्षा और ज्ञान का प्रसार-** पत्र-पत्रिकाएँ, साहित्य, विज्ञान, संस्कृति और इतिहास से संबंधित विभिन्न सामग्री प्रकाशित कर ज्ञान में वृद्धि करने में योगदान देती हैं। प्रतियोगी परीक्षाओं की तैयारी में भी प्रिंट मीडिया की महत्वपूर्ण भूमिका होती है।
- **सांस्कृतिक एकता को बढ़ावा-** देश की विविध संस्कृतियों, परंपराओं, रीति-रिवाजों और भाषाओं को विशिष्ट स्थान देकर प्रिंट मीडिया राष्ट्रीय एकता और सामाजिक समरसता को मजबूत करता है।

संचार कौशल का अर्थ और महत्व

संचार कौशल से तात्पर्य अपने विचारों, भावनाओं और सूचनाओं को स्पष्ट, प्रभावी और शालीन ढंग से दूसरों तक पहुँचाने की क्षमता से है। इसमें बोलना, सुनना, पढ़ना और लिखना— सभी शामिल हैं। अच्छा संचार केवल शब्दों तक ही सीमित नहीं रहता, बल्कि इसमें हाव-भाव, स्वर और व्यवहार भी महत्वपूर्ण होते हैं। आज के समय में संचार कौशल व्यक्तिगत विकास के साथ-साथ सामाजिक विकास का भी आधार बन चुका है।

- **सामाजिक विकास में संचार कौशल की भूमिका-** संबंधों को मजबूत बनाना, प्रभावी संवाद से आपसी समझ बढ़ती है, विवाद कम होते हैं और सहयोग की भावना विकसित होती है, इससे समाज में सौहार्द बना रहता है।
- **नेतृत्व और सहभागिता को बढ़ावा-** अच्छे संचार कौशल वाले व्यक्ति समाज में नेतृत्व की भूमिका निभा सकते हैं, वे लोगों को प्रेरित कर सामाजिक कार्यों में सहभागिता बढ़ाने में अपनी अहम भूमिका निभा सकते हैं।
- **शिक्षा और रोजगार के अवसर-** संचार कौशल से व्यक्ति आत्मविश्वासी बनता है, जिससे उसे शिक्षा और रोजगार के बेहतर अवसर मिलते हैं, जिससे उनकी आर्थिक और सामाजिक उन्नति का मार्ग प्रशस्त होता है।
- **सामाजिक समस्याओं के समाधान में सहायक-** संवाद के माध्यम से समस्याओं की पहचान होती है, और सामूहिक विचार-विमर्श से समाधान निकलते हैं। यह सामुदायिक विकास को गति प्रदान करता है।

- **जागरूक नागरिक का निर्माण-** सशक्त संचार कौशल व्यक्ति को अपने अधिकारों और कर्तव्यों के प्रति सजग बनाता है, जिससे जिम्मेदार नागरिक तैयार होते हैं।
- **प्रिंट मीडिया और संचार कौशल का परस्पर संबंध-** प्रिंट मीडिया और संचार कौशल एक-दूसरे के पूरक हैं। प्रिंट मीडिया प्रभावी के लेखन और प्रस्तुति पर आधारित होता है, जो संचार कौशल का ही एक रूप है। वहीं पाठकों में पढ़ने-समझने की क्षमता विकसित कर प्रिंट मीडिया उनके संचार कौशल को भी निखारता है। दोनों मिलकर समाज में सूचना का प्रवाह और सकारात्मक संवाद स्थापित करते हैं।
- **वर्तमान चुनौतियाँ-** डिजिटल मीडिया के बढ़ते प्रभाव से प्रिंट मीडिया को अनेको चुनौतियों के साथ प्रतिस्पर्धा का सामना करना पड़ रहा है। साथ ही, गलत सूचना और पक्षपातपूर्ण खबरें सामाजिक विकास में बाधा बन रही हैं।

दूसरी ओर, कमजोर संचार कौशल के कारण कई बार सही संदेश समाज तक नहीं पहुँच पाता। इसलिए यह आवश्यक है कि प्रिंट मीडिया जिम्मेदारी से कार्य करे जिससे संचार कौशल को शिक्षा का सशक्त और अभिन्न अंग बनाया जा सके।

सारांश -

निष्कर्षतः यह कहा जा सकता है कि सामाजिक विकास के लिए प्रिंट मीडिया और संचार कौशल दोनों अत्यंत आवश्यक हैं। प्रिंट मीडिया जहाँ समाज को दिशा देता है, वहीं संचार कौशल उस दिशा में लोगों को आगे बढ़ने की क्षमता प्रदान करता है। यदि दोनों का सकारात्मक और संतुलित उपयोग किया जाए, तो एक जागरूक, सशक्त और समरस समाज का निर्माण संभव है। यह किसी भी राष्ट्र की वास्तविक प्रगति का मजबूत आधार है।

संदर्भ ग्रंथ-

- 1- सिंह, के. के. (2015)- जनसंचार सिद्धांत और अनुप्रयोग, नई दिल्ली, राधा कृष्णा प्रकाशन।
- 2- तिवारी, आर. सी. (2014)- मास कम्युनिकेशन और मीडिया अध्ययन, नई दिल्ली, राजकुमारी प्रकाशन।
- 3- कुमार, एस. (2012)- प्रिंट मीडिया स्वरूप और प्रभाव, नई दिल्ली, प्रभात प्रकाशन।
- 4- उपाध्याय, जे. (2010)- भारतीय जनसंचार प्रणाली, नई दिल्ली, क्रियान्वयन निदेशालय।

जबलपुर जिले के कक्षा 9वीं में अध्ययनरत एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. रश्मि गुप्ता *

शोध-सार

प्रस्तुत शोध का उद्देश्य एकल एवं संयुक्त परिवार में रहने वाले विद्यार्थियों में मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन करना है। शोध पत्र के माध्यम से यह देखने का प्रयास किया गया है कि संयुक्त परिवार का अथवा एकल परिवार का बालक के मानसिक स्वास्थ्य पर क्या प्रभाव पड़ता है ? संयुक्त परिवार के बच्चे मानसिक स्वास्थ्य की दृष्टि से अधिक स्वस्थ हैं, या एकल परिवार में रहने वाले बच्चे मानसिक स्वास्थ्य की दृष्टि से अधिक स्वस्थ हैं। दोनों ही परिवार में रहने वाले बच्चों के व्यक्तित्व एवं उनके जीवन पर उनके मानसिक स्वास्थ्य का क्या प्रभाव पड़ता है तथा साथ ही शैक्षिक गतिविधियों पर मानसिक स्वास्थ्य का क्या प्रभाव पड़ता है अथवा संयुक्त एवं एकल परिवार के सकारात्मक अथवा नकारात्मक प्रभाव को देखने का प्रयास प्रस्तुत शोध पत्र के माध्यम से किया गया है।

कुंजी शब्द- एकल एवं संयुक्त परिवार, मानसिक स्वास्थ्य

प्रस्तावना -

परिवार बच्चे के जीवन को प्रभावित करने वाली सबसे पहली और महत्वपूर्ण संस्था है इसका प्रभाव प्राथमिक, स्थायी एवं आंतरिक होता है परिवार मानव जीवन के सांस्कृतिक विकास के प्रत्येक स्तर पर किसी न किसी रूप में अवश्य पाया जाता है इस दृष्टि से अगर देखा जाए तो सार्वभौमिक संस्था होकर परिवार ने अपना एक महत्वपूर्ण स्थान कायम किया है। परिवार ही है जो समाज में बालक सामाजीकरण में अपनी अहम भूमिका अदा करता है। फिर चाहे वो संयुक्त परिवार हो या एकल परिवार दोनों ही प्रकार की पारिवारिक संरचनाएँ समाज में अपने प्रतिनिधियों के माध्यम से अपनी एक अलग पहचान बनाती है वो प्रतिनिध है हमारे बच्चे। परिवार ही यह तय करता है कि बच्चे का मानसिक स्वास्थ्य कैसा होगा।

कभी-कभी संयुक्त परिवार के बालक मानसिक स्वास्थ्य की दृष्टि से बहुत स्वस्थ और समायोजित होते हैं तो कभी-कभी यह भी देखा गया है कि एकल परिवार के बच्चों का मानसिक स्वास्थ्य और समायोजन संयुक्त परिवार में रहने वाले बच्चों की तुलना में अधिक अच्छा होता है। इस प्रकार प्रस्तुत शोध अध्ययन का उद्देश्य भी यही देखना है कि संयुक्त अथवा एकल परिवार का बालको के मानसिक स्वास्थ्य पर क्या प्रभाव पड़ता है ? प्रस्तुत शोध अध्ययन ही इस तथ्य को प्रमाणित कर पायेगा कि किस पारिवारिक संरचना के बालकों का मानसिक स्वास्थ्य अधिक उत्तम होता है।

शोध समस्या के उद्देश्य:-

1. परिवार की संरचना का विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य पर प्रभाव का अध्ययन करना।
2. एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों में मानसिक स्वास्थ्य के विभिन्न घटकों यथा- संवेगात्मक स्थिरता, पूर्ण समायोजन, स्वायत्तता, सुरक्षा-असुरक्षा, आदि घटकों का अध्ययन करना।

परिकल्पना:-

1. एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों में मानसिक स्वास्थ्य के विभिन्न घटकों में कोई सार्थक अंतर नहीं

* प्राचार्य, ज्ञानेश्वरी शिक्षा महाविद्यालय, डिण्डौरी, (म.प्र.)

पाया जाता है।

- 1.(a) एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक (A) संवेगात्मक स्थिरता (Emotional Stability) के मध्यमानों में सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है।
- 1.(b) एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक (B) पूर्ण समायोजन (Over all Adjustment) के मध्यमानों में सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है।
- 1.(c) एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक (C) स्वायत्तता (Autonomy) के मध्यमानों में सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है।
- 1.(d) एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक (D) सुरक्षा-असुरक्षा (Security-Insecurity) के मध्यमानों में सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है।
- 1.(e) एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक (E) स्वधारणा (Self Concept) के मध्यमानों में सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है।
- 1.(f) एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक (F) बुद्धिमत्ता (Intelligence) के मध्यमानों में सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है।

न्यादर्श चयन-

आंकड़ों का संग्रह यादृच्छिक चयन के आधार पर किया गया। जबलपुर जिले के उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत् (कक्षा 9वीं) के 200 विद्यार्थियों का चयन शोध अध्ययन के लिये किया गया।

शोध विधि :- शोध अध्ययन हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया।

परिणाम, व्याख्या एवं विश्लेषण

एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के विभिन्न घटकों के प्राप्तांकों का केन्द्रीय वृत्ति एवं 't' की गणना को दर्शाती विभिन्न तालिकाएं:-

एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के विभिन्न घटकों में से घटक (A) संवेगात्मक स्थिरता (Emotional Stability) के प्राप्तांकों को दर्शाती तालिका क्र. 1.1

समूह	चर	N	df	मध्यमान (M)	प्रमाप विचलन (SD)	मानक त्रुटि (SE)	t का गणना द्वारा प्राप्त मान	निष्कर्ष
एकल परिवार	Emotional	114	198	10.42	1.50	.2158	3.405	सार्थक अंतर है।
संयुक्त परिवार	Stability	86		9.68	1.52	.216		

दण्डारेख क्र. 1.1



एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक संवेगात्मक स्थिरता के मध्यमानों का ग्राफीय निरूपण

उपरोक्त तालिका के अनुसार 't' का मान गणना द्वारा 3.405 प्राप्त हुआ जो कि .05 स्तर पर सार्थक अंतर को दर्शाता है। अतः बनाई गई परिकल्पना क्र. 1 (a) “एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक (A) संवेगात्मक स्थिरता (Emotional Stability) के मध्यमानों में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है।” असत्यापित हुई।

अतः कहा जा सकता है कि एकल परिवार के विद्यार्थियों का मध्यमान 10.42 संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों की तुलना में मध्यमान अधिक पाया गया एवं इनकी संवेगात्मक स्थिरता भी अधिक पाई गई। जो कि दण्डारेख क्र. 1.1 से भी स्पष्ट है।

एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के विभिन्न घटकों में से घटक (B) संवेगात्मक स्थिरता (Over all Adjustment) के प्राप्तांकों को दर्शाती तालिका क्र. 1.2

समूह	चर	N	df	मध्यमान (M)	प्रमाप विचलन (SD)	मानक त्रुटि (SE)	t का गणना द्वारा प्राप्त मान	निष्कर्ष
एकल परिवार	Over all	114	198	23.25	4.25	.547	1.209	सार्थक अंतर है।
संयुक्त परिवार	Adjustment	86		22.59	3.17	.525		

दण्डारेख क्र. 1.2



एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक पूर्ण समायोजन के मध्यमानों का ग्राफीय निरूपण

उपरोक्त तालिका के अनुसार 't' का मान गणना द्वारा 1.209 प्राप्त हुआ जो कि सार्थकता के स्तर .05 पर सार्थक नहीं है। अतः दोनों समूहों में सार्थक अंतर नहीं पाया गया। मध्यमानों में भी एकल परिवार का मध्यमान 23.25 एवं संयुक्त परिवार का मध्यमान 22.59 है जो कि सार्थक अंतर को नहीं दर्शाता है अतः परिकल्पना क्र.1 (b) “एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक (B) पूर्ण समायोजन (Over All Adjustment) के मध्यमानों में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है।” सत्यापित हुई। दण्डारेख क्र. 1.2 के द्वारा भी उपरोक्त कथन की पुष्टि होती है।

एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के विभिन्न घटकों में से घटक (C) स्वायत्तता (Autonomy) के प्राप्तांकों के मध्यमान एवं केन्द्रीय वृत्ति को दर्शाती तालिका क्र. 1.3

समूह	चर	N	df	मध्यमान (M)	प्रमाप विचलन (SD)	मानक त्रुटि (SE)	t का गणना द्वारा प्राप्त मान	निष्कर्ष
एकल परिवार	Autonomy	114	198	10.68	2.01	.287	1.53	सार्थक अंतर है।
संयुक्त परिवार		86		10.24	2.01	.287		

दण्डारेख क्र. 1.3



एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक स्वायत्तता के मध्यमानों का ग्राफीय निरूपण

तालिका क्र. 1.3 से दृष्टिगोचर है कि 't' का गणना द्वारा प्राप्त मान 1.53 है जो कि .05 स्तर पर सार्थक नहीं है अतः दोनों समूहों के मध्य सार्थक स्तर नहीं पाया गया। दोनों समूहों के मध्यमानों में एकल परिवार का स्वायत्तता मध्यमान 10.68 व संयुक्त परिवार का स्वायत्तता मध्यमान 10.24 है जो कि सार्थक अंतर को परिलक्षित नहीं करता अतः उपरोक्त परिकल्पना क्र. 1(c) “एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक (C) स्वायत्तता (Autonomy) के मध्यमानों में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है। स्वीकृत हुई। चूंकि दोनों समूहों के मध्यमान सार्थक रूप से भिन्न नहीं है। दण्ड चित्र 1.3 से भी उपरोक्त कथन की पुष्टि होती है।

एकल एवं संयुक्त परिवार के नि. के मानसिक स्वास्थ्य के विभिन्न घटकों में से घटक (D) सुरक्षा-असुरक्षा (Security-Insecurity) के मध्यमानों प्राप्तांकों का केन्द्रीय वृत्ति एवं 't' की गणना को दर्शाती तालिका क्र. 1.4

समूह	चर	N	df	मध्यमान (M)	प्रमाप विचलन (SD)	मानक त्रुटि (SE)	t का गणना द्वारा प्राप्त मान	निष्कर्ष
एकल परिवार	Security-	114	198	10.34	1.91	.282	.634	सार्थक अंतर है।
संयुक्त परिवार	Insecurity	86		10.16	20.06	.285		

दण्डरेख क्र. 1.4



एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक सुरक्षा-असुरक्षा के मध्यमानों का ग्राफीय निरूपण

तालिका क्र. 1.4 से 't' का गणना द्वारा प्राप्त मान .634 है जो कि सार्थकता के स्तर .05 पर सार्थक नहीं है एकल परिवार का मध्यमान 10.34 एवं संयुक्त परिवार का मध्यमान 10.16 है जो कि दोनों समूहों में सार्थक अंतर को नहीं दर्शाता। अतः निर्मित परिकल्पना क्र. 1(D) “एकल एवं संयुक्त परिवार की विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक (D) सुरक्षा-असुरक्षा के मध्यमानों के सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है।” स्वीकृत की जाती है। दण्डरेख क्र. 1.4 से भी यह कथन सिद्ध होता है।

एकल एवं संयुक्त परिवार के कि. के मानसिक स्वास्थ्य विभिन्न घटकों में से घटक (E) स्वधारणा (Self Concept) के प्राप्ताकों का केन्द्रीय वृत्ति एवं 't' की गणना को दर्शाती तालिका क्र. 1.5

समूह	चर	N	df	मध्यमान (M)	प्रमाप विचलन (SD)	मानक त्रुटि (SE)	t का गणना द्वारा प्राप्त मान	निष्कर्ष
एकल परिवार	Self Concept	114	198	10.21	1.79	.248	.849	सार्थक अंतर है।
संयुक्त परिवार		86		10.00	1.65	.245		

दण्डारेख क्र. 1.5



एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक स्वधारणा के मध्यमानों का ग्राफीय निरूपण

उपरोक्त तालिका क्र. 1.5 से 't' गणना द्वारा प्राप्त मान .849 है जो कि सार्थकता के स्तर .05 पर सार्थक नहीं हैं अतः दोनों समूहों के मध्य सार्थक अंतर नहीं पाया गया, साथ ही एकल परिवार का मध्यमान 10.21 एवं संयुक्त परिवार का मध्यमान 10.00 जो कि सार्थक अंतर नहीं दर्शाता है अतः बनाई गई परिकल्पना क्र. 1 (F) “एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक (F) स्वधारणा (Self Concept) के मध्यमानों में सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है।” स्वीकृत की जाती है। दण्डारेख क्र. 1.5 से भी उपरोक्त कथन की पुष्टि होती है।

एकल एवं संयुक्त परिवार के मानसिक स्वास्थ्य विभिन्न घटकों में से घटक (G) बुद्धिमत्ता (Intelligence) के प्राप्ताकों का केन्द्रीय वृत्ति एवं 't' की गणना को दर्शाती तालिका क्र. 1.6

समूह	चर	N	df	मध्यमान (M)	प्रमाप विचलन (SD)	मानक त्रुटि (SE)	t का गणना द्वारा प्राप्त मान	निष्कर्ष
एकल परिवार	Intelligence	114	198	18.24	3.76	.528	.465	सार्थक अंतर है।
संयुक्त परिवार		86		18.00	3.61	.525		

दण्डारेख क्र. 1.6



एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक बुद्धिमत्ता के मध्यमानों का ग्राफीय निरूपण

उपरोक्त तालिका क्र. 1.6 से 't' का गणना द्वारा प्राप्त मान .465 है जो कि सार्थकता के स्तर .05 पर सार्थक नहीं है जो कि दोनों समूहों के मध्य सार्थक अंतर को नहीं दर्शाता है साथ ही दोनों समूह के मध्यमानों में भी एकल परिवार का मध्यमान 18.24 व संयुक्त परिवार का मध्यमान 18.00 है। चूंकि दोनों समूहों के मध्यमानों में भी सार्थक अंतर परिलक्षित नहीं हो रहा है अतः बनाई गई परिकल्पना क्र.1 (F) “एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के घटक (F) बुद्धिमत्ता (Intelligence) के मध्यमानों में सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है।” स्वीकृत हुई। दण्डारेख क्र. 1.6 से जी उपरोक्त कथन की पुष्टि होती है।

निष्कर्ष :-

प्राप्त परिणामों के निष्कर्ष के आधार पर यह कहा जा सकता है कि एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के विभिन्न घटकों यथा संवेगात्मक स्थिरता, पूर्ण समायोजन, स्वायत्तता, सुरक्षा-असुरक्षा, स्वधारणा तथा बुद्धिमत्ता में केवल घटक (A) संवेगात्मक स्थिरता में सार्थक अंतर पाया गया जबकि अन्य समस्त घटकों के मध्य एकल एवं संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों के मध्यमानों में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया।

संदर्भ ग्रंथ :-

1. श्रीवास्तव ए. के (1903) रोल बेस स्ट्रेस एण्ड मेन्टल हेल्थ ऑफ वाइट कलर इम्प्लाइज, इंडियन जर्नल ऑफ क्लीनिकल साइकोलॉजी (10) 343 - 347
2. सिंह अरूण कुमार मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियाँ, मोतीलाल बनारसी दास, दिल्ली
3. कपिल. एच. के. (2012) असुसंधान विधियाँ एच. पी भार्गव बुक हाउस, आगरा।
4. आलपोर्ट जी.वी. (1970) पर्सनैलिटी साइकोलोजिकल इन्ट्रोडक्शन हेनगर्ग हॉल न्यूयॉर्क,

कोविड-19 के दौरान और पश्चात् अध्यापक शिक्षा का पुनर्परिभाषिकरण

डॉ. श्वेता पाण्डे*

डॉ. मीनाक्षी श्रीवास्तव**

शोध सार

शिक्षा अपने मूल रूप में सामाजीकरण की एक प्रक्रिया है, जब-जब समाज का स्वरूप बदला है शिक्षा के स्वरूप में भी परिवर्तन हुआ है। प्रत्येक चुनौती अपने साथ कुछ नए अवसर भी लाती है, जरूरत है उन अवसरों को पहचानने एवं उनका लाभ उठाने की। वर्तमान परिपेक्ष्य में वैश्विक महामारी कोविड-19 के परिदृश्य की कल्पना किसी ने भी नहीं की थी, जिससे आज पूरी दुनिया एक साथ जूझ रही है। कोरोना के संकट ने आज दुनिया भर में लोगों को अपने-अपने घरों में कैद कर दिया है। ई-लर्निंग या ई-अधिगम के द्वारा ही शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को महामारी के समय शिक्षण व्यवस्था में आई समस्याओं के समाधान और महामारी के पश्चात अन्य शिक्षण माध्यमों को संलग्न कर समाधान तक पहुंचाया जा सकता है। ई-अधिगम में मूल्यांकन प्रक्रिया को भी बहुत सरल, सुनियोजित एवं सुव्यवस्थित कर दिया है।

मुख्य शब्द - ई-अधिगम

प्रस्तावना -

शिक्षक अर्थात् शिक्षा देने की प्रत्येक विधि का ज्ञाता। आज के महामारी के परिपेक्ष्य में जब शिक्षण की बात आयी तो शिक्षक के लिये एक नई चुनौती उभरी, जो कि तकनीकी युक्त ज्ञान का संचालन करना थी जिसे कि शिक्षक ने नई शिक्षण तकनीकियों की व्यवस्थाओं को अपनाते हुए कठिन प्रयत्नों के द्वारा सीखकर संभव किया है, जिससे शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में व्यवधान उत्पन्न न होने पाए।

शिक्षक का यह निरंतर प्रयास शिक्षक एवं विद्यार्थियों को अपने ही घर में रहकर भी एक साथ एक कक्षा में एकजुट किए हुए हैं। ई-लर्निंग या ई-अधिगम के विस्तार से अध्यापकों एवं सूरूर बैठे विद्यार्थियों के बीच भी दूरियों को खत्म कर प्रभावशाली अधिगम प्रक्रिया को पूर्ण करने में सहायता हो रही है।

हमारे वर्तमान प्रधानमंत्री माननीय श्री नरेन्द्र मोदी जी ने भी डिजिटल क्रांति के लिये नये पथ खोल दिये हैं। हमारे प्रधानमंत्री जी की महात्वाकांक्षी पहल डिजिटल इंडिया ने सरकार, सरकारी सेवाओं, शिक्षा एवं आम नागरिकों के बीच दूरियां मिटा दी हैं। सरकार द्वारा हाई स्पीड इंटरनेट की सुविधा देश के सभी गांवों तक पहुंचाई जा रही हैं, जिससे ग्रामीण क्षेत्रों के विद्यार्थी भी ई-अधिगम से पूर्ण रूपेण लाभान्वित हो सकते हैं।

शिक्षा जगत में नित नये परिवर्तनों को हमेशा स्वीकार किया गया है, इन परिवर्तनों के साथ शिक्षण प्रक्रिया को पूर्ण करने के लिए नित नये कौशलों को सीखना एवं विकसित करना सदा से ही शिक्षक और विद्यार्थियों के लिये नितांत आवश्यक रहा है। प्रत्येक शिक्षण पद्धति को विकसित करने के लिये उससे संबंधित कौशल में निपुण होना शिक्षक के लिये

*प्राध्यापक, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, करमेता, जबलपुर (म.प्र.)

**प्राचार्य, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, करमेता, जबलपुर (म.प्र.)

आवश्यक है और यह निपुणता उसके लगातार अभ्यास द्वारा संभव है।

वर्तमान महामारी में एक ओर जहां शिक्षक को इस तकनीकी ज्ञान की समझ, अनुप्रयोग की कुशलता आना अनिवार्य है वहीं दूसरी ओर विद्यार्थियों को भी इन तकनीकों से परिचित होना नितांत आवश्यक है। क्योंकि आज के विद्यार्थी ही देश के भावी कर्णधार होंगे।

ऑडियो-वीडियो लेक्चर, वर्चुअल क्लासरूम आदि विद्यार्थियों एवं अध्यापकों के लिए बेहद उपयोगी साबित हो रही है।

वीडियो कान्फ्रेंसिंग के माध्यम से द्विमागी रूप से शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को सम्पन्न कराया जा सकता है। इसके साथ ही व्हाट्सअप एप्लीकेशन के द्वारा भी व्याख्यान के दौरान नोट्स को उपलब्ध कराया जा सकता है। यू-ट्यूब के द्वारा अध्यापक अपनी बातों को विद्यार्थियों तक पहुंचा सकते हैं, जिसे विद्यार्थी अपनी सुविधानुसार देख सकते हैं एवं समझ सकते हैं। शिक्षकों के उत्तरोत्तर विकास हेतु विभिन्न प्रकार के राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय स्तर के वेबीनारों का आयोजन भी ऑनलाईन प्रक्रिया का एक महत्वपूर्ण हिस्सा बन चुका है।

वर्तमान परिपेक्ष्य में कम्प्यूटर का लघु प्रतिरूप एंड्राइड फोन (स्मार्टफोन) शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को सफल बनाने का एक महत्वपूर्ण कारक सिद्ध हो रहा है। इंटरनेट के माध्यम से ऑनलाईन कक्षाओं के संचालन को विभिन्न एप्लीकेशन (Zoom App., Google Meet) के द्वारा सफल किया जा रहा है शासन के द्वारा विभिन्न प्रकार के ऑनलाईन शिक्षण को सुचारू रूप से संचालित किया जा रहा है, जिसका एकमात्र उद्देश्य विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास करना है।

कोरोना वायरस से उपजी महामारी कोविड-19 से आर्थिक एवं शिक्षा का क्षेत्र सर्वाधिक प्रभावित हुए हैं। पिछले तीन माह से अधिक समय से देश में सभी शिक्षण संस्थाओं में शिक्षण अधिगम प्रक्रिया सुचारू रूप से नहीं हो पा रही हैं। शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को सतत् एवं सुचारू रूप से चलायमान बनाने हेतु शासन द्वारा ई-अधिगम के प्रयोग पर विशेष जोर दिया जा रहा है। जिसके माध्यम से अध्यापक अवरूद्ध हुई शिक्षण व्यवस्था को चलायमान बनाने हेतु निरंतर प्रयासरत है। महामारी के प्रकोप के चलते विद्यार्थियों के व्यक्तित्व के समग्र विकास हेतु चलने वाली खेलकूद, सांस्कृतिक गतिविधियां, कला संबंधी कार्यक्रम आदि भी अवरूद्ध हैं।

स्वामी रामकृष्ण परमहंस ने कहा था कि जीवन में आयी परिस्थितियों को व्यक्ति, साहस और ज्ञान की कमी के कारण समझ नहीं पाता, हमें साहस एवं ज्ञान दोनों का परिचय देना आवश्यक है। इसी का तथ्य है कि आज के कोविड-19 के दौरान एवं पश्चात आने वाली परिस्थितियों अर्थात कोविड-19 के समय शिक्षा का स्तर एवं उत्थान एवं कोविड-19 के पश्चात् होने वाली नवीन शिक्षण स्थितियों को साहस एवं ज्ञान के द्वारा स्तरीकृत किया जा सकता है।

वर्तमान शिक्षा में आधारभूत बदलाव करके ही हम चुनौतियों को आसानी से अवसरों में बदल सकते हैं।

किसी भी प्रक्रिया की पूर्णता एवं अपूर्णता उसके मूल्यांकन के बिना संभव नहीं है। आज शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का ऑनलाईन स्वरूप में भी मूल्यांकन के विभिन्न आयाम मौजूद हैं, जिसके द्वारा शिक्षकों एवं विद्यार्थियों का मूल्यांकन किया जा सकता है।

इसी उम्मीद के साथ सभी विद्यार्थियों, शोधार्थियों एवं अध्यापकों से विनम्र अनुरोध है कि आधुनिकतम शिक्षण पद्धतियों को अपनाते हुए सीखने-सिखाने की प्रक्रिया को सतत बनाये रखें।

संदर्भ :

1. कोविड-19 के दौरान और पश्चात् अध्यापक शिक्षा का पुनर्परिभाषिकरण
weblink-<http://www.teachersofindia.org/hi/discussion/date> 15-06-2020
2. कोविड-19 महामारी ने शिक्षा के समक्ष व्यापक चुनौतियां पेश कर दी, चुनौतियों को बदलें अवसर में
weblink-<http://www.jagran.com/editorial/apnibat-covid19-pandemicpresents-widesread-challenges-to-education-change-challenges-intoopportunities-20304812.html>
date 15-06-2020.

प्राचीन कालीन शिक्षा का स्वरूप

डॉ. निवेदिता पॉल *

श्रीमती ममता देवी **

सारांश

शिक्षा मानव का अमूल्य आभूषण है। शिक्षा ही मानव विकास की आधारशिला है। शिक्षा मानव जीवन को सार्थक बनाने के लिए अत्यन्त महत्वपूर्ण हैं। शिक्षा ही राष्ट्रीय विकास व खुशहाली का साधन है। अतः यह एक प्रणाली है। यह सहस्र किया कार्य नहीं है। यह एक सजीव क्रिया है। शिक्षा व मानव दोनों ही एक दूसरे से पृथक नहीं हो सकते, चोली दामन का एक दूसरे से घनिष्ठ सम्बंध है। उसी प्रकार शिक्षा का जन्म जन्मान्तर का संबंध है। मनुष्य प्रतिक्षण कुछ न कुछ सीखता है, उसका समस्त जीवन ही शिक्षा है, जो उसे शिक्षक बनाती हैं शिक्षा ही व्यक्ति को सम्य शिष्ट बनाती है। जीवन संघर्षमय है समुचित शिक्षा से व्यक्ति अपने जीवन को सफल बनाता है। शिक्षा मनुष्य के जीवन को विकसित करती है उसका बेसिक मानसिक विकास करती है। ऐसी राह प्रदान करती है जिस पर चलता हुआ वह यश प्राप्त करता है। शिक्षा मनुष्य को विपत्ति से सहायता प्रदान करती है।

कुंजी शब्द - प्राचीन कालीन, शिक्षा-स्वरूप।

प्रस्तावना -

शिक्षा मानव का अमूल्य आभूषण है। शिक्षा ही मानव विकास की आधारशिला है। शिक्षा मानव जीवन को सार्थक बनाने के लिए अत्यन्त महत्वपूर्ण हैं। शिक्षा ही राष्ट्रीय विकास व खुशहाली का साधन है। अतः यह एक प्रणाली है। यह सहस्र किया कार्य नहीं है। यह एक सजीव क्रिया है। शिक्षा व मानव दोनों ही एक दूसरे से पृथक नहीं हो सकते, चोली दामन का एक दूसरे से घनिष्ठ सम्बंध है। उसी प्रकार शिक्षा का जन्म जन्मान्तर का संबंध है।

मनुष्य प्रतिक्षण कुछ न कुछ सीखता है, उसका समस्त जीवन ही शिक्षा है, जो उसे शिक्षक बनाती हैं शिक्षा ही व्यक्ति को सम्य शिष्ट बनाती है। जीवन संघर्षमय है समुचित शिक्षा से व्यक्ति अपने जीवन को सफल बनाता है। शिक्षा मनुष्य के जीवन को विकसित करती है उसका बेसिक मानसिक विकास करती है। ऐसी राह प्रदान करती है जिस पर चलता हुआ वह यश प्राप्त करता है। शिक्षा मनुष्य को विपत्ति से सहायता प्रदान करती है।

भारत की वसुन्धरा ऋषिमुनियों की भूमि रही है, जिन्होंने प्रकृति की गोद में संदर्भ की मोहमाया को त्यागकर शिक्षा दर्शन हेतु घोर तपस्या एवं कठिन संघर्ष किया है, जिसके फलस्वरूप शिक्षा दर्शन विश्व के लिए मार्ग दर्शन रहा है, आज हमारी वर्तमान समाज व्यवस्था एक ऐसे केन्द्र पर खड़ी है, जिसकी हर सड़क पर सुलगता हुआ संग्राम जिसकी हर गली में उगली हुई भूख जिसके प्रत्येक दरवाजे पर दुरुखों के बादल है, यहाँ पर हर तरफ बेकारी और बेबसी की बू आती है। (वैदिक काल में शिक्षा)

प्राचीन भारत की शिक्षा एवं समाज की जानकारी देने वाले ग्रन्थों में वेदों का स्थान पहला है। वेद शब्द का अर्थ ज्ञान

*प्राध्यापक, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, करमेता, जबलपुर (म.प्र.)

**शोधार्थी, रानी दुर्गावती विश्वविद्यालय, जबलपुर (म.प्र.)

होता है। वैदिक कालीन शिक्षा से तात्पर्य उस ज्ञान से है जो वदों में सुरक्षित हैं तथा जो उस काल में प्रयोग किया जाता था। भारत की आधारभूत संस्कृति का ज्ञान इन्ही प्राचीन धर्म ग्रन्थों में सुरक्षित है। वैदिक कालीन शिक्षा न तो पुस्तकीय ज्ञान में विश्वास रखती थी और न ही जीवकोपार्जन का साधन थी यह तो पूर्ण रूप से नैतिक एवं अध्यात्मिक ज्ञान का सोपान थी। उस समय की शिक्षा का अर्थ था कि व्यक्ति को इस प्रकार से आत्म प्रकाशित किया जाय कि उसका सर्वांगीण विकास हो सके। श्रवण मनन तथा निदिध्यासन आदि शिक्षा प्राप्त करने के साधन थे। वेद जो लिखित रूप से संकलित नहीं किये गये केवल कण्ठस्थ ही कराये जाते थे, श्रुति कहलायें इस प्रकार वैदिक साहित्य में शिक्षा शब्द का प्रयोग विद्या ज्ञान तथा विनय आदि अर्थों में किया जाता था।

प्राचीन भारतीय मनीषियों द्वारा शिक्षा शब्द का प्रयोग व्यापक तथा सीमित दोनों अर्थों में किया जाता है।

डॉ. ए.एस. अल्लेकर के अनुसार “व्यापक अर्थ में शिक्षा का तात्पर्य व्यक्ति को सम्यक् व उन्नत बनाता है। इस दृष्टि से शिक्षा आजीवन चलने वाली प्रक्रिया है सीमित अर्थ में शिक्षा का अभिप्राय उस औपचारिक शिक्षा से है जो व्यक्ति को गृहस्थ आश्रम में प्रवेश करने से पूर्व छात्र रूप में गुरु से प्राप्त होती है। इस प्रकार वैदिक कालीन शिक्षा से तात्पर्य व्यक्ति का शारीरिक, मानसिक बौद्धिक तथा आध्यात्मिक विकास है। (वैदिक काल में शिक्षा की विशेषताएँ)

वैदिक काल में शिक्षा के लिए विद्या, ज्ञान, प्रबोध तथा विनय आदि शब्दों का प्रयोग किया है। प्राचीन काल के ग्रन्थों में अशिक्षित मनुष्य को “विद्या-विहीन पशु” कहा गया है। शिक्षा को प्रकाश का स्रोत माना गया है। शिक्षा ज्ञान है और वह मनुष्य का तीसरा नेत्र।

“ज्ञान तृतीय मनुजस्य नेत्रम्” का अभिप्राय यह है कि ज्ञान से मनुष्य के अन्तः चक्षुः खुल जाते हैं। उसे आध्यात्मिक और अलौकिक प्रकाश मिलता है जिसके द्वारा मानव जीवन का विकास संभव है। विद्या माता की तरह रक्षा करती है पिता की तरह सद्मार्ग का अनुकरण करने की प्रेरणा देती है और पत्नी के समान सुख देती है। शिक्षा में व्यक्तिगत विकास होता है।

शिक्षा का उद्देश्य – वैदिक कालीन शिक्षा के उद्देश्य निम्नलिखित हैं।

- 1) व्यक्ति के चरित्र का विकास करना।
- 2) बाह्य अनुशासन के साथ-साथ आन्तरिक अनुशासन को महत्व देना।
- 3) प्रत्येक क्षेत्रों में व्यक्ति के व्यक्तित्व का विकास करना।
- 4) मोक्ष प्राप्त करना।
- 5) आन्तरिक जगत का विकास करना।
- 6) वैदिक साहित्य, यश तथा कर्मकाण्डों और आध्यात्मिक सदस्यों की सांस्कृतिक विधि को अगली पीढ़ी में हस्तांतरित करना। विद्या से मनुष्य का लौकिक एवं परलौकिक विकास होता है। विद्या से ही मनुष्य को मोक्ष प्राप्त होता है। इसलिए कहाँ भी गया है। – “सा विद्या सा विमुक्तये।”

शिक्षक प्रणाली शिक्षा प्रणाली –

वैदिक काल में गुरुकुल प्रणाली थी। छात्र माता-पिता से अलग गुरु के घर पर ही शिक्षा प्राप्त करता था। यह पद्धति गुरुकुल पद्धति कहलाती थी अन्य सहपाठियों के साथ वह गुरु गृह में ब्रह्मचर्य का पालन करता हुआ शिक्षा प्राप्त करता था।

शिक्षा प्रणाली -

इस युग में अध्ययन अध्यापन गुरुकेन्द्रित था। अध्ययन लोकगीतों की भाँति हुआ करता था। मंत्रों के अर्थों को समझने एवं उनके व्यवहार में लाने पर जोर दिया जाता था। शिक्षा का माध्यम संस्कृत थी, शिक्षण इस प्रकार -

- 1) छात्र मंत्रों को कंठस्थ करता था। अगला पाठ तब पढ़ाया जाता था जबकि पहला याद हो जाए।
- 2) कण्ठस्थ करने के पश्चात् छात्र उस पर मनन करते थे।
- 3) उच्चारण पर विशेष बल दिया जाता था।
- 4) वाद विवाद को भी शिक्षा प्रणाली में स्थान प्राप्त था।

पाठ्यक्रम -

यद्यपि इस काल में वैदिक साहित्य का अध्ययन ही प्रमुख था परन्तु ऐतिहासिक कथाएँ पौराणिक व्याख्यान एवं वीर गाथाएँ भी पाठ्यक्रम में सम्मिलित थी। छात्रों को छन्द शास्त्र का ज्ञान कराना आवश्यक था। गणित में रेखा गणित का ज्ञान भी दिया जाता था। चारों वेदों -

ऋग्वेद, यजुर्वेद, सामवेद, और अथर्ववेद का अध्ययन कराया जाता था। “ब्राह्मण” सात्विक का निर्माण भी इसी युग में हुआ। पाठ्यक्रम में परा-अपरा (आध्यात्मिक-सांसारिक) विद्या, वेद, नक्षत्र विद्या, तर्क, दर्शन, निधि आचार, छात्र-विद्या आदि सम्मिलित थे।

गुरु-शिष्य सम्बंध -

डॉ. अम्बेडकर के अनुसार “छात्र तथा अध्यापक” के मध्य सम्बंध किसी संस्था के माध्यम से नहीं अपितु सीधे उन्ही के बीच था। छात्र शिक्षा अध्ययन के लिए उन्ही उपलब्ध प्रतिष्ठित गुरुओं के पास जाते थे जिनकी विद्वत्त्व के कारण ख्याति थी। उस युग में शिष्य गुरु की तन-मन से सेवा करते थे। उनके कर्तव्य इस प्रकार थे -

शिष्य के कर्तव्य -

भिक्षा माँगना, लकड़ी चुनना, पशु चराना, पानी भरना, अध्ययन करना, आज्ञा का पालन करना। यदि छात्र पर निन्दा करते थे तब उन्हें दण्ड किया जाता था।

गुरु के कर्तव्य -

अध्यापन छात्रों के वस्त्रों भोजन आदि की व्यवस्था, चिकित्सा, सेवा शुश्रूषा करना, गुरु भी योग्य छात्र को उत्साहित करते थे एवं अपनी कन्या विवाह तक कर देते थे।

वैदिक शिक्षा के विशेष सन्दर्भ, वैदिक कालीन शिक्षा का स्वरूप

प्राचीन भारतीयों का विचार था कि शिक्षा वह प्रकाश है जिसके द्वारा व्यक्ति के सब संशयों का उन्मूलन तथा सब बाधाओं का निवारण हो जाता है। वह वास्तविक शक्ति है जिससे व्यक्ति की बुद्धि एवं कुशलता में वृद्धि होती है शिक्षा ही जीवन यथार्थ के महत्व को समझने की क्षमता प्रदान करती है जिससे व्यक्ति को मोक्ष की प्राप्ति होती है। वैदिक कालीन शिक्षाविदों ने शिक्षा के वास्तविक महत्व को स्वीकार किया तथा घोषणा की है कि -

“विद्यामृतमश्नुते।” अर्थात् विद्या से अमृतत्व, परमानन्द एवं मोक्ष की प्राप्ति सम्भव है। वैदिक कालीन ऋषियों का ध्यान लौकिक दिशा की ओर भी था इसलिए उन्होंने भौतिक एवं आध्यात्मिक दोनों दृष्टियों से शिक्षा की व्यवस्था की थी-

“अन्धतमः प्रतिशन्ति येद्विद्यामुपासते। ततो भूयंडव ते तमो येयद्विद्यास्ता।”

अर्थात् वे अन्धकार में प्रवेश करते हैं जो मात्र विद्या की उपासना करते हैं और वे एकांगी होते हैं जो मात्र विद्या में रत रहते हैं। अतः भौतिक, आध्यात्मिक दोनों विद्याओं की उपासना की गई थी। डॉ. ए. एस. अल्तेकर ने इसके महत्व पर विचार व्यक्त करते हुए कहा है -

“Education was regarded as a source of Illumination and power which transforms and ennoble our nature by the progressive and harmonious development of our physical, mental, intellectual and spiritual powers and faculties.”

2) वैदिक कालीन शिक्षा व्यवस्था -

वैदिक काल पूर्व वैदिक काल अथवा ऋग्वैदिक तथा उत्तरवैदिक (जो यजुर्वेद, तथा अथर्ववेद, के अतिरिक्त ब्राह्मण, आरण्यक एवं उपनिषद् आदि की रचना काल था) के भेद से दो भागों में बंटा था। भारतीय परम्परा के अनुसार ब्रह्म द्वारा ऋषियों को मंत्रों का प्रकाश दिया गया। वे मंत्र उस ऋषि के पुत्रों एवं शिष्यों के माध्यम से कुल की परम्परा में सुरक्षित रहते थे।

इस प्रकार प्रत्येक ऋषि कुल एक लघु विद्यालय के समान था जहाँ रहकर विद्यार्थी को ब्रह्मचर्य का पालन करना पड़ता था।

“आचार्यो ब्रह्मचर्येण ब्रह्ममचारिणमिच्छते। आचार्य उपनयन संस्कार द्वारा ब्रह्माचारी को अपनी रक्षा में लेता था।

“आचार्यो उपनयमानो ब्रह्मचारिणं वृणुते गर्भन्तः”

गुरुकुलों में ऋषियों द्वारा पाठ को कण्ठस्थ कराया जाता था। प्रवचन तथा उच्चारण पर बल दिया जाता था तथा तप, आत्मदर्शन की युक्ति, प्रवचन तथा उच्चारण पर बल दिया जाता था।” मानसिक चिन्तन तथा ध्यान से ज्ञान प्राप्त कराया जाता था। उत्तरवैदिक काल में सम्भवतः लेखन काल में भी उन्नति होने लगी थी। शिक्षण पद्धति में पाठों का उच्चारण, भाष्य व्याख्या तथा वाद-विवाद सम्मिलित थे। जो देश में वास्तविक ज्ञान का प्रचार करने में विद्वान् थे, जो देश में वास्तविक ज्ञान का प्रचार करते थे। शिक्षा के निमित्त पांचाल परिषद् नामक संस्थाएँ थीं। इसके अतिरिक्त विद्वत्सभाओं का भी आयोजन हुआ करता था जैसे - राजा जनक की सभा जिसमें प्रमुख विद्वान् आज्ञावल्क्य थे।

3) शिक्षकों की स्तर वैभिन्नता -

वैदिक कालीन शिक्षा व्यवस्था विभिन्न श्रेणियों में गुरुओं का विभाजन करती थी। शिक्षकों के पर्याय के रूप में कुलपति आचार्य, उपाध्याय, प्रवक्ता पाठक, अध्यापक, क्षेत्रीय गुरु, ऋत्विक्, चरक आदि का विभाजन उनकी योग्यतानुसार होता था। आधुनिक सन्दर्भ में आचार्य प्रोफेसर होता है, पाठक तथा प्रवाचक रीडर होते हैं, अध्यापक लेक्चरर होते हैं, क्षेत्रीय प्रवक्ता होता है। इसी प्रकार विभिन्न विषयों के विभिन्न विशेषज्ञ होते हैं। वैदिक समाज में आचार्य अथवा गुरु का स्थान अत्यन्त प्रतिष्ठित था। वह समाज को शिक्षित करने के साथ-साथ वैदिक तथा आध्यात्मिक ज्ञान भी प्रदान करता था।

4) शिक्षार्थियों का ब्रह्मचर्य जीवन -

वैदिक कालीन शिक्षा व्यवस्था सादा जीवन उच्च विचार के सिद्धान्त पर आधारित थी। उपनयन संस्कार द्वारा आचार्य शिष्य को दूसरा जीवन देकर द्विज बनाता था। वह मृगचर्म तथा मेखला धारण करता था तथा लम्बे बाल रखता था। इस प्रकार छात्र सादा, सरल, संयमी जीवन व्यतीत करते थे। छात्र के लिए ब्रह्मचारी, अन्तर्वासी शिष्य, माणवक आदि शब्दों का प्रयोग किया जाता था। ब्रह्मचारियों के लिए भिक्षा, आचमन, प्राणायाम, मार्जन, गायत्रीपाठ, वेदाध्ययन, अभिवादन, आदि कार्यों का विधान था। भिन्न-भिन्न शाखाओं के विशिष्टता प्राप्त शिक्षार्थियों के लिए अलग-अलग संज्ञाओं का प्रयोग किया जाता था। जैसे – तित्तिरि आचार्य से प्रोक्त तैत्तिरीय शाखा के विद्यार्थी तित्तिरीय कहलाते थे। शिक्षार्थी का अध्ययन काल 12 वर्ष से लेकर 32 वर्ष था यह जीवन पर्यन्त भी हो सकता था।

5) वैदिक शिक्षा का विस्तार क्षेत्र -

वैदिक शिक्षा का अपार भण्डार तत्कालीन साहित्य तथा उसकी शाखाओं एवं उपशाखाओं में बंटा था। ऋग्वेद के मन्त्रों का संकलन संहिता हैं संहिताओं में सामवेद, यजुर्वेद तथा अथर्ववेद प्रमुख थे। जो ऋग्वेद के आधार पर ही विकसित की गई है। तत्पश्चात् ब्राह्मण, आरण्यक तथा उपनिषदों का विस्तार हुआ। ब्राह्मण ग्रन्थ गद्य साहित्य के सर्वप्राचीन ग्रन्थ है, जिनमें एतरेय कौषतिक तथा तैत्तिर्य प्रमुख हैं उपनिषदों को ही वेदान्त कहा जाता है। स्वाध्याय के अन्तर्गत संहिताओं एवं इतिहास, पुराण कथाओं का अध्ययन किया जाता था। छान्दोग्य उपनिषद् के अनुसार – चारों वेद, पांचवे वेद (व्याकरण) अंकगणित (देवलक्षण विद्या) निधि (उत्खनन विद्या) देवविद्या (निरुक्त) ब्रह्म-विद्या (छन्द एवं ध्वनि विद्या) भूतविद्या (क्षत्र विद्या) धनुर्वेद (नक्षत्र विद्या सर्व विद्या) देवजन विद्या (नित्य, गायन) आदि की विधाएँ नारद ने सीख ली थी। इसी के समान सूची बृहदारण्यक उपनिषद् में भी पायी जाती है।

6) शिक्षण विधि -

वैदिक कालीन शिक्षण विधि मौखिक एवं प्रश्नोत्तर प्रधान थी। इसे प्रत्यक्ष विधि के नाम से भी जाना जाता था। शिक्षा का स्वरूप पूर्णतः व्यक्तिगत हुआ करता था। विद्यार्थी अपने दैनिक जीवन में मन्त्रों का पाठ एवं उसकी व्याख्या करते थे साहित्य, काव्य तथा न्याय के क्षेत्र में निरन्तर वाद-विवाद खण्डन तथा मण्डन विद्यार्थियों द्वारा किया जाता था जिससे विद्यार्थियों की प्रत्युत्पन्न मतिवत्त व वक्तव्य का विकास होता था। राजनीति तथा नैतिकता की शिक्षा कथाओं के माध्यम से दी जाती थी जिसके व्याख्यान का निरूपण गुरु शिष्य संवाद के माध्यम से होता था।

यह शिक्षा निःशुल्क थी। शिक्षा प्राप्त करके शिष्य गुरु को गाय, अन्न या अश्व किसी भी रूप में गुरु दक्षिणा देता था। विद्यार्थियों की 25 वर्ष की ब्रह्मचर्य की अवधि को उत्तरोत्तर विकास क्रम से सत्र एवं समय में विभाजित किया जाता था। जिस दिन अध्ययन बन्द रहता था उसे अध्याय शब्द से संबोधित करते थे। अध्ययन की समाप्ति समापन कहलाती थी। अतः शिक्षा की समाप्ति पर समावर्तन संस्कार होता था।

7) विनयपूर्ण अनुशासन -

विनयपूर्ण अनुशासन सम्पूर्ण वैदिक शिक्षा का केन्द्र बिन्दु था। आत्मज्ञान या ब्रह्मज्ञान की प्राप्ति हेतु बालक में आत्मनियंत्रण की शक्ति परम आवश्यक थी। यह शक्ति बालक को गुरु-शिष्य के आत्मीय एवं मधुर सम्बन्धों से प्राप्त होती थी। अतः दोनों का आचरण, व्यवहार आदर्श तथा अनुकरण पर आश्रित था। दोनों ही ओर से विनम्रता सिद्ध तथा साक्ष्य थी।

वैदिक शिक्षा का सबसे महत्वपूर्ण अनुशासन आत्मानुशासन था। आत्मा का तुरीयावस्था की प्राप्ति हेतु लालायित शिष्य स्वयं को सर्वदा नियन्त्रित रखता था। इसके लिये ब्रह्मचारियों एवं आचार्यों के लिये निर्धारित नियम तथा संयम

तात्कालीन शैक्षिक अनुसन्धान का द्योतक है। ब्रह्मचारी के भिक्षा के लिये जाने पर यह कहने का विधान था कि -

“महोदय भोजन दीजिये।” यह अनुशासन का प्रथम पाठ था “निरुवत के ‘विद्या सूक्त’ में उल्लिखित हैं कि जो शिष्य विद्या को घृणा की दृष्टि से देखे, कुटिल एवं असंयमी हो ऐसे शिष्य को विद्या ज्ञान नहीं देना चाहिए, किन्तु जो पवित्र ध्यानमग्न, बुद्धिमान, ब्रह्मचारी गुरु के प्रति सत्य हो उसे शिक्षा देनी चाहिए।” अध्ययन काल में विद्यार्थी को सिर पर बाल मुड़ाने का भी अनुशासन था। इस सम्बन्ध में कई नियम बताये गये हैं। अभिनन्दन भी नित्य, नैमित्तिक होता था। इस प्रकार सुदृढ़ आदर्शवाद भक्ति पर निर्मित वैदिक शिक्षा में आदर्शात्मक अनुशासन था। उद्देश्य शब्द ‘उत्’ तथा दृदिश’ शब्दों के योग से बना है। जिसका अर्थ है ऊपर की ओर दिशा दिखाना। अतः उद्देश्य का अर्थ हुआ उच्च दिशा की ओर संकेत। मनुष्य के जीवन का ध्येय उसके उद्देश्यों की पूर्ति थी इसी कारण ऋषियों तथा मुनियों ने मनुष्य के उद्देश्य पूर्ति को अपना परमकर्तव्य समझकर वैदिक कालीन धर्म से उसका परिचय कराया जो समस्त उद्देश्यों की पूर्ति का साधन था।

ऋषि मुनि यह जान चुके थे कि जीवन का परम लक्ष्य मोक्षप्राप्ति है जो मृत्यु के रहस्यों को जानकर हो सकती है उन्होंने अपना सम्पूर्ण जीवन आत्मा परमात्मा के ऐक्य को समझने में ही गवां दिया। डॉ. ए.एस. उल्तेकर ने लिखा है - ईश्वर भक्ति एवं धार्मिकता की भावना, चरित्र-निर्माण व्यक्तित्व का विकास, नागरिक एवं सामाजिक कर्तव्यों का पालन, सामाजिक कुशलता की उन्नति एवं राष्ट्रीय संस्कृति का संरक्षण वैदिक शिक्षा के मुख्य उद्देश्य थे।

वैदिक कालीन शिक्षा का उद्देश्य व्यक्ति का सम्पूर्ण विकास करना है। शिक्षा के उद्देश्यों को निर्धारित करते हुए प्रो. शिवदत्त ज्ञानी ने लिखा है - “प्राचीन शिक्षा प्रणाली का उद्देश्य मनुष्य को निसर्ग सिद्ध शक्तियों का सभ्य विकास करके उसे सच्चे अर्थ में मनुष्य बनाना था। जिससे यह जीवन की पहेलियों को सुलझाने में समर्थ हो सके। वैदिक साहित्य में शिक्षा का कोई उद्देश्य स्पष्ट नहीं होता है। ग्रन्थों की सहायता से तात्कालीन शिक्षा उद्देश्यों को बताया गया है।

मनुष्य की धार्मिक वृत्तियों का उत्थान -

वैदिक कालीन शिक्षा में धर्म का महत्वपूर्ण स्थान था। मनुष्य के जीवन में धार्मिक वृत्तियों का गरिमामय स्थान है। विद्यार्थियों के जीवन में भक्ति तथा धर्म का विकास शिक्षा द्वारा होता है। वैदिक काल में धर्म का सर्वाधिक आदर था। इसके बारे में कहा गया -

“धारणातु धर्मभिप्राहुः धर्मो धायरते प्रजा।”

अर्थात् जिसके धारण करने से लौकिक अभ्युदय तथा पारलौकिक कल्याण की प्राप्ति हो। इस काल की शिक्षा का मुख्य उद्देश्य ईश्वरभक्ति तथा धर्म के नियमों का कठोरता से पालन करना था। इस उद्देश्य पूर्ति के लिए विभिन्न संस्कार थे। ब्रह्मचारी द्वारा दैनिक क्रिया संध्योपासन, व्रतों का अनुपालन उसकी धार्मिक वृत्तियों के उत्थान में योग देते रहे हैं। शौच, पवित्रता, आचार, स्नान आदि तथा सन्ध्योपासना व्यक्ति का धर्म था।

“उपनीय गुरुः शिष्य शिक्षयैच्छौचमदितः आचारमग्निकार्यं च संध्योपासनमेव च।”

ब्रह्मचारी निष्ठापूर्वक धार्मिक निर्देशों का पालन करता तथा यथार्थ शंका होने पर उसका निवारण करता था। धर्माधारित नियमों का पालन करते हुए लौकिक तथा पारलौकिक जीवन को समझ पाने में सक्षम था। वह आध्यात्म का ज्ञान भी धर्म द्वारा ही करता था। मनुष्य के जीवन से तप, दान, अहिंसा, सत्य वचन व ब्रह्मचर्य व्रत का पालन अनिवार्य माना गया क्योंकि ये धार्मिक प्रवृत्तियों के मूल थे।

9) मनुष्य को चारित्रिक शिक्षा देना -

वैदिककालीन शिक्षा में विद्वान होने से श्रेष्ठ चरित्रवान होना था। हमारे प्राचीन ऋषि मुनियों के अनुसार तो मनुष्य के जीवन की सार्थकता चरित्र निर्माण के रहस्य में निहित है।

इसमें व्यक्ति सन्मार्ग की ओर अग्रसर होता था। सच्चरित्रता को व्यक्ति का आभूषण माना गया था। चूँकि विद्यार्थी जीवन को मनुष्य के जीवन का प्रभाव कहा जाता था अतः चरित्र निर्माण की दृष्टि से यह सर्वाधिक काल था। जो धर्मवान तथा चरित्रवान था वही पण्डित था। व्यक्ति को सत् का पूर्ण ज्ञान हो जाने पर वह तदनुकूल आचरण करता था। अपने विद्यार्थी जीवन में चरित्र निर्माण करते हुए अपने कर्मों का पालन नियमपूर्वक करता था। ब्रह्मचारी का जीवन तप तथा नियम का जीवन था अतः कहा गया है -

“ब्रह्मचारी ब्रह्म भ्राजष विभर्ति तस्मिन् देवा अधि विश्वे निषेदुः।”

समिधा तथा मेखला द्वारा अपने व्रतों का पालन करते हुए ब्रह्मचारी धर्म तथा तप के प्रभाव से लोको को समुन्नत करता था -

“ब्रह्मचारी समिधा मेखलया, धर्मेण लोकास्तपसा विभर्ति।”

यह माना गया है कि ब्रह्मचर्यव्रत पालन से ही राजा राष्ट्र का निर्माण करता था। ब्रह्मचर्य द्वारा ही आचार्य शिष्यों को दीक्षित करता था -

“ब्रह्मचर्येण तपसा राजा राष्ट्रं विरक्षति, आचार्यो ब्रह्मचर्येण ब्रह्मचारिणामिच्छते।”

तप ब्रह्मचर्य का आवश्यक अंग था। शौच, पवित्रता, स्नान संध्योपासन इसके प्रमुख तत्व थे जिसके द्वारा चरित्र का उत्थान होता है। गुरुकुलों के उत्तम वातावरण, महान विभूतियों के आदर्शों के द्वारा छात्रों के चरित्र का निर्माण किया जाता है। डॉ. वेदमित्र ने बताया है -

“The building of the character of student was deemed as one of essential objects of Education.”

10) मनुष्य के व्यक्तित्व का विकास -

शिक्षा द्वारा व्यक्ति के व्यक्तित्व का विकास होता है। शिक्षा से व्यक्ति विभिन्न कर्तव्यों का पालन करता है। इसके व्यक्ति के अन्दर आत्मसंयम आत्मविश्वास, आत्मविश्लेषण, आध्यात्मिकवृत्ति का उदय होता है।

वैदिक काल में माना गया है कि आत्मविश्वास होने पर ही व्यक्ति का सर्वांगीण विकास हो सकता है। इसी कारण वह गुरु के सान्निध्य में रहता था तथा गुरु उसमें आत्मविश्वास का विकास करता था।

शिक्षा प्रारम्भ से पूर्व ही बालक का आत्मविश्वास जागृत करने के लिए अग्नि से प्रार्थना की जाती थी, वह छात्र पर अपनी दयावृष्टि रखे तथा उसकी वृद्धि मेघा व शक्तिवृद्धि करे। अग्नि तेज का देवता था। अग्नि शिखाओं की भाँति बालक को कीर्ति दे तथा यश सभी दिशाओं में फैले। अनेक देवताओं के पूजन से यह माना जाता था कि सभी देवतागण उसकी रक्षा करेंगे।

सभी बालक की मृत्यु के रोगों से रक्षा करता था - ‘देव सवितरेव ते ब्रह्मचारी सा मा मृत।। ब्रह्मचारी को आत्मसंयम की शिक्षा दी जाती थी। जिसका अभिप्राय आत्मनियंत्रण से था। उसे अपने इन्द्रियों को नियंत्रण करके की शिक्षा

दी जाती थी, जिससे बालक के व्यक्तित्व का विकास निर्बाध गति से होता था।

11) नागरिक एवं सामाजिक उत्तरदायित्वों का निष्पादन -

वैदिककालीन शिक्षा का उद्देश्य बालकों को नागरिक तथा सामाजिक कर्तव्यों का पालन करने योग्य बनाना भी था। मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है तथा उसे समाज में रहकर जीवन व्यतीत करना होता है। बालकों को बोध कराया जाता था जिससे कि वह समाज के प्रति कर्तव्य समझकर उसका निर्वाह उचित रूप से कर सके। व्यक्ति को समाज, घर, परिवार के प्रति कर्तव्यों का ज्ञान कराया जाता था। गुरुकुल से शिक्षा समाप्त कर जब बालक वापस लौटता था तब गुरु सबके प्रति उसके कर्तव्यों का बोध कराकर उसे पालन करने की शिक्षा देता था उसकी उज्ज्वल भविष्य की कामना करता था।

विद्यार्थी के समावर्तन उपदेश में कहा गया था। सत्य बोलना। धर्म का आचरण करना।

स्वाध्याय में प्रमाद न करना। आचार्य को दक्षिणा दे देने पर सन्तुति उत्पादन की विच्छिन्द न करना। सत्य से न हटना। धर्म से न हटना। लाभ कार्य में प्रमाद न करना। देवताओं व पितरों के कार्य (यज्ञाति) में प्रमान न करना। माता को देवक समझना। पिता को देवता समझना। दोषरहित कार्यों को करना। सभी जातियों के अलग-अलग व्यवसाय थे। सभी वर्ण जाति के क्रम विभाजित थे। व्यक्ति अपने व्यवसाय को छोड़कर दूसरे व्यवसाय भी अपना लेता था।

12) नीति सम्बन्धी जीवन -

नीति शब्द से तद्धित का ढंक लगाकर नैतिक शब्द बना है जिस का अर्थ है - नीति सम्बन्धी। नैतिक शब्द अपने अर्थ में उन विषयों को समेट लेता है। जिसका तात्पर्य नीति से है।

भारतवर्ष में प्राचीनकाल से ही नीति की शिक्षा को महत्व दिया गया है वैदिक काल में विद्यार्थी गुरुकुलों में रहते थे तथा समस्त अवगुणों से रहित हो गुरु के समीप बैठकर सदाचार की शिक्षा प्राप्त करते थे। सत्य, अहिंसा, तप आदि गुणों का विकास गुरु करते थे। उन्हें धर्मनीति सिखायी जाती थी। धर्म का परिवर्द्धन तथा संरक्षण करने की शिक्षा दी जाती थी इसके लिए चरित्र निर्माण भी आवश्यक था। उन्हें चित्तवृत्तियों का निरोध करना पड़ता था। जिसके विषय में डॉ. आर.के. मुखर्जी ने लिखा है -

"The aim of Education was chittavitti nirodh, inhabitation of those activities of the mind by which it gets connected with the world of matter of object."

इस प्रकार मनुष्य का नैतिक विकास शिक्षक का परम कर्तव्य होता था। ऋग्वेद में वरुण को नीति का देवता माना गया जो अत्यन्त कठोर है।

13) आध्यात्मिक जीवन से परिचय -

ईश्वर आध्यात्म से तात्पर्य ईश्वर जानने से हैं आध्यात्मिक शिक्षा में प्राचीनता तथा गूढ़ता है आध्यात्म के द्वारा व्यक्ति जीवन के समस्त रहस्यों को समझ जाता है तथा वह पारलौकिक जगत में विश्वास करता है लौकिक जगत उसके लिये मिथ्या हो जाता है। आध्यात्म द्वारा वह अनेक जिज्ञासाओं को शान्त करता है। आत्म ज्ञान से ब्रह्मज्ञान होता है। वेदान्त ने बताया है -

‘सत्यमानमन्तम् ब्रह्म। वेदान्त ने यह भी बताया है विज्ञानमानन्दब्रह्म।

वैदिक काल में ज्ञान स्वयं के लिए प्राप्त किया जाता था। सबको चिन्तन तथा मनन के लिय गुरुकुलों में प्रोत्साहन

मिलता था। उस समय वेदों का श्रवण, मनन तथा निदिध्यासन किया जाता था अतः इन्हीं तीनों विधियों द्वारा आध्यात्मिक ज्ञान प्राप्त किया जा सकता था। अथर्ववेद में बताया गया है कि इसमें आध्यात्मवाद तथा सहानुभूतिपूर्ण जादू का वातावरण है। जिसका सांस्कृतिक स्तर ऋग्वेद से निम्न कोटि का है तथा जो आर्यों के अप्रतिष्ठित धर्म से उद्धृत है तथा जिसमें अनेक अनार्य तत्वों का समावेश है। वैदिक काल में आध्यात्म से अनुप्राणित शिक्षा थी। जिसे अपरा विद्या करते थे। इसे जानकर व्यक्ति के मोक्ष का मार्ग प्रशस्त हो जाता था जो कि उसके जीवन का अन्त तथा परम लक्ष्य था। ब्रह्म आत्मा में ऐक्य की अनुभूति की अवस्था को मोक्ष कहा गया है। मोक्ष के लिए ज्ञान मार्ग का प्रतिपादन हुआ। यह ज्ञान मार्ग ब्रह्मन् तथा आत्मन् के बीच अद्वैत भाव का अनुभव करना था।

समस्या पुष्टिकरण -

वर्तमान समय में शिक्षा का स्तर दिन-प्रतिदिन गिरता चला जा रहा है। जिसके कारण चारों तरफ सम्प्रदाय में भेदभाव, बेरोजगारी की भावनाएँ बढ़ती जा रही है। आज के संकट को दूर करने के लिए एक मात्र साधन प्राचीन एवं आधुनिक शिक्षा नीति अध्ययन करना, समाज और देश की उन्नति करना और शिक्षा को प्रभावशाली बनाना है।

यह आशा की जाती है कि विनाश से बचने के लिए आज की शिक्षा में परिवर्तन करना आवश्यक है।

आज आवश्यकता इस बात की है कि शिक्षा में समाज और देश की आवश्यकतानुसार परिवर्तन किए जाये और उसे उपयोगी बनाया जाये। सामाजिक प्रवृत्ति के कारण पाठ्यक्रम में समाज की इच्छाओं तथा कार्यों को भली-भाँति प्रकट करने हेतु गठन सामग्री में परिवर्तन होने चाहिए। शिक्षा को और भी नियमित, वैज्ञानिक तथा सार्वभौमिक रूप से लागू करने की भी आवश्यकता है।

आज समाज के स्वरूप को बदलने की आवश्यकता है। जिन लेखकों के विचारों को 18वीं शताब्दी में किसी प्रकार का भी महत्व नहीं दिया उनका मूल्यांकन करके 20वीं शताब्दी में उन्हें एक नवीन गौरव दिया है। यह प्रवृत्ति ही एक अच्छे युग की ओर ले जा रही है जहाँ संकीर्ण तथा दूषित बातों के क्षेत्र से निकलकर हम नवीन आदर्शों, मूल्यों तथा मान्यताओं की स्थापना कर सकेंगे।

समस्या कथन -

‘वैदिक शिक्षा के विशेष सन्दर्भ में शिक्षा का महत्व’ महत्वपूर्ण शब्दों में परिभाषाएँ -

गुरुदेव रविन्द्रनाथ टैगोर के अनुसार - “शिक्षा का अर्थ मन को अन्तिम सत्य खोजने योग्य बनाना है। शिक्षा हमें सांसारिक बंधन से मुक्त करती है और हमें धन दौलत देती है। पदार्थों की दौलत नहीं बल्कि आन्तरिक प्रकाश की शक्ति की दौलत नहीं, बल्कि प्रेम की शिक्षा सत्य को अपनाती हैं और उसे अभिव्यक्ति देती है।

गाँधी के अनुसार - “शिक्षा से मेरा अभिप्राय है बच्चे तथा मनुष्य के शरीर मन तथा आत्मा से सर्वोत्तम तत्वों को प्राप्त करना।”

अरविन्द के अनुसार - “शिक्षा का कार्य आत्मा को विकसित करने में सहायता देता है।”

अरस्तु के अनुसार - “शिक्षा मनुष्यों की जन्मजात शक्तियों का स्वाभाविक सन्तुलित व प्रगतिशील विकास है।

उपनिषद् के अनुसार - “उनके अनुसार शिक्षा का अन्तिम लक्ष्य निर्वाण है।”

भृत्हरि के अनुसार - “विद्या के बिना मनुष्य पशु के समान है।

अध्ययन के उद्देश्य -

- 1) वैदिक कालीन शिक्षा सिद्धान्तों की शिक्षा सम्बन्धी धारणाओं का अध्ययन करना।
- 2) प्राचीन धार्मिक, सामाजिक, आध्यात्मिक व आर्थिक एवं नैतिक सिद्धान्तों का अध्ययन करना।
- 3) प्राचीन एवं आधुनिक धार्मिक व सामाजिक सिद्धान्तों के अन्तर का पता लगाना।
- 4) वैदिक कालीन एवं आधुनिक शिक्षा दर्शन को विभिन्नताओं का पता लगाना।
- 5) प्राचीन सिद्धान्तों के मूल्यों और आधुनिक परिवर्तनों की खोज करना।

परिकल्पनाएँ -

- 1) वैदिक कालीन शिक्षा के सिद्धान्त आधुनिक शिक्षा, शिक्षा के सिद्धान्तों से उचित मर्यादा पूर्वक श्रद्धा एवं त्याग पर आधारित है।
- 2) वैदिक कालीन भारतीय शिक्षा आत्म प्रकाश पर व आधुनिक भारतीय शिक्षा सूचनाओं पर बल देती है।
- 3) वैदिक कालीन शिक्षा अध्यात्मवाद पर आधारित हैं। जबकि आधुनिक शिक्षा भौतिकवाद पर आधारित है।
- 4) प्राचीन शिक्षा सिद्धान्त एवं आधुनिक शिक्षा के सिद्धान्त के व्यवहारिक पहलू में पर्याप्त विभिन्नता झलकती है।

अध्ययन का सीमांकन -

प्रस्तुत शोध कार्य को वैदिक कालीन शिक्षा के स्वरूप, राजनैतिक ग्रन्थों, शिक्षा शस्त्रियों व पुस्तकों से प्राप्त शिक्षा सिद्धान्तों के मुख्य पहलुओं के अध्ययन तक सीमित रखा गया है।

संदर्भ -

- 1) अल्तेकर ए. एजूकेशन इन एन्शिवेण्ट इण्डिया
- 2) मनुस्मृति 2/69
- 3) अथर्ववेद 11/5/4
- 4) अथर्ववेद 11/5/4
- 5) अथर्ववेद 11/5/17
- 6) आश्वालन गृहसूत्र 1/20/6
- 7) मुखर्जी आर.के. एजूकेशन इन एन्शियेण्ट इण्डिया. पृ. 55-56
- 8) बाशम ए.एल. अद्भुत भारत पृ. 193
- 9) द्विजेन्द्र नारायण एवं श्रीमाली कृष्ण मोहन, प्राचीन भारत का इतिहास पृ. 137

* * * * *

शिक्षा, सशक्तिकरण और सामाजिक परिवर्तन — जबलपुर जिले के संदर्भ में

श्रीमती रति राय *

शोध सार

यह शोध-पत्र यह विश्लेषण करता है कि जबलपुर जिले में शिक्षा किस प्रकार सशक्तिकरण का माध्यम बन रही है और कैसे शिक्षा सामाजिक परिवर्तन को आगे बढ़ा रही है। इसमें शिक्षा का स्तर, लिंग भेद, सामाजिक व आर्थिक वर्ग, विकलांगता, सरकारी नीतियाँ, गैर-सरकारी संस्थाओं की भूमिका इत्यादि आयामों का अध्ययन किया गया है। अंत में सुझाव दिए गए हैं कि कैसे इन चुनौतियों को दूर करते हुए शिक्षा को एक सशक्त उपकरण के रूप में प्रयोग किया जा सकता है।

मुख्य शब्द : शिक्षा, सशक्तिकरण, सामाजिक परिवर्तन, महिला सशक्तिकरण, जबलपुर जिला

प्रस्तावना -

शिक्षा किसी भी समाज के सर्वांगीण विकास की आधारशिला होती है। यह न केवल ज्ञान और कौशल का संवर्धन करती है, बल्कि व्यक्ति में आत्मविश्वास, विवेकशीलता और सामाजिक उत्तरदायित्व की भावना भी विकसित करती है। शिक्षा के माध्यम से व्यक्ति सशक्त बनता है, और यही सशक्तिकरण सामाजिक परिवर्तन की प्रक्रिया को गति प्रदान करता है। विशेष रूप से विकासशील समाजों में शिक्षा को सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक परिवर्तन का सबसे प्रभावी साधन माना गया है। सशक्तिकरण की अवधारणा व्यक्ति और समुदाय को अपने जीवन से जुड़े निर्णय लेने, संसाधनों तक पहुँच बनाने तथा सामाजिक संरचनाओं में सक्रिय भागीदारी के योग्य बनाती है। जब शिक्षा सशक्तिकरण से जुड़ी है, तब यह सामाजिक असमानताओं, लैंगिक भेदभाव, गरीबी और पिछड़ेपन जैसी समस्याओं को कम करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। इस संदर्भ में शिक्षा केवल औपचारिक विद्यालयी व्यवस्था तक सीमित न रहकर, सामाजिक चेतना और परिवर्तन की वाहक बन जाती है।

मध्य प्रदेश का जबलपुर जिला ऐतिहासिक, सांस्कृतिक और शैक्षिक दृष्टि से एक महत्वपूर्ण क्षेत्र रहा है। यहाँ विश्वविद्यालयों, महाविद्यालयों, विद्यालयों तथा विभिन्न शासकीय एवं अशासकीय शैक्षिक संस्थानों की सक्रिय उपस्थिति देखने को मिलती है। साथ ही, जिले में शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों के बीच शैक्षिक अवसरों, साक्षरता स्तर तथा सामाजिक विकास में स्पष्ट असमानताएँ भी विद्यमान हैं। ऐसी स्थिति में यह अध्ययन करना आवश्यक हो जाता है कि जबलपुर जिले में शिक्षा किस प्रकार सशक्तिकरण को बढ़ावा दे रही है और यह सशक्तिकरण सामाजिक परिवर्तन की दिशा में कैसे प्रभाव डाल रहा है।

प्रस्तुत शोध-पत्र का उद्देश्य जबलपुर जिले के संदर्भ में शिक्षा, सशक्तिकरण और सामाजिक परिवर्तन के आपसी संबंधों का विश्लेषण करना है। इसके माध्यम से यह समझने का प्रयास किया गया है कि शिक्षा ने विभिन्न सामाजिक वर्गों—विशेषकर महिलाओं, वंचित समुदायों और ग्रामीण आबादी—के जीवन में किस प्रकार परिवर्तन लाए हैं तथा आगे के सामाजिक विकास के लिए कौन-से क्षेत्र विशेष ध्यान की अपेक्षा रखते हैं।

*सहायक प्राध्यापक, सेंट एलॉयसिस इंस्टीट्यूट ऑफ टेक्नालॉजी, जबलपुर

क्षेत्र चयन का कारण : जबलपुर मध्य भारत का एक जिला है जिसमें नगरीय और ग्रामीण दोनों क्षेत्र हैं, आर्थिक, सामाजिक, सांस्कृतिक विविधता बहुत है। इस तरह का मिश्रित परिवेश शिक्षा, सशक्तिकरण व परिवर्तन अध्ययन के लिए उपयुक्त है।

साहित्य समीक्षा:

- शिक्षा एवं सामाजिक परिवर्तन पर सिद्धांत: सशक्तिकरण के मॉडल (Amartya Sen की capability approach आदि), एजुकेशन फॉर ऑल, समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) आदि।
- भारत एवं मध्यप्रदेश का प्रासंगिक अध्ययन: साक्षरता दरों, लैंगिक अंतर, महिला शिक्षा की स्थिति, विकलांगता और सामाजिक न्याय संबंधी अध्ययनों का अवलोकन।
- जबलपुर से पूर्व प्रकाशित लेख या सर्वेक्षण: सरकारी रिपोर्ट्स, एन.जी.ओ. कार्य का आकलन आदि।

शोध के उद्देश्य:

1. जबलपुर जिले में शिक्षा की वर्तमान स्थिति का विश्लेषण करना।
2. शिक्षा और सशक्तिकरण (व्यक्तिगत, सामाजिक एवं आर्थिक) के बीच संबंध का अध्ययन करना।
3. महिलाओं, वंचित वर्गों एवं ग्रामीण समुदायों के सशक्तिकरण में शिक्षा की भूमिका का मूल्यांकन करना।
4. शिक्षा के माध्यम से उत्पन्न सामाजिक परिवर्तन के स्वरूपों की पहचान करना।
5. जबलपुर जिले में शैक्षिक विकास से जुड़ी प्रमुख समस्याओं एवं संभावनाओं का अध्ययन करना।

शोध की परिकल्पनाएँ:

1. जबलपुर जिले में शिक्षा का स्तर बढ़ने से सशक्तिकरण की प्रक्रिया को बल मिला है।
2. शिक्षित महिलाओं में सामाजिक एवं आर्थिक निर्णय लेने की क्षमता अधिक पाई जाती है।
3. शिक्षा सामाजिक असमानताओं को कम करने में प्रभावी भूमिका निभा रही है।
4. शहरी क्षेत्रों की तुलना में ग्रामीण क्षेत्रों में शैक्षिक अवसरों की उपलब्धता कम है, जिससे सामाजिक परिवर्तन की गति असमान है।

शोध पद्धति:

■ **अनुसंधान प्रकार:** गुणात्मक + मात्रात्मक

■ **आंकड़ों का स्रोत:**

- जनगणना 2011 के आंकड़े (Census 2011 India)
- जिला कार्यालय की रिपोर्टें जैसे शिक्षा विभाग, सामाजिक न्याय विभाग आदि (jabalpur.nic.in)
- NGO-JDSSS आदि का डेटा (jdsss-jabalpur.org)

- क्षेत्र सर्वेक्षण (विद्यालयों, परिवारों, छात्रों/छात्राओं से)
- साक्षात्कार: शिक्षकों, अभिभावकों, स्थानीय नेतृत्व, विकलांग छात्रों से
- **स्थान** : जबलपुर जिले के कुछ ग्रामीण और शहरी ब्लॉक्स चुनकर
- **डेटा विश्लेषण** : सांख्यिकीय विश्लेषण (साक्षरता दर, शिक्षा प्राप्ति दर, ग्रेजुएशन दर, लैंगिक अंतर आदि), तथा गुणात्मक विश्लेषण (साक्षात्कार, अनुभव आदि)

डाटा विश्लेषण एवं व्याख्या:

प्रस्तुत अध्ययन में जबलपुर जिले के चयनित शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों से प्राप्त प्राथमिक एवं द्वितीयक आँकड़ों का विश्लेषण किया गया है। डाटा का उद्देश्य शिक्षा के स्तर, सशक्तिकरण की स्थिति तथा सामाजिक परिवर्तन के संकेतकों के बीच संबंध को स्पष्ट करना रहा है।

1. शैक्षिक स्तर का विश्लेषण

अध्ययन क्षेत्र में यह पाया गया कि शहरी क्षेत्रों में साक्षरता दर ग्रामीण क्षेत्रों की तुलना में अधिक है। उच्च शिक्षा प्राप्त व्यक्तियों की संख्या शहरी क्षेत्रों में अधिक देखी गई, जबकि ग्रामीण क्षेत्रों में प्राथमिक एवं माध्यमिक शिक्षा तक ही सीमितता पाई गई। यह अंतर सामाजिक एवं आर्थिक अवसरों की असमान उपलब्धता को दर्शाता है।

2. शिक्षा और महिला सशक्तिकरण

प्राप्त आँकड़ों के अनुसार शिक्षित महिलाओं में—

- पारिवारिक निर्णयों में भागीदारी अधिक पाई गई,
- बच्चों की शिक्षा एवं स्वास्थ्य के प्रति जागरूकता बढ़ी,
- आर्थिक गतिविधियों (स्वरोज्गार, सहायता समूह आदि) में सहभागिता में वृद्धि हुई।

3. शिक्षा और सामाजिक चेतना

शिक्षा के बढ़ते स्तर के साथ सामाजिक कुरीतियों—जैसे बाल विवाह, जातिगत भेदभाव और लैंगिक असमानता—के प्रति नकारात्मक दृष्टिकोण में कमी देखी गई। शिक्षित वर्ग में अधिकारों, कर्तव्यों तथा सरकारी योजनाओं के प्रति अधिक जागरूकता पाई गई, जिससे सामाजिक सहभागिता में वृद्धि हुई।

4. ग्रामीण-शहरी असमानता

- ग्रामीण क्षेत्रों में विद्यालयों की संख्या एवं गुणवत्ता सीमित है,
- उच्च शिक्षा संस्थानों तक पहुँच कठिन है,
- ड्रॉपआउट दर अपेक्षाकृत अधिक है।

5. समग्र विश्लेषण

कुल मिलाकर, अध्ययन से यह निष्कर्ष निकलता है कि जबलपुर जिले में शिक्षा ने सशक्तिकरण और सामाजिक

परिवर्तन की प्रक्रिया को सकारात्मक दिशा दी है, किंतु क्षेत्रीय असमानताओं के कारण इसके लाभ सभी वर्गों तक समान रूप से नहीं पहुँच पाए हैं।

निष्कर्ष :

प्रस्तुत अध्ययन के आधार पर यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि जबलपुर जिले में शिक्षा ने सशक्तिकरण और सामाजिक परिवर्तन की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। शिक्षा के माध्यम से व्यक्तियों में आत्मनिर्भरता, निर्णय-क्षमता तथा सामाजिक चेतना का विकास हुआ है। विशेष रूप से महिलाओं एवं वंचित वर्गों के जीवन में शिक्षा ने सकारात्मक परिवर्तन लाने का कार्य किया है।

अध्ययन से यह भी स्पष्ट होता है कि शिक्षा का स्तर बढ़ने के साथ-साथ सामाजिक कुरीतियों के प्रति दृष्टिकोण में परिवर्तन आया है तथा लोकतांत्रिक सहभागिता एवं अधिकारों के प्रति जागरूकता में वृद्धि हुई है। तथापि, ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों के बीच शैक्षिक सुविधाओं, गुणवत्ता तथा अवसरों में विद्यमान असमानता सामाजिक परिवर्तन की गति को प्रभावित कर रही है।

इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि जबलपुर जिले में शिक्षा सामाजिक परिवर्तन का एक सशक्त माध्यम है, किंतु इसके प्रभाव को व्यापक एवं समान बनाने हेतु अभी भी निरंतर प्रयासों की आवश्यकता है।

अध्ययन का महत्व:

यह शोध जबलपुर जिले में शिक्षा आधारित सामाजिक परिवर्तन को समझने में सहायक होगा। साथ ही यह नीति-निर्माताओं, शिक्षाविदों और समाजसेवी संस्थाओं को शिक्षा के माध्यम से सशक्तिकरण को और अधिक प्रभावी बनाने के लिए उपयोगी सुझाव प्रदान करेगा।

सुझाव:

1. ग्रामीण क्षेत्रों में शैक्षिक संस्थानों की संख्या एवं गुणवत्ता में सुधार किया जाना चाहिए।
2. बालिका शिक्षा एवं महिला साक्षरता को बढ़ावा देने हेतु विशेष योजनाओं का प्रभावी क्रियान्वयन किया जाए।
3. उच्च शिक्षा और व्यावसायिक शिक्षा को रोजगारोन्मुख बनाया जाए, जिससे आर्थिक सशक्तिकरण को बल मिले।
4. ड्रॉपआउट दर को कम करने के लिए छात्रवृत्ति, मध्याह्न भोजन एवं डिजिटल शिक्षा सुविधाओं का विस्तार किया जाए।
5. शासकीय एवं गैर-शासकीय संस्थाओं के सहयोग से शिक्षा को सामाजिक जागरूकता से जोड़ा जाए।

शोध की सीमाएँ:

1. यह अध्ययन केवल जबलपुर जिले तक सीमित है, अतः इसके निष्कर्षों को व्यापक क्षेत्र पर सीधे लागू नहीं किया जा सकता।
2. प्राथमिक आँकड़े सीमित नमूना आकार पर आधारित हैं।
3. समय एवं संसाधनों की सीमा के कारण सभी सामाजिक वर्गों को समान रूप से शामिल करना संभव नहीं हो सका।

संदर्भ सूची :

- फ्रेरे, पाउलो — Pedagogy of the Oppressed, Continuum, New York.
- सेन, अमर्त्य — Development as Freedom, Oxford University Press, New Delhi.
- सिंह, योगेंद्र — आधुनिक भारतीय समाज, राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली।
- यूनेस्को — Education and Social Transformation, UNESCO Publications.
- एन.सी.ई.आर.टी. — भारत में शिक्षा की स्थिति, नई दिल्ली।
- भारत सरकार — जनगणना रिपोर्ट, भारत सरकार प्रकाशन।
- शर्मा, आर.के. — शिक्षा एवं सामाजिक परिवर्तन, अटलांटिक पब्लिशर्स, नई दिल्ली।
- मध्य प्रदेश शासन — शिक्षा विभाग की वार्षिक रिपोर्ट, भोपाल।

हिन्दी भाषा की शोध क्षेत्र में उपयोगिता

डॉ. सुधा द्विवेदी *

सारांश

हिन्दी शोध के इतिहास की जानकारी सर्वप्रथम हिन्दी साहित्य और हिन्दी भाषा पर विदेशी विश्वविद्यालयों में हुए शोध कार्यों से प्राप्त होती है। हिन्दी शोध पर कार्य करने वाले प्रथम शोधकर्ता भी अहिन्दीभाषी लोग ही थे। हिन्दी के क्षेत्र में हुए शोध आरंभिक शोध ग्रंथ, विषय विस्तार, विश्लेषण स्थूलता, विवेचन शैली की साहित्यिक व्यक्ता तथा समन्वित शैली तथा शोध व्यवस्था की अनिश्चितता के कारण परवर्ती शोध कार्यों के स्वस्थ, प्रगतिशील तथा आदर्श मार्ग प्रशस्त करने में असमर्थ रहे हैं।

कुंजी शब्द - हिन्दी भाषा, शोध क्षेत्र।

परिचय

हिन्दी शोध के इतिहास की जानकारी सर्वप्रथम हिन्दी साहित्य और हिन्दी भाषा पर विदेशी विश्वविद्यालयों में हुए शोध कार्यों से प्राप्त होती है। हिन्दी शोध पर कार्य करने वाले प्रथम शोधकर्ता भी अहिन्दीभाषी लोग ही थे। हिन्दी के क्षेत्र में हुए शोध आरंभिक शोध ग्रंथ, विषय विस्तार, विश्लेषण स्थूलता, विवेचन शैली की साहित्यिक व्यक्ता तथा समन्वित शैली तथा शोध व्यवस्था की अनिश्चितता के कारण परवर्ती शोध कार्यों के स्वस्थ, प्रगतिशील तथा आदर्श मार्ग प्रशस्त करने में असमर्थ रहे हैं।

हिन्दी भाषा का क्षेत्र

हिन्दी भाषा:- हिन्दी संवैधानिक रूप से भारत की राजभाषा और भारत की सबसे अधिक बोली जाने वाली भाषा है। हिन्दी भारत की राष्ट्र भाषा नहीं है क्योंकि भारत के संविधान में किसी भी भाषा को ऐसा दर्जा नहीं दिया गया है। एथनोलालग के अनुसार हिन्दी विश्व की तीसरी सबसे अधिक बोली जाने वाली भाषा है।

हिन्दी संस्कृत की वंशज है जो एक प्राचीन भारतीय भाषा है यह अरबी, फारसी, तुर्की, पुर्तगाली और अंग्रेजी जैसी भाषाओं से प्रभावित है और यह भाषा परिवार के रूप में जाना जाता है।

अन्य इंडो आर्यन भाषाओं की तरह शौरसैनी प्राकृत और शौरसैनी अपभ्रंश (संस्कृत अपभ्रंश) के माध्यम से वैदिक संस्कृत के प्राथमिक रूप का प्रत्यक्ष वंशज है जो 7वीं शताब्दी में उभरा।

आधुनिक मानक हिन्दी खड़ी बोली के शुरूआती वक्ताओं की अफगानिस्तान, ईरान, तुर्की, मध्य एशिया और अन्य जगहों के मुस्लिम आक्रमणकारियों के साथ बात-चीत से विकसित हुई। जैसे-जैसे नये अप्रवासी बसे और भारतीय सामाजिक परिवेश के साथ तालमेल बिठाना शुरू किया, उनकी भाषाओं ने खड़ी बोली को समृद्ध किया।

प्रत्येक वर्ष 14 सितम्बर को हिन्दी दिवस के रूप में मनाया जाता है क्योंकि इसी दिन साहित्यकार राजेन्द्र सिंह का 50वां जन्मदिन था। इस कारण हिन्दी दिवस के लिए इस दिन को श्रेष्ठ माना गया है।

*प्राध्यापक, शिक्षा संकाय, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, जबलपुर

हिन्दी संघ की राजभाषा देवनागरी लिपि है। संघ के राजकीय प्रयोजनों के लिए प्रयोग में होने वाले अंको का रूप अन्तर्राष्ट्रीय रूप है।

संविधान सभा ने लम्बी चर्चा के बाद 14 सितम्बर 1949 को हिन्दी को भारत की राजभाषा का दर्जा दिया। इसके बाद संविधान में अनुच्छेद 343 से 351 तक राजभाषा के रूवधों में व्यवस्था की गई। इसकी स्मृति को ताजा रखने के लिए प्रतिवर्ष हिन्दी दिवस मनाया जाता है।

राष्ट्रीय विचारक:- हिन्दी भाषा या विषय से संबंधित विभिन्न भारतीय शोधकर्ताओं का चयन जिन्होंने भारत में हिन्दी भाषा के प्रचार-प्रसार को महत्व दिया उनपर लेख लिखे हैं तथा विभिन्न शोध किये हैं उन्हें इस शोध में राष्ट्रीय विचारकों के रूप में उनके मतों और शोधपत्रों आदि को उपयोग किया जायेगा।

अन्तर्राष्ट्रीय विचारक:- जनतांत्रिक आधार पर हिन्दी विश्व भाषा है क्योंकि उसके बोलने समझने वालों की संख्या संसार में तीसरी है विश्व के 132 देशों में बसे भारतीय मूल के लगभग 2 करोड़ लोग हिन्दी माध्यम से ही अपना कार्य निष्पादित करते हैं।

हिन्दी भाषा में शोध

हिन्दी शोध क्षेत्र की बात करें तो आज हिन्दी का क्षेत्र बहुत बड़ा हो चुका है। हिन्दी शोध आज बहुमुखी एवं बहुआयामी हो गया है। जहां हिन्दी आधुनिक विद्वानों शास्त्रों तथा कलाओं को छू रही है, वहीं दूसरी ओर निरंतर इसका विस्तार हो रहा है। हिन्दी के क्षेत्र में व्याकरण, भाषा विज्ञान, भाषाओं बोलियों के परिपेक्ष तथा लोक साहित्य के अनेक दायरे हिन्दी के शोध में नए आयाम निश्चित कर रहे हैं। पहले समय में शोधार्थियों को साहित्य के अंतर्गत अनुसंधान के लिए अनुशीलन प्रशिक्षण मूल्यांकन अथवा नव संकलनों पर आश्रित रहना होता था, परन्तु बौद्धिक युग की प्रगति के साथ-साथ साहित्यिक के युग में विकास हुआ है। वैज्ञानिक दृष्टि से साहित्य के मनोवैज्ञानिक, शैली वैज्ञानिक, राजनैतिक या औद्योगिक पक्षों को भी शोध में उजागर किया गया है। समाजशास्त्रीय शोध में मध्यवर्गीय, उच्च वर्गीय, संबंधों के विघटन संबंधी, नागी संबंधी, रीति-रिवाजों, पर्वोत्सवों, जीवन द्वन्द्वों, युवा आक्रोश, यौन विकारों और ना जाने कितने विषयों पर साहित्यिक कार्य किए जा रहे हैं। सांस्कृतिक शोध मानव मूल्यों का विषय उठा रहे हैं। शोध अध्ययन की धारा को बांधा नहीं जा सकता समय के साथ में विषयों का समावेश होता है। आज साहित्य की किसी भी विधा में श्रृंगार, वीर, करूणा, वात्सल्य, हास्य, व्यंग आदि सभी में शोध कार्य किए जा सकते हैं। अनूदित, तुलनात्मक या प्रवृत्तिजन्य साहित्य मूल्यांकन भी किया जा सकता है। आज हिन्दी साहित्य शोध से छूटा कोई भी क्षेत्र नहीं रह गया। सभी क्षेत्रों में हिन्दी शोध ने अपना स्थान बनाया है।

हिन्दी भाषा आज बहुपक्षीय हो गयी है सहज ही नए आयामों की खोज व स्थापना कर रहा है। अध्ययन और शोध धारणाएँ, सृजन की पूर्व दिशाएँ एवं अतीत की परिस्थितियाँ अब बदल रही हैं। वर्तमान में हिन्दी पुरातनता को समेटे हुए जटिल नवीन विविध विषयों को अंगीकार कर रही है। आज साहित्य में बदलते हुए जीवन मूल्य वह नैतिक मानों, अस्तित्व की खोज में भटकते मानवों, दुविधा और द्वंद में अंतर संघर्ष करते हुए व्यक्तियों, लोगों की भीड़ में अकेलेपन के बोझ से आतंकित जिंदगीयों और टूटते संबंधों के पारावार में बेपतवार नौका की नई डगमगाती उमंगों से सजग चित्र सृजन के नवीन आयाम ही तो हैं। बहुत सहज ही क्षेत्र में परिपेक्ष्य में शोध जनम लेगा और वहाँ नए आयाम जुड़ेंगे।

हिन्दी न केवल भारत में बल्कि भारत के बाहर 11 देशों में बोली जाती है। और समझी जाती है। शैक्षिक स्तर पर हिन्दी भाषा के अध्ययन-अध्यापन की स्थिति भी इतनी ही संतोषप्रद है। भारत के बाहर लगभग 160 विश्वविद्यालय या संस्थाओं में हिन्दी भाषा के अध्यापन की व्यवस्था है। हिन्दी भाषा भारतीय समाज के उल्लास और सौन्दर्य की भाषा है,

चिन्तन-मनन और भाव धारा की भाषा है। साथ ही अंतर्द्वन्द्व संघर्ष, उपेक्षा, ग्लानि और पश्चाताप की भी भाषा है। भाषा कभी क्लिष्ट होती है तो कभी सरल, कभी कोमल तो कभी कठोर और कभी भावात्मक तो कभी वैज्ञानिक। इन समस्त रूपों में भाषा की त्रुटियों को दूर करने हेतु उसके कारणों को जानने के पश्चात् उसका उपचार अत्यंत ही आवश्यक है। हिन्दी भाषा संबंधी अनुसंधान कार्य का क्षेत्र बहुत विस्तृत है। संप्रति इसके अंगों पर अन्वेषण अपेक्षित है जिससे हमारी राष्ट्रभाषा सर्वाविदित परिपोषित हो सके।

- हिन्दी के क्षेत्र में प्रथम शोध फ्लोरेन्स विश्वविद्यालय के स्नातक श्रीयुत लुइजि पिओ तेसीतरी ने सन् 1991 ई. में इटैलियन भाषा में 'इल रामचरितमानस ए इल रामायण' विषय पर एक लेख लिखकर किया इस लेख की बहुत प्रशंसा हुई। इस लेख के लिए तैतीतरी को शोध उपाधि प्राप्त हुई।
- दूसरा शोध कार्य लंदन में सन् 1918 में श्री जे.एन. कारपेन्टर ने दार्थियोलॉजी ऑफ तुलसीदास (तुलसीदास का धर्म दर्शन) विषय पर प्रस्तुत किया।
- तीसरा शोध प्रबंध 'हिन्दुस्तानी फॉनेटिक्स' सन् 1930 में श्री मोहिउद्दीन कादरी द्वारा प्रस्तुत किया गया। यह उर्दू भाषा में प्रमाणित शोध ग्रंथ रहा लंदन विश्वविद्यालय से उक्त विषय में उपाधि प्राप्त की।
- श्री बाबूराम सक्सेना ने सन् 1971 ई. में 'इवोल्यूशन ऑफ अवधि' (अवधि का विकास) विषय पर प्रयाग विश्वविद्यालय में शोध प्रबंध प्रस्तुत किया। पहला हिन्दी का शोध प्रबंध था जो किसी हिन्दी विश्वविद्यालय में प्रस्तुत किया गया था।
- सन् 1911 से 1935 तक कुल 7 शोध प्रबंधन प्रस्तुत किए गए जिसमें से 5 शोध विदेशी, 2 शोध उपाधियों हिन्दी विश्वविद्यालय में, 3 शोध प्रबंध में डी.लिट की उपाधि मिली। हिन्दी शोध का द्वितीय काल सन् 1935 से 1947 तक माना जाता है।

इसे हिन्दी शोध का विकास काल कहते हैं। इसी समय काशी, प्रयाग, नागपुर, पंजाब और आगरा जैसे 5 विश्वविद्यालयों में दी, भाषा, साहित्य, संस्कृति, काव्यशास्त्र पर शोध कार्य संपन्न हुए।

1946 से 47 में कोलकत्ता, पटना और लखनऊ में शोध कार्य शुरू हुए। इन सभी विश्वविद्यालय में कुल 29 शोध प्रबंधन लिये गए। यह शोध कार्य विषय निर्वाचन, तथ्य नियोजन तथा शोध तकनीकी दृष्टि से प्रथम काल के शोध कार्यों से अधिक स्पष्ट निश्चित तथा श्रेयस्कर हैं। दूसरे काल के शोध अधिक प्रमाणिक तथा वैज्ञानिक है।

स्वतंत्रता के बाद 1948 से हिन्दी शोध का विस्तार काल शुरू होता है। आजादी के बाद भारतीयों में अध्ययन अध्यापन की अभिरूचि का निर्माण हुआ। हिन्दी राष्ट्रीय भाषा बनने की ओर आगे बढ़ी तो हिन्दी के क्षेत्र में शोध छात्रों की संख्या में वृद्धि हुई। बहुत से हिन्दू विश्वविद्यालय की स्थापना हुई। पटना और प्रयाग विश्वविद्यालय में एक प्रश्न पत्र एम.ए. हिन्दी अनिवार्य कर दिया गया। हिन्दी में संपन्न शोध कार्य द्वारा भारतीय संस्कृति के सजातीय तथा निजातीय रचना सूत्र स्पष्ट तथा स्थापित किए जा सकते हैं। इस काल में ही अन्तर्विधायी शोध कार्यों का शुभारंभ भी हुआ। अन्तर्विधायी शोध को दो भागों में बांटा गया है -

- हिन्दी साहित्यानुसंधान
- हिन्दी भाषानुसंधान

प्रथम प्रकार के शोध कार्य गुणात्मक दृष्टि से उत्तम होते हुए परिमाणात्मक दृष्टि से सीमित हैं। वहीं दूसरे प्रकार के

शोध कार्य में विषय की भरमार रही है। भक्तिकालीन विषयों पर सर्वाधिक शोध हुए हैं। तुलसी पर संतोषजनक शोध कार्य हुए, कहानी, नाटक, एकांकी, आलोचना, निबंध यात्रा साहित्य और पत्रकारिता आदि पर भारतवर्ष में शोध कार्य हो रहे हैं।

शोध कार्य ग्रंथ-लेखन, निबंध-लेखन, आलोचना-लेखन तथा सृजन-कार्य से नितांत भिन्न है। उक्त सभी कार्य लेखक के व्यक्तित्व से प्रभावित रहते हैं परन्तु शोध कार्य पक्षियों से प्रभावित रहता है। पहला आत्म निष्ठ है, दूसरा वस्तुनिष्ठ। पहले कार्यों में लेखक की मान्यताएँ प्रधान रहती हैं। दूसरे में तथ्यों की प्रधानता रहती हैं पहले कार्य वर्ग-ग्राह्य होते हैं, दूसरा सर्व-ग्राह्य। पहले व्यक्ति से शासित रहते हैं, दूसरा वस्तु से अनुशासित। शोध का क्षेत्र उतना ही विस्तृत है जितना ज्ञान का क्षेत्र। ज्ञान के सभी रूप शोध-क्षेत्र में आते हैं। प्राकृतिक विज्ञान तथा समस्त मानव-विज्ञान शोध क्षेत्र के विषय हैं। ज्ञान-विज्ञान की समस्त सूक्ष्मताएँ शोध योग्य हैं। साहित्य तथा साहित्येतर पर विशेष सभी शोध के विशिष्ट क्षेत्र हैं। शिष्ट साहित्य, लोक साहित्य, हस्तलिखित साहित्य तथा मौखिक साहित्य शोध के मूल्य विवेच्य हैं।

हिन्दी भाषा में शोध के क्षेत्र

भारतीय साहित्य तथा विश्व साहित्य सभी शोधव्य हैं। भारतीय मनीषियों ने सृष्टि के समस्त ज्ञान को तीन रूपों में संगठित किया है।

1. काव्य रूप
2. शास्त्र रूप
3. पुराण तथा इतिहास रूप

उक्त तीनों रूप शोध के क्षेत्र हैं। विश्व का समस्त साहित्य प्रथम रूप में समाहित हो जाता है। समस्त प्राकृतिक विज्ञान तथा अन्य मानव विज्ञान द्वितीय क्षेत्र में आ जाते हैं। समस्त काव्य रूप तथा शास्त्र रूपों के विकास का अध्ययन तृतीय कोटि में अंतरभुक्त है इस प्रकार का उक्त ज्ञान के समस्त विषयक शोध क्षेत्र का निर्माण करते हैं।

अतः हिन्दी भाषा में शोध के आयामों में भाषा, बोली संबंधी अध्ययनों, व्याकरण, संरचना, भाषा विज्ञान, शैली विज्ञान, सौंदर्यशास्त्र, रस-अलंकार जैसे विषय अपनाएँ जा रहे हैं। प्रादेशिक भाषाओं के साहित्य पर भी शोध किए जा रहे हैं। अज्ञात रचनाओं की खोज तथा उनका पाठ्य लोचन शोध का नाम आयाम कहा जा सकता है जैसे श्रुती मिश्र तथा हरि चरण दास की कृतियाँ का उद्घाटन हिन्दी शोध आयाम है। इसी के अंतर्गत अंतर अनुशासनिक उपागम भी नया शोध आयाम है जिसमें सूक्ष्मातिसूक्ष्म स्तर पर खोज की जाती है।

संदर्भ -

- सहगल, डॉ. मनमोहन, हिन्दी शोधतंत्र की रूपरेखा, पंचशील प्रकाशन, संस्करण 2008, पृष्ठ सं. 85
- विषय:- हिन्दी भाषा का जन्म कब हुआ, लेखक:- आरती राय, प्रकाशक:- इन्टरनेट, संस्करण:- बी.बी.एस. पूर्वांचल विश्वविद्यालय, जौनपुर उत्तर प्रदेश, शोधकाल:- 2014
- विषय:- हिन्दी भाषा पर प्रमुख शोध, लेखक:- जय प्रकाश, संस्करण:- इलाहबाद विश्वविद्यालय प्रयागराज, शोधकाल:- 2011-18, प्रकाशक:- इन्टरनेट, www.tandfonline.com/dio/abs
- विषय:- राष्ट्रपति का आदेश, लेखक:- डॉ. मधु जैन, प्रकाशक:- मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी भोपाल, पुस्तक:- हिन्दी साहित्य, पृष्ठ संख्या:- 64-65, संस्करण:- प्रथम 2013

कथा साहित्य में स्त्री विमर्श एवं जीवन मूल्य

डॉ. ममता सहगल *

सारांश

हिंदी कथा साहित्य का अपना वैशिष्ट्य है। विगत वर्षों में साहित्य और चिन्तन को जिन विचारों ने प्रभावित किया है सांस्कृतिक, साहित्यिक, उथल पुथल के मूल में जो मुद्दे और मसले रहे हैं उसमें स्त्री मुक्ति आंदोलन और उससे उपजे कई सवाल प्रमुख हैं। हिन्दी साहित्य में स्त्री विमर्श तथा जीवन मूल्यों पर चर्चा करने से पूर्व मानव मूल्यों की परिभाषा समझने की आवश्यकता है। मूल्यों का समस्त संसार कैसा है इसका उल्लेख करना आवश्यक है।

समकालीन हिंदी कथा लेखिकाओं ने साहित्य सृजन कर नारी मुक्ति के प्रति सकारात्मक सोच नवीन दृष्टिकोण मुक्ति की असीम संभावनाओं को अपने साहित्य के माध्यम से चित्रित किया है। समकालीन हिंदी कथा लेखिकाओं ने अपनी कथाओं के माध्यम से स्पष्ट कर दिया है कि नारियों को अपनी मुक्ति की यह स्वयं तलाशना होगा क्योंकि हर वर्ग की परिस्थितियाँ अलग होती हैं। अतः उसे चेतन्य हो अपनी मुक्ति के मायनों को स्वयं पारिभाषित करने का प्रयास करना होगा।

कुंजी शब्द - कथा साहित्य, स्त्री विमर्श, जीवन मूल्य।

हिंदी कथा साहित्य का अपना वैशिष्ट्य है। विगत वर्षों में साहित्य और चिन्तन को जिन विचारों ने प्रभावित किया है सांस्कृतिक, साहित्यिक, उथल पुथल के मूल में जो मुद्दे और मसले रहे हैं उसमें स्त्री मुक्ति आंदोलन और उससे उपजे कई सवाल प्रमुख हैं।

हिन्दी साहित्य में स्त्री विमर्श तथा जीवन मूल्यों पर चर्चा करने से पूर्व मानव मूल्यों की परिभाषा समझने की आवश्यकता है। मूल्यों का समस्त संसार कैसा है इसका उल्लेख करना आवश्यक है।

वैदिक युग में मूल्यनिर्धारित किये गए थे। वैदिक काल के बाद उत्तर वैदिक काल में मूल्यों पर चर्चा की गई थी। प्राचीन काल में दया, दाक्षिण्य, करुणा, सेवाभाव, परदुःखकारता आदि सभी जीवन मूल्य हैं। मध्यकालीन समाज में मानव मूल्यों की नई अवधारणा तय की थी। हिंदी का भक्ति आंदोलन नव-मूल्य निर्माण का समय रहा है।

मध्यकाल भारत की परतंत्रता के साथ-साथ स्त्रियों की परतंत्रता का काल था। स्त्रियों की सेवाभाव, समर्पण बलिदान की भावना कालान्तर में विष बन गई। वह निर्दयी पुरुषों के बंधनों में जकड़ी और उपेक्षित होती रही। उनका पग-पग पर अपमान होता रहा परंतु मूक पशु की भांति मृत्युपर्यंत तक सामाजिक असहनीय यातनाओं को सहती रही। छोटी-छोटी बालिकाओं को पत्नी का स्वरूप दिया जाता था। बेमेल विवाह का प्रचलन बढ़ रहा था। विधवा होने पर उसे दूसरे विवाह की अनुमति नहीं थी। वही दूसरी ओर विधवाओं की हीन दशा, कन्या पक्ष का नीचा समझा जाना, शिक्षा बहिष्कार, अनमेल विवाह, उत्तराधिकार से वंचित होना आदि सामाजिक कुरीतियों ने नारी के अधिकार को समाप्त कर दिया था।

हिन्दी साहित्य के मध्यकाल में दृष्टि डाले तों एक ओर सगुण मार्गी विचाराधारा के कवि गोस्वामी तुलसी दास जी ने कहा है -

* सहायक प्राध्यापक, हिन्दी विभाग, श्री गुरु तेग बहादुर खालसा महाविद्यालय, जबलपुर

ढोल गँवार शूद्र पशु नारी, ये सब ताड़न के अधिकारी
वहीं दूसरी ओर निर्गुण मार्गी संत कबीरदास जी ने भी नारी के विषय में यह पंक्तियाँ कहीं-

नारी की झाँई परत अंधा होत भुजंग।
कबीर तिनकी कौन गति जिन नारी के संग॥

जहाँ पर इन सब मतों का प्रचलन था वहाँ नारी को सम्माननीय कैसे समझा जा सकता था। वह तो पुरुषों की बासना पूर्ति का साधन मात्र थी। इन सब प्रचलित मान्यताओं का नानक जी ने कड़ा विरोध किया। मध्यकाल के ही संत श्री गुरुनानक देव जी ने नारी को -

भंडि जीमऐ भंडि निमीऐ
भंडि भंगणु वीआहु
भंडहु होवे दोसती भंडहु चलै राहु।
भंडहु मुआ भंडु भी लिए भंडि होके बंधानु
सो किउ मंदा आखीए जितु जमहि राजनु।

(वार आसा महला 1 पृ.473)

नानक जी कहते हैं कि स्त्री मात्र पुरुषों की काम पिपासा को संतुष्ट करने का साधन नहीं है बल्कि वह तो सम्माननीय है। उसने योगियों, तपियों, शूरवीरों को जन्म दिया है। उसी के कारण यह सृष्टि बनी हुई है। सच्चा धर्म लिंग भेद को कभी स्वीकार नहीं करता है। वाहिगुरु की दृष्टि में सभी स्त्री तथा पुरुष बराबर स्थान रखते हैं। इसलिए सभी प्राणियों में हमें समानता रखना चाहिए। तभी एक आदर्श समाज, आदर्श जीवन स्थापित कर सकते हैं।

नानक जी ने गृहस्थ जीवन को सर्वोपरि मानते हुए नारी को समाज, परिवार में श्रेष्ठ स्थान प्रदान करने का प्रयत्न किया। सिद्धों-नाथों तथा योगियों की तांत्रिक साधनाओं के कारण समाज में गौरवशाली स्थान दिलाने का प्रयास किया, राजनैतिक अत्याचार के कारण कई स्थलों पर नारी की दुरावस्था का विवरण इस प्रकार किया गया है-

जिस सिरि सोहनि पटीआ मांगी पाइ संधूः
से सिर काती मुनीं अहिं गल विचि आबै धूड़ि।
महला अंदर होदीआ हुण बहणु न मिले हदूर।

(राग आसा महला 1 अ. 11)

सुंदर, सुज्जित केश राशि जहाँ माँग में सिंदूर भरा हुआ था अब उस केशों को काट दिया गया है तथा धूड़ि बालों तक नहीं गले तक पहुँच चुकी है जो स्त्रियाँ, महलों के अंदर विराजमान रहती थी अब उनकी इतनी दुर्दशा हो गयी कि उन्हें बाहर बैठने के लिए भी स्थान नहीं मिलता।

एक ओर जहाँ पर विदेशी शासन तथा योगियों के बीच अपमानित नारी तथा दूसरी ओर गृहस्थ जीवन में पिसती नारी का नारकीय जीवन इन सब अत्याचारों में नानक की वाणी में नारियों को उचित मान मिला।

आधुनिक युग के आते-आते अनगिनत परिवर्तन हुए सती प्रथा का अंत, विधवा विवाह, बाल विवाह पर प्रतिबंध, शिक्षा का अधिकार आदि क्रम में सुधार चला गया। भारतेन्दु युग में भारतेन्दु हरिश्चंद्र के साहित्य में नारी के बदलने की तस्वीर सामने आई। प्रेमचंद जी ने नारी शोषण का विरोध किया तथा नारी का सबल रूप चित्रित किया गया।

जैनेन्द्र जी ने भी अपने कथा साहित्य में नारी की मर्यादा की बात कह शोषण से मुक्त की। जैनेन्द्र जी के कथा साहित्य में पति के बंधनों से मुक्त करने का प्रचार किया। माँ, पत्नी, बेटी से हटकर नारी का अस्तित्व क्या हो, इस पर विचार किया गया। संघर्ष एवं पुनरावृत्ति से विश्व को स्थापित किया गया। इस नई कहानी के पुराने मूल्य, जंजीरे, रूठियों, आधुनिक सभ्यता के मूल अधिकारों के संदर्भ में नारी की स्थिति उभरती है। इनमें कमलेश्वर, राजेन्द्र यादव, प्रभा खेतान, उषा प्रियम्बदा, मैत्रेयी पुष्पा को महत्व दे सकते हैं।

बीसवीं सदी के छठे दशक के शेष में विद्रोह और तीखा होता है। संयुक्त परिवार प्रथा के विभिन्न पक्षों पर सवाल उठाये गये। राजेन्द्र यादव ने नारी चेतना के संकेत रूप दिये। संयुक्त परिवार कुचलना चाहता है, पर संभव नहीं होता।

इस प्रकार उषा प्रियंवदा और कमलेश्वर की नारी आर्थिक आत्मनिर्भर है, व्यक्ति के टकराव से समस्या बन जाती है और दोहरी भूमिका निभाती है।

प्रभा खेतान ने अपने आलेख में लिखा है – पुरुषवादी नैतिकता, नारीवाद और भूमंडलीकरण में बड़ा सार्थक सवाल उठाया है वे पूछती हैं भूमंडलीकरण नारीवाद का एजेन्डा क्या होगा? उदाहरण के लिए गैर परिश्रमी लोक समाज में बहुविवाह, भ्रूण, हत्या, बहुत से धार्मिक काण्डों में स्त्री को अलग रखना, अरेज्ड एवं बाल विवाह, एक तरफा तलाक, दहेज व्यवस्था, वधु दहन, कन्या जन्म को अभिशाप मानना आदि ऐसे मुद्दे हैं, जो परिश्रमी समाज में प्रायः नहीं के बराबर हैं। प्रभा खेतान की कथा साहित्य में विद्रोह और तीव्रता है। दिगमस्ता में वह रूढ़ियाँ तोड़ सजावट नष्ट कर आत्मनिर्भर सफल कार्यशील महिला बन कर उभर रही है। ग्रामीण परिवेश को सामाजिक जागरूकता का दायित्व लेती है। हिन्दी कथा लेखिकाओं ने अपने-अपने लेखन में नारी के मन की अनगिनत समस्याओं को बड़े ही संजीदगी से चित्रण किया है। कथा साहित्य में नारी जीवन की समस्याओं के साथ-साथ उसका निराकरण भी पढ़ने को मिलता है। छायावाद काल से स्त्री-विमर्श का जन्म माना जाता है। महादेवी वर्मा की श्रृंखला की कड़ियाँ (1942) नारी सशक्तिकरण का सुंदर उदाहरण है।

हिन्दी कथा साहित्य में नारी विमर्श का जोर आठवें दशक तक आते-आते एक आंदोलन का रूप ले लिया। आठवें दशक की महिला लेखिकाओं में उल्लेखनीय है, ममता कालिया, कृष्णा अग्निहोत्री, चित्रा मुद्गल, मणिक मोहनी, नमिता सिंह, अल्का सरावगी, जया जादवानी, मुक्ता रमणिका गुप्ता, मंजुला, इंदू जैन आदि लेखिकाओं (कथाकारों) ने नारी मन के अंतर्द्वंद्वों तथा अनगिनत समस्याओं का अवलोकन बड़ी संवेदनाओं के साथ प्रस्तुत किया है। इन लेखिकाओं ने नारी समस्याओं का चिन्तन कर समस्याओं का भी निराकरण करने का भरसक प्रयत्न किया है।

मनु भंडारी का हिंदी कथा लेखिका के रूप में अद्वितीय स्थान है। उनकी त्रिशंकु, 'यही सच है, अकेली जैसी चर्चित कहानियों में सत्यता, परिपक्वता, मानसिक, भौतिक एवं आर्थिक स्वावलम्बन को व्यक्त करती है। एक ओर उन्होंने कमजोर लड़की की कहानी के रूप में 'हार' कहानी में संपूर्ण चित्रण किया तो दूसरी ओर 'वही यही सच है' में संबंधों को उद्धाटित किया है। इसी क्रम में महिला कथाकारों में उषा प्रियंवदा ने अपनी कहानियों में नारी के अंतर्मन का एक-एक कोना झाँककर नारी जीवन की त्रासद स्थितियों का चित्रण किया है। मैत्रेयी पुष्पा का छंदम्रम की नायिका सीमित साधनों के बावजूद भारतीय शैली में जीवन की सार्थकता तलाशती है। अपने सजग और सशक्त नेतृत्व में ये स्त्री संसार की जटिलताओं को व्यक्त करने में सफल रही। आगे चलकर आधुनिक नारी की मनःस्थिति पारिवारिक जीवन और मुख्यतः दांपत्य जीवन

को लेकर कथानक रचे गए। इनमें मालती जोशी, प्रतिभा वर्मा, सुधा आरोड़ा, मृदुला गर्ग प्रमुख हैं। ये समाज और युग के सत्य को परखती हैं, परिधि विस्तार करती हैं। भारतीय समाज के मध्यम वर्ग की स्त्रियों का पारिवारिक समाज जीवनयुक्त होकर चलती हैं। सूक्ष्म स्तरों पर उसे पुनर्रचित करती हैं। इनके पास भाषा और यथार्थ को व्यक्त कर सकने लायक संवेदना भरपूर है।

विभिन्न देश, भाषा और रंगों के बावजूद गहरा इंसानी सरोकार मिलता है। उत्पीड़ित नारी जीवन की अनुभूतियों का चित्रण करने में मेहरूनिसा परवेज, नासिरा शर्मा ने काफी अविस्मरणीय कहानियाँ लिखी।

जीवन मूल्यों, परंपरा और आधुनिकता के टकराव नारी मन की धनीभूत पीढ़ा संबंधों में दरार आदि को रूपाकार देने में सूर्यवाला, चित्रा मुद्गल, चंद्रकांता का नाम उल्लेखनीय है। यहाँ पर नारी मुक्ति ही नहीं देश और समाज की अन्य अनेक समस्याएँ भी जीवन्त हैं।

ऊषा किरण खान, कुसुम अंसल, मृणाल पांडेय, अलका सरावगी परिवर्तित जीवन स्वरूप को सही संदर्भ में अभिव्यक्ति दे रही हैं। यहाँ कथालेखन विविध वर्णों स्वरूप में आ रहा है। नारी का अपना वृत्तान्त विश्वसनीयता के साथ वक्त हुआ है। इसलिए इसे नारी का अपनी निजी प्रासंगिकता का प्रश्न भी स्वतः उत्तरित हो जाता है। वह यथार्थ को मजबूती से व्यक्त कर पाती है। व्यंग्य की पैनी धार में कोई संकोच नहीं रखती।

मालती जोशी का समकालीन कथाकारों में विशेष स्थान है उनका विशिष्ट स्थान उनकी लेखन शैली के कारण ही बना है। क्योंकि उन्होंने अपने लेखन में नारी मन की टूटन घुटन, अकेलापन और आक्रोश तथा अपनी स्वयं की निर्णय क्षमता को अपनी कहानियों में व्यक्त किया है। उन्होंने अधिकांश मध्यमवर्गीय नारी मन की घुटन को उजागर किया है। मध्यवर्गीय नारी की घर और बाहर छटपटाहट पारिवारिक समस्या और उसे कितने मानसिक तनावों से गुजरना पड़ता है, इसका चित्रण उनकी कहानियों में किया गया है। नारी जिंदगी के विविध पहलुओं को लेकर उन्होंने साहित्य सृजन किया।

वास्तव में हिंदी का स्त्री लेखक एक समृद्ध परंपरा का निर्माण करने में समर्थ हुआ है। यह युवा पीढ़ी अपनी सृजनधारी और संघर्षशील लेखन से हिंदी साहित्य को और भी समृद्ध करेगा। इसमें आत्माभिव्यक्ति के साथ-साथ आत्मसजगता का रेखांकन प्रमुख हो गया है। समाज निर्माता बनने के लिए वह बहुमुखी नेतृत्व लेकर बढ़ रही है।

मेरा प्रश्न यह है कि नारी को स्वतंत्रता मिली है? या फिर अभी नारी का शोषण हो रहा है? मेरी दृष्टि से चाहे राजनीतिक क्रांति हो या चाहे अर्थ क्रांति हो चाहे सामाजिक शोषण के खिलाफ संघर्ष की भूमिका हो स्त्री की स्थिति सदा नगण्य रही है। नारी स्वतंत्रता जितनी साहित्य में हुई है उतनी सामाजिक दौर में नहीं हुई। आज भी चाहे पिता हो, पति हो या बेटा हो नारी को उसके अधीन रहना पड़ता है।

अतः स्पष्ट है कि समकालीन हिंदी कथा लेखिकाओं ने साहित्य सृजन कर नारी मुक्ति के प्रति सकारात्मक सोच नवीन दृष्टिकोण मुक्ति की असीम संभावनाओं को अपने साहित्य के माध्यम से चित्रित किया है। समकालीन हिंदी कथा लेखिकाओं ने अपनी कथाओं के माध्यम से स्पष्ट कर दिया है कि नारियों को अपनी मुक्ति की यह स्वयं तलाशना होगा क्योंकि हर वर्ग की परिस्थितियाँ अलग होती हैं। अतः उसे चेतन्य हो अपनी मुक्ति के मायनों को स्वयं पारिभाषित करने का प्रयास करना होगा।

संदर्भ ग्रंथ सूची -

1. हंस अगस्त 2005, पृ. 50

2. हंस (महिला लेखन और सेंसर शिप) फरवरी 2002 पृष्ठ 60
3. चौधरी डॉ. तनुजा, साहित्य मीडिया और भारतीय जीवन मूल्य
4. यादव, डॉ. जोगीन्द्र, शब्द ब्रह्म भारतीय भाषाओं की अंतर्राष्ट्रीय मासिक शोध पत्रिका हिन्दी कथा साहित्य में नारी चित्रण.
5. राजन, डॉ. लीना चावला, नारी को अधिकार दो (एक जागृति)
6. यादव, डॉ. राजेन्द्र 'हंस'
7. मिश्र, डॉ. रमेशचंद्र, सप्तसिंधु नानक, वाणी हिन्दी माध्यम कार्यान्वय निदेशालय दिल्ली विश्वविद्यालय
8. सिंह, डॉ. ज्योति, साहित्य मीडिया और भारतीय जीवन मूल्य, संपादक डॉ. तनुजा चौधरी, पृ. 82
9. पुरी, डॉ. जे.आर., गुरु नानक का रूहानी उपदेश, राधास्वामी सत्संग व्यास
10. झा, डॉ. अर्चना, समकालीन हिंदी कथा लेखिकाओं के कथा साहित्य में नारी की स्थिति, आई.एस.आर.टी. दिस. 2016
11. चंद्रा, डॉ. श्रीमती के, हिंदी कथा साहित्य में स्त्रियों का शोषण और नारी मुक्त आंदोलन, आई.जे.सी.आर.टी. 2018
12. द्विवेदी, डॉ. हजारी प्रसाद, कबीर, हिंदी ग्रंथ रत्नाकर बम्बई.
13. द्विवेदी, डॉ. हजारी प्रसाद, साहित्य भवन इलाहाबाद.
14. जमादार, डॉ. मालती जोशी व्यक्तित्व एवं कृतित्व पृ.संख्या 7-10
15. जमादार डॉ.अल्लाबक्श, मालती जोशी व्यक्तित्व एवं कृतित्व पृ.संख्या 39
16. जोशी डॉ. मालती, पराजय, पृष्ठ भूमिका पृ. 25-31
17. जोशी डॉ. मालती, पिया पीर न जानी, पृष्ठ भूमि, पृ.104
18. जोशी, डॉ. मालती, पिया पीर न जानी, पृष्ठ भूमि, पृ. क्र. 90-104
19. बोल री कठपुतली, पृष्ठ भूमिका, मालती जोशी, पृ.क्र. 70-83
20. वर्मा डॉ. सुशीला, आधुनिक समाज की नारी चेतना, पृ.क्र.167
21. जैन डॉ.किरण, आधुनिक साहित्य में स्त्री विमर्श एवं जीवन मूल्य

माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में विद्यार्थियों के जीवन-अनुभवों पर सोशल मीडिया का प्रभाव

ज्योति पाठक *
डॉ. रफत अनिश **

शोध सार

डिजिटल युग में सोशल मीडिया विद्यार्थियों के दैनिक जीवन का अभिन्न अंग बन चुका है। माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के सामाजिक, भावात्मक, शैक्षिक एवं मनोवैज्ञानिक जीवन-अनुभवों पर इसका प्रभाव बहुआयामी है। प्रस्तुत शोध-पत्र का उद्देश्य सोशल मीडिया के सकारात्मक एवं नकारात्मक प्रभावों का विश्लेषण करना तथा यह समझना है कि यह प्लेटफार्म विद्यार्थियों की पहचान, संबंधों, आत्म-अवधारणा, अधिगम व्यवहार और मानसिक स्वास्थ्य को किस प्रकार प्रभावित करता है। अध्ययन के निष्कर्ष दर्शाते हैं कि सोशल मीडिया जहाँ एक ओर अभिव्यक्ति, सामाजिक संपर्क और सूचना-सुलभता बढ़ाता है, वहीं दूसरी ओर अत्याधिक उपयोग से समय-प्रबंधन, एकाग्रता, आत्म-सम्मान और भावात्मक संतुलन पर प्रतिकूल प्रभाव भी पड़ सकता है। शोध के आधार पर शैक्षिक निहितार्थ एवं व्यावहारिक सुझाव प्रस्तुत किए गए हैं।

मुख्य शब्द : सोशल मीडिया, जीवन-अनुभव, माध्यमिक विद्यार्थी, मानसिक स्वास्थ्य, शैक्षिक प्रभाव

प्रस्तावना -

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के तीव्र एवं सतत् विकास ने मानव जीवन के लगभग प्रत्येक क्षेत्र को गहराई से प्रभावित किया है। विशेष रूप से संचार के माध्यमों में आए परिवर्तन ने सामाजिक संपर्क, विचार-विनिमय तथा अनुभव-साझाकरण के स्वरूप को पूर्णतः बदल दिया है। इंटरनेट और स्मार्टफोन की व्यापक उपलब्धता के परिणामस्वरूप सोशल मीडिया प्लेटफार्म जैसे व्हाट्सएप, इंस्टाग्राम, फेसबुक, यूट्यूब, स्नैपचैट आदि आज के किशोर विद्यार्थियों के दैनिक जीवन का अभिन्न अंग बन चुके हैं। ये प्लेटफार्म न केवल सूचना प्राप्ति और मनोरंजन के साधन हैं, बल्कि सामाजीकरण, आत्म-अभिव्यक्ति, पहचान-निर्माण और सहपाठी संवाद के महत्वपूर्ण माध्यम भी बन गए हैं।

माध्यमिक अवस्था किशोरावस्था का एक अत्यंत संवेदनशील और परिवर्तनशील चरण मानी जाती है। इस अवस्था में शारीरिक, मानसिक, सामाजिक एवं भावात्मक स्तर पर तीव्र परिवर्तन होते हैं। विद्यार्थी इस चरण में अपनी स्व-परिकल्पना का निर्माण करते हैं, सामाजिक मान्यताओं को समझते हैं तथा अपने भविष्य से संबंधित आकांक्षाएँ विकसित करते हैं। ऐसे में सोशल मीडिया का प्रभाव उनके जीवन-अनुभवों को प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष दोनों रूपों में प्रभावित करता है। सोशल मीडिया के माध्यम से विद्यार्थी नए विचारों, जीवन-शैलियों और सामाजिक प्रतिमानों से परिचित होते हैं, जो उनके दृष्टिकोण, व्यवहार और मूल्य-निर्माण को दिशा प्रदान करते हैं।

* शोधार्थिनी, असिस्टेंट प्रोफेसर, गृह विज्ञान विभाग

** हेमवती नन्दन बहुगुणा गवर्नमेन्ट डिग्री कॉलेज, प्रयागराज, सम्बद्ध - प्रो. राजेन्द्र सिंह (रज्जु भैया) विश्वविद्यालय नैनी, प्रयागराज, उ.प्र.

एक ओर सोशल मीडिया विद्यार्थियों को सूचना की सुलभता, रचनात्मक अभिव्यक्ति, सामाजिक संपर्क और अनौपचारिक अधिगम के अवसर प्रदान करता है, वहीं दूसरी ओर इसका अत्याधिक एवं अनियंत्रित उपयोग अनेक चुनौतियाँ भी उत्पन्न करता है। समय-प्रबंधन की समस्या, एकाग्रता में कमी, आभासी तुलना, साइबर-बुलिंग, आत्म-सम्मान पर प्रभाव तथा भावात्मक असंतुलन जैसी समस्याएँ विशेष रूप से किशोर विद्यार्थियों में देखी जा रही हैं। सोशल मीडिया पर मिलने वाली प्रतिक्रियाएँ (लाइक्स, कमेंट्स, शेयर आदि) विद्यार्थियों की भावनात्मक स्थिति और आत्म-मूल्यांकन को प्रभावित कर सकती हैं, जिससे उनके वास्तविक जीवन-अनुभवों की गुणवत्ता बदल जाती है। वर्तमान भारतीय शैक्षिक परिदृश्य में, जहाँ राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 समग्र विकास, जीवन-कौशल, मानसिक स्वास्थ्य और डिजिटल साक्षरता पर विशेष बल देती है, वहाँ माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों पर सोशल मीडिया के प्रभाव का अध्ययन और भी अधिक प्रासंगिक हो जाता है। यह आवश्यक हो गया है कि सोशल मीडिया को केवल एक तकनीकी उपकरण के रूप में न देखकर, उसके सामाजिक, भावात्मक और शैक्षिक प्रभावों को समग्र दृष्टि से समझा जाए।

संबंधित साहित्य की समीक्षा

शर्मा (2025) ने अपने शोध में संतुलित एवं मार्गदर्शित सोशल मीडिया उपयोग पर बल देते हुए यह निष्कर्ष निकाला कि यदि विद्यार्थियों को सोशल मीडिया के उचित, नियंत्रित और उद्देश्यपूर्ण उपयोग के लिए मार्गदर्शन दिया जाए, तो इसके सकारात्मक प्रभाव अधिक प्रबल हो सकते हैं। उनके अध्ययन में यह पाया गया कि अभिभावक एवं शिक्षक द्वारा निर्देशित उपयोग से विद्यार्थियों में डिजिटल जागरूकता, सामाजिक उत्तरदायित्व और आत्म-नियमन का विकास संभव है।

राय एवं सिंह (2024) ने सोशल मीडिया उपयोग और शैक्षिक व्यवहार के बीच संबंध का अध्ययन किया। उनके अध्ययन में यह निष्कर्ष निकला कि संतुलित सोशल मीडिया उपयोग से विद्यार्थियों को शैक्षिक सामग्री, ऑनलाइन सहायता समूहों और वैकल्पिक अधिगम संसाधनों तक पहुँच प्राप्त होती है, जिससे उनके शैक्षिक जीवन-अनुभव समृद्ध होते हैं। वहीं, अनियंत्रित उपयोग से अध्ययन समय में कमी, ध्यान-विभ्रम और शैक्षिक प्रदर्शन में गिरावट की संभावना भी बढ़ जाती है।

कुमार एवं वर्मा (2022) ने सोशल मीडिया के अत्याधिक उपयोग के दुष्प्रभावों पर प्रकाश डालते हुए पाया कि अधिक समय तक सोशल मीडिया के प्रयोग से विद्यार्थियों में ध्यान-विभ्रम, नींद से संबंधित समस्याएँ तथा आत्म-तुलना की प्रवृत्ति बढ़ सकती है। अध्ययन में यह भी सामने आया कि सोशल मीडिया पर दूसरों की जीवन-शैली और उपलब्धियों की तुलना विद्यार्थियों के आत्म-सम्मान और भावात्मक संतुलन को प्रभावित कर सकती है, जिससे उनके जीवन-अनुभवों की गुणवत्ता घट सकती है।

मिश्रा (2021) ने अपने अध्ययन में यह प्रतिपादित किया कि सोशल मीडिया प्लेटफार्म विद्यार्थियों की सामाजिक सहभागिता, सूचना-सुलभता तथा अभिव्यक्ति के अवसरों को बढ़ाते हैं। विद्यार्थियों को विभिन्न विषयों से संबंधित नवीन जानकारी, शैक्षिक वीडियो और समसामयिक घटनाओं तक शीघ्र पहुँच प्राप्त होती है, जिससे उनके सामाजिक एवं बौद्धिक अनुभव समृद्ध होते हैं। अध्ययन में यह भी उल्लेख किया गया कि सोशल मीडिया विद्यार्थियों के आपसी संवाद को सशक्त बनाता है।

मेहता (2021) ने किशोर विद्यार्थियों के आत्म-सम्मान और पहचान-निर्माण के संदर्भ में सोशल मीडिया की भूमिका का विश्लेषण किया। अध्ययन के निष्कर्षों के अनुसार सोशल मीडिया विद्यार्थियों को अपनी पहचान व्यक्त करने का मंच प्रदान करता है, परंतु निरंतर तुलना और ऑनलाइन स्वीकृति की अपेक्षा उनके आत्म-सम्मान को अस्थिर भी कर सकती है। यह प्रभाव विशेष रूप से माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों में अधिक देखा गया, जहाँ भावात्मक परिपक्वता अभी

विकासशील अवस्था में होती है।

सिंह (2020) के अध्ययन के अनुसार सोशल मीडिया सहपाठी सहयोग और अनौपचारिक अधिगम को बढ़ावा देता है। विद्यार्थी समूह चर्चा, ऑनलाइन सहायता और साझा अधिगम अनुभवों के माध्यम से सीखते हैं, जो पारंपरिक कक्षा-शिक्षण के पूरक के रूप में कार्य करता है। यह अध्ययन इंगित करता है कि सोशल मीडिया विद्यार्थियों के सामाजिक अधिगम अनुभवों को विस्तार प्रदान करता है।

गुप्ता एवं यादव (2019) ने माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों पर सोशल मीडिया के प्रभाव का अध्ययन करते हुए यह निष्कर्ष प्रस्तुत किया कि सोशल मीडिया विद्यार्थियों के सामाजिक संबंधों को विस्तृत करता है, किंतु इसके अत्याधिक उपयोग से वास्तविक जीवन के पारस्परिक संवाद में कमी आ सकती है। अध्ययन में यह पाया गया कि आभासी संपर्क की अधिकता से कुछ विद्यार्थियों में अकेलापन और भावात्मक दूरी की भावना विकसित हो सकती है, जो उनके जीवन-अनुभवों को प्रभावित करती है।

विद्यार्थियों के जीवन अनुभव

विद्यार्थियों के जीवन अनुभवों से आशय उन समग्र अनुभवों से है, जो वे अपने दैनिक जीवन में शैक्षिक, सामाजिक, भावात्मक, मनोवैज्ञानिक एवं सांस्कृतिक संदर्भों के माध्यम से अर्जित करते हैं। ये अनुभव केवल विद्यालयी कक्षा तक सीमित नहीं होते, बल्कि परिवार, सहपाठी समूह, समुदाय, मीडिया, डिजिटल प्लेटफार्म तथा व्यक्तिगत अंतःअनुभूतियों के संयुक्त प्रभाव से निर्मित होते हैं। जीवन अनुभव विद्यार्थियों की सोच, व्यवहार, मूल्य-बोध, आत्म-अवधारणा तथा भविष्य संबंधी दृष्टिकोण को आकार देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थी किशोरावस्था के संवेदनशील चरण में होते हैं, जहाँ पहचान निर्माण, आत्म-सम्मान, सामाजिक स्वीकृति तथा भावात्मक स्थिरता का विकास तीव्र गति से होता है। इस अवस्था में प्राप्त जीवन अनुभव विद्यार्थियों के व्यक्तित्व विकास, निर्णय क्षमता और सामाजिक व्यवहार को दीर्घकालिक रूप से प्रभावित करते हैं। विद्यालयी वातावरण, शिक्षक-विद्यार्थी संबंध, सहपाठी संवाद, शैक्षिक उपलब्धियाँ तथा असफलताएँ ये सभी विद्यार्थियों के जीवन अनुभवों के महत्वपूर्ण घटक होते हैं।

शैक्षिक संदर्भ में विद्यार्थियों के जीवन-अनुभवों को सामान्यतः निम्न आयामों के अंतर्गत समझा जाता है-

1. शैक्षिक अनुभव

शैक्षिक अनुभव विद्यार्थियों की संपूर्ण शैक्षिक यात्रा का मूल आधार होता है। इसमें अधिगम की प्रक्रिया, शैक्षिक उपलब्धि तथा सीखने के प्रति प्रेरणा सम्मिलित होती है। अधिगम केवल पाठ्यवस्तु के आत्मसात तक सीमित नहीं रहता, बल्कि इसमें चिंतनशीलता, समस्या-समाधान क्षमता, आलोचनात्मक सोच एवं सृजनात्मकता का विकास भी निहित होता है। शैक्षिक उपलब्धि विद्यार्थियों की बौद्धिक क्षमताओं, अध्ययन आदतों तथा शिक्षण-अधिगम वातावरण की गुणवत्ता का प्रतिफल होती है। वहीं, शैक्षिक प्रेरणा विद्यार्थी को लक्ष्य-निर्धारण, निरंतर प्रयास एवं आत्म-विश्वास के साथ सीखने की दिशा में अग्रसर करती है। उच्च शैक्षिक प्रेरणा वाले विद्यार्थी चुनौतियों को अवसर के रूप में ग्रहण करते हैं, जिससे उनका शैक्षिक अनुभव अधिक सकारात्मक एवं प्रभावी बनता है।

2. सामाजिक अनुभव

सामाजिक अनुभव विद्यार्थी के व्यक्तित्व विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। विद्यालयी जीवन में मित्रता, सहपाठी सहयोग एवं समूहगत सहभागिता के माध्यम से विद्यार्थी सामाजिक कौशल, सहानुभूति, सहयोग एवं नेतृत्व गुणों का

विकास करते हैं। सकारात्मक मित्रता विद्यार्थियों को भावनात्मक सुरक्षा एवं आत्मविश्वास प्रदान करती है, जबकि सहपाठी सहयोग अधिगम को सामूहिक एवं सहभागी बनाता है। सामाजिक सहभागिता विद्यार्थियों को विभिन्न सामाजिक भूमिकाओं को समझने, नियमों का पालन करने तथा सामूहिक उत्तरदायित्व निभाने की क्षमता प्रदान करती है। इस प्रकार सामाजिक अनुभव विद्यार्थियों के सामाजिक समायोजन एवं नागरिक चेतना के विकास में सहायक सिद्ध होते हैं।

3. भावात्मक-मनोवैज्ञानिक अनुभव

भावात्मक-मनोवैज्ञानिक अनुभव विद्यार्थी के आंतरिक संसार को प्रतिबिंबित करते हैं। आत्म-सम्मान विद्यार्थी के आत्म-मूल्यांकन एवं आत्म-स्वीकृति का संकेतक होता है, जो उसके व्यवहार, निर्णय-क्षमता एवं सामाजिक संबंधों को प्रभावित करता है। आधुनिक शैक्षिक प्रतिस्पर्धा, परीक्षा-दबाव एवं अपेक्षाएँ कई बार तनाव को जन्म देती हैं। यदि यह तनाव संतुलित न हो, तो यह भावनात्मक अस्थिरता का कारण बन सकता है। भावनात्मक संतुलन विद्यार्थियों को अपनी भावनाओं को पहचानने, नियंत्रित करने एवं सकारात्मक दिशा में अभिव्यक्त करने की क्षमता प्रदान करता है। संतुलित भावनात्मक अनुभव मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक सफलता दोनों के लिए आवश्यक होते हैं।

4. नैतिक एवं मूल्यगत अनुभव

नैतिक एवं मूल्यगत अनुभव विद्यार्थियों के चरित्र निर्माण की आधारशिला होते हैं। मूल्य-बोध के माध्यम से विद्यार्थी सत्य, ईमानदारी, करुणा, सहिष्णुता एवं न्याय जैसे मानवीय मूल्यों को आत्मसात करते हैं। जिम्मेदारी की भावना विद्यार्थी को अपने कार्यों एवं निर्णयों के प्रति उत्तरदायी बनाती है, जबकि आत्म-अनुशासन लक्ष्य-प्राप्ति हेतु निरंतरता एवं संयम विकसित करता है। विद्यालयी वातावरण, पाठ्यचर्या एवं सह-शैक्षिक गतिविधियाँ विद्यार्थियों में नैतिक चेतना एवं सामाजिक उत्तरदायित्व के विकास में महत्वपूर्ण योगदान देती हैं।

5. डिजिटल एवं मीडिया-संबंधी अनुभव

डिजिटल युग में विद्यार्थियों के अनुभवों का एक महत्वपूर्ण आयाम डिजिटल एवं मीडिया-संबंधी अनुभव है। सोशल मीडिया एवं ऑनलाइन प्लेटफॉर्म विद्यार्थियों को सूचना, अभिव्यक्ति एवं संवाद के नए अवसर प्रदान करते हैं। हालाँकि, अनियंत्रित डिजिटल उपयोग ध्यान-भंग, सामाजिक अलगाव एवं भावनात्मक असंतुलन का कारण भी बन सकता है। डिजिटल पहचान का निर्माण विद्यार्थियों की ऑनलाइन छवि, व्यवहार एवं मूल्य-प्रणाली को दर्शाता है। संतुलित एवं जागरूक डिजिटल उपयोग विद्यार्थियों के ज्ञान-विस्तार, सामाजिक संपर्क एवं आत्म-अभिव्यक्ति को सकारात्मक दिशा प्रदान करता है, जबकि मीडिया साक्षरता उन्हें डिजिटल जोखिमों से सुरक्षित रखने में सहायक होती है।

सोशल मीडिया

सोशल मीडिया से आशय उन डिजिटल एवं ऑनलाइन मंचों से है, जिनके माध्यम से व्यक्ति सूचना का सृजन, साझा करना, संवाद स्थापित करना तथा सामाजिक संबंधों का निर्माण और विस्तार करता है। फेसबुक, इंस्टाग्राम, व्हाट्सएप, यूट्यूब, एक्स (ट्विटर), स्नैपचैट आदि प्रमुख सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म हैं, जो उपयोगकर्ताओं को त्वरित संचार, अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता और वैश्विक संपर्क की सुविधा प्रदान करते हैं। सोशल मीडिया पारंपरिक संचार माध्यमों की तुलना में अधिक सहभागी, अंतःक्रियात्मक एवं उपयोगकर्ता-केंद्रित प्रकृति का होता है। वर्तमान समय में सोशल मीडिया केवल मनोरंजन या संवाद का साधन न रहकर एक सामाजिक-सांस्कृतिक परिघटना के रूप में उभर चुका है। यह व्यक्ति के विचारों, अभिवृत्तियों, व्यवहार और जीवन-शैली को प्रभावित करता है। विशेष रूप से किशोर एवं माध्यमिक स्तर के

विद्यार्थियों के लिए सोशल मीडिया सामाजीकरण, आत्म-अभिव्यक्ति, पहचान-निर्माण तथा सहपाठी संपर्क का एक प्रमुख मंच बन गया है। विद्यार्थी सोशल मीडिया के माध्यम से अपने अनुभव साझा करते हैं, प्रतिक्रियाएँ प्राप्त करते हैं और आभासी समुदायों का हिस्सा बनते हैं, जो उनके सामाजिक एवं भावात्मक जीवन को आकार देता है।

शैक्षिक संदर्भ में सोशल मीडिया का स्वरूप द्वैध (दोहरा) है। एक ओर यह विद्यार्थियों को शैक्षिक सामग्री, ऑनलाइन अधिगम संसाधनों, शैक्षिक वीडियो और सहपाठी सहयोग तक सहज पहुँच प्रदान करता है। अनौपचारिक अधिगम, सहकारी अधिगम तथा डिजिटल साक्षरता के विकास में सोशल मीडिया सहायक सिद्ध हो सकता है। दूसरी ओर इसका अत्यधिक एवं अनियंत्रित उपयोग विद्यार्थियों में समय-प्रबंधन की समस्या, एकाग्रता में कमी, भावात्मक तनाव, आत्म-तुलना तथा निर्भरता जैसी चुनौतियाँ भी उत्पन्न कर सकता है। सोशल मीडिया का प्रभाव विद्यार्थियों के जीवन-अनुभवों पर विशेष रूप से इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह उनके दैनिक अनुभवों, सामाजिक संबंधों और भावनात्मक प्रतिक्रियाओं से सीधे जुड़ा होता है। ऑनलाइन स्वीकृति (लाइक्स, कमेंट्स, फॉलोअर्स) विद्यार्थियों के आत्म-सम्मान और आत्म-अवधारणा को प्रभावित कर सकती है, जिससे उनके वास्तविक जीवन के अनुभव सकारात्मक या नकारात्मक दिशा में परिवर्तित हो सकते हैं। इसके अतिरिक्त, साइबर-बुलिंग, डिजिटल लत और गोपनीयता से संबंधित जोखिम भी सोशल मीडिया के प्रभावी उपयोग में चुनौती प्रस्तुत करते हैं।

सोशल मीडिया का विद्यार्थियों के जीवन-अनुभवों पर प्रभाव

सोशल मीडिया आधुनिक किशोर जीवन का एक केंद्रीय घटक बन चुका है और यह विद्यार्थियों के जीवन-अनुभवों को बहुआयामी रूप से प्रभावित करता है। ये प्रभाव शैक्षिक, सामाजिक, भावात्मक, मनोवैज्ञानिक तथा नैतिक-मूल्यात्मक स्तरों पर परिलक्षित होते हैं। माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के संदर्भ में सोशल मीडिया का प्रभाव विशेष रूप से महत्वपूर्ण है, क्योंकि यह अवस्था पहचान-निर्माण और भावात्मक संवेदनशीलता का चरण होती है।

1. सोशल मीडिया के सकारात्मक प्रभाव

- सोशल मीडिया विद्यार्थियों को शैक्षिक सामग्री, समाचार, शैक्षिक वीडियो एवं विविध विषयों की जानकारी तक त्वरित पहुँच प्रदान करता है।
- यूट्यूब, शैक्षिक समूहों और ऑनलाइन समुदायों के माध्यम से विद्यार्थी स्व-अध्ययन एवं आत्मगति अधिगम में संलग्न होते हैं।
- सोशल मीडिया मित्रों एवं सहपाठियों के साथ संवाद बनाए रखने और समूहगत अधिगम को बढ़ावा देता है।
- विद्यार्थी अपने विचार, प्रतिभा और रचनात्मक कार्यों को साझा कर आत्म-अभिव्यक्ति का अनुभव करते हैं।
- सकारात्मक प्रतिक्रियाएँ (लाइक्स, समर्थन) विद्यार्थियों के आत्मविश्वास को सुदृढ़ कर सकती हैं।
- नियमित उपयोग से विद्यार्थियों में डिजिटल कौशल और तकनीकी समझ विकसित होती है।
- ऑनलाइन समूह विद्यार्थियों को भावनात्मक समर्थन और अपनत्व का अनुभव प्रदान कर सकते हैं।

2. सोशल मीडिया के नकारात्मक प्रभाव

- सोशल मीडिया पर अधिक समय व्यतीत करने से अध्ययन और दैनिक गतिविधियों में असंतुलन उत्पन्न होता है।

- बार-बार अधिसूचना और निरंतर उपयोग से एकाग्रता प्रभावित होती है।
- दूसरों की आभासी छवि से तुलना विद्यार्थियों के आत्म-सम्मान को नकारात्मक रूप से प्रभावित कर सकती है।
- अत्याधिक उपयोग से मानसिक तनाव, चिंता और नींद के पैटर्न में अव्यवस्था देखी जाती है।
- नकारात्मक टिप्पणियाँ और ऑनलाइन उत्पीड़न विद्यार्थियों के सामाजिक एवं भावात्मक अनुभवों को क्षति पहुँचाते हैं।
- आभासी संवाद पर निर्भरता से प्रत्यक्ष सामाजिक संबंध कमजोर हो सकते हैं।
- सोशल मीडिया की लत और अनुचित सामग्री तक पहुँच नैतिक एवं व्यवहारिक समस्याएँ उत्पन्न कर सकती है।

निष्कर्ष :-

प्रस्तुत अध्ययन से यह स्पष्ट रूप से निष्कर्ष निकलता है कि सोशल मीडिया माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के जीवन-अनुभवों को गहराई एवं व्यापकता के साथ प्रभावित करता है। यह प्रभाव शैक्षिक, सामाजिक, भावात्मक तथा मनोवैज्ञानिक सभी आयामों में परिलक्षित होता है। सोशल मीडिया का संतुलित, उद्देश्यपूर्ण एवं मार्गदर्शित उपयोग विद्यार्थियों को सूचना-सुलभता, सामाजिक संपर्क, आत्म-अभिव्यक्ति तथा अधिगम के वैकल्पिक अवसर प्रदान करता है, जिससे उनके सामाजिक, शैक्षिक और भावात्मक विकास को सकारात्मक दिशा मिल सकती है। इसके विपरीत, सोशल मीडिया का अनियंत्रित, अत्यधिक एवं निरुद्देश्य उपयोग विद्यार्थियों के जीवन-अनुभवों को नकारात्मक रूप से प्रभावित कर सकता है। अध्ययन से यह भी संकेत मिलता है कि अत्यधिक उपयोग से समय-प्रबंधन की समस्या, एकाग्रता में कमी, आत्म-तुलना, भावात्मक असंतुलन तथा मानसिक तनाव जैसी चुनौतियाँ उत्पन्न हो सकती हैं, जो विद्यार्थियों के समग्र विकास में बाधक सिद्ध होती हैं। अतः यह आवश्यक है कि सोशल मीडिया को न तो पूर्णतः प्रतिबंधित किया जाए और न ही पूर्ण स्वतंत्रता दी जाए, बल्कि इसके संतुलित एवं विवेकपूर्ण उपयोग को प्रोत्साहित किया जाए। इस दिशा में विद्यालय, शिक्षक और अभिभावकों की सामूहिक भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण है। विद्यालयों में डिजिटल एवं मीडिया-साक्षरता कार्यक्रमों, सोशल-इमोशनल लर्निंग तथा परामर्श सेवाओं के माध्यम से विद्यार्थियों को स्वस्थ डिजिटल व्यवहार के लिए तैयार किया जाना चाहिए।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची -

1. अग्रवाल, जे. सी. (2019). शैक्षिक मनोविज्ञान. नई दिल्ली: विकास पब्लिशिंग हाउस.
2. चौधरी, एस. (2020). मीडिया-साक्षरता और विद्यालयी शिक्षा. शिक्षा विमर्श, 6(1), 35-42.
3. गुप्ता, आर., एवं यादव, एस. (2019). किशोरों के सामाजिक जीवन पर सोशल मीडिया का प्रभाव. भारतीय शैक्षिक अध्ययन, 4(1), 40-48.
4. जोशी, आर. (2020). डिजिटल युग में विद्यार्थियों का सामाजिकरण. शिक्षा और समाज, 5(3), 70-78.
5. कुमार, सुरेश, एवं वर्मा, के. (2022). किशोर विद्यार्थियों पर सोशल मीडिया का मनोवैज्ञानिक प्रभाव. समकालीन शिक्षा, 7(1), 30-39.
6. मेहता, नीलम. (2021). आत्म-सम्मान और सोशल मीडिया: एक अध्ययन. मनोवैज्ञानिक अध्ययन, 6(2),

55-63.

7. राय, अमित, एवं सिंह, पंकज. (2024). सोशल मीडिया उपयोग और शैक्षिक व्यवहार. समकालीन शिक्षा जर्नल, 8(1), 60-68.
8. मिश्रा, सुनील. (2022). सोशल मीडिया और मानसिक स्वास्थ्य. भारतीय मनोविज्ञान जर्नल, 10(1), 15-24.
9. पटेल, रमेश. (2021). सोशल मीडिया और आत्म-नियमन कौशल. भारतीय शैक्षिक शोध, 6(3), 55-62.
10. सिंह, राकेश. (2019). किशोरावस्था और डिजिटल व्यवहार. शैक्षिक चिंतन, 3(2), 50-58.
11. सिंह, प्रमोद. (2020). सोशल मीडिया और छात्र अधिगम का संबंध. शैक्षिक शोध पत्रिका, 5(2), 45-52.
12. शर्मा, विनोद. (2025). विद्यालयी छात्रों में सोशल मीडिया उपयोग एवं जीवन-अनुभव. शिक्षा विमर्श, 9(2), 25-33.
13. तिवारी, आर. पी. (2018). शिक्षा में जीवन-अनुभवों का महत्व. शैक्षिक अध्ययन, 4(2), 60-68.
14. वर्मा, के. एन. (2017). आधुनिक शिक्षा में नैतिक मूल्य. जयपुर: राज पब्लिशर्स.

A Comparative Study of the Indian and Australian Economic Outlooks from Early 2024 to Late 2025

Dr. Nikita Shukla *

Abstract

This study explores the evolving economic trajectories of India and Australia within the global context during the transitional period from late 2024 to early 2025. It examines macroeconomic indicators, trade dynamics, policy shifts, and geopolitical influences shaping each nation's outlook. India demonstrates robust domestic consumption, bolstered by easing inflation, favourable tax reforms, and a growing urban middle class, contributing to sustained GDP growth despite global headwinds. Meanwhile, Australia faces economic uncertainty due to upcoming federal elections and delays in finalizing the Comprehensive Economic Cooperation Agreement (CECA) with India, although its strategic trade partnerships remain strong Policy Circle. The analysis also considers the impact of global trade barriers, monetary policy adjustments, and inflationary pressures on both economies. While India benefits from resilient internal demand and sectoral strengths in pharmaceuticals and textiles, Australia navigates challenges in electronics and resource exports amid shifting global tariffs. The study concludes by highlighting opportunities for bilateral cooperation and strategic alignment through the Economic Cooperation and Trade Agreement (ECTA), setting the stage for deeper integration and mutual growth.

Keywords- Economy, Global Outlook, Indian Economy, Australian Economy, Inflation, Gross Domestic Product, Trade.

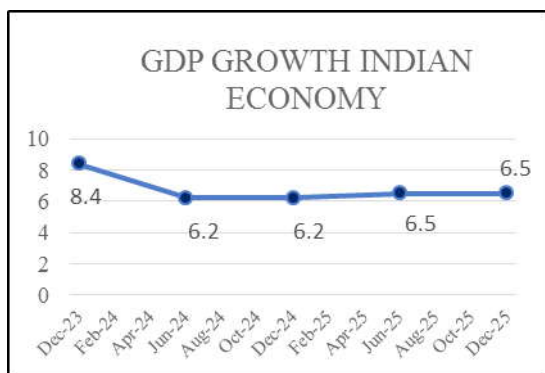
Introduction

The global economic outlook is uncertain with generally weak growth in major economies. There is heightened pessimism from a stalling of growth in China and growth in the USA is relatively weak. Indications from the US Federal Reserve suggest interest rate cuts in the USA are likely for late 2024 and/or early 2025. Furthermore, there seems to be a shift towards protectionist policies and potential re-introduction of tariffs in some countries (potentially the US depending on the result of their election). This potentially may impact on trade dynamics, leading to a re-evaluation of global supply chains and trade agreements. The conflict between Israel and Hamas in the middle east appears ongoing and although less likely, there is a risk that the regional war in the middle east could significantly disrupt global oil supply.

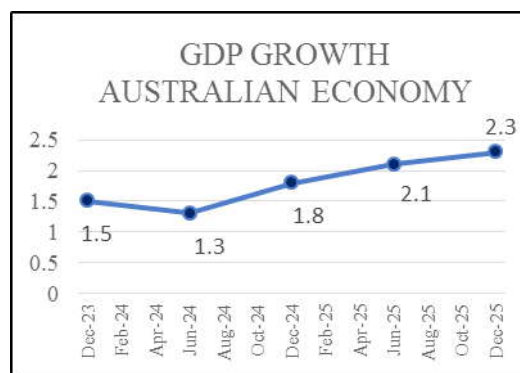
As the global economic outlook is uncertain with generally weak growth in major economies. Here is the forecast of key macroeconomic variables of Indian and Australian Economy and the Cash Rate.

*Associate Professor, School of Commerce & Management Arka Jain University, Jamshedpur (Jharkhand)

- GDP growth**– The Indian Economy is projected to grow at around 6% in financial year 2024-25. This growth is driven by easing inflation, favourable monsoons, and increased government spendings.¹ And it is likely to be expected same by the end of December 2025 as per the projection given by RBI.² The Australian Economy is likely to be influenced by its trading partners especially China and the USA. It is expected to experience modest growth with GDP expected to increase by 2.3% by the end of 2025.³

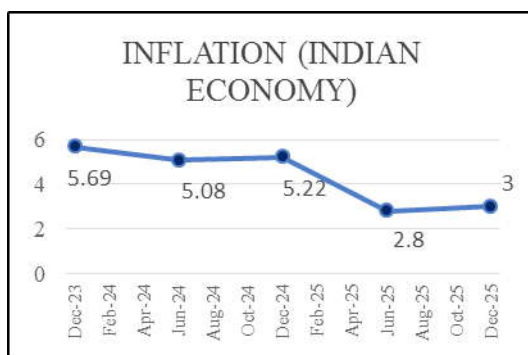


Source: pib.govt.in

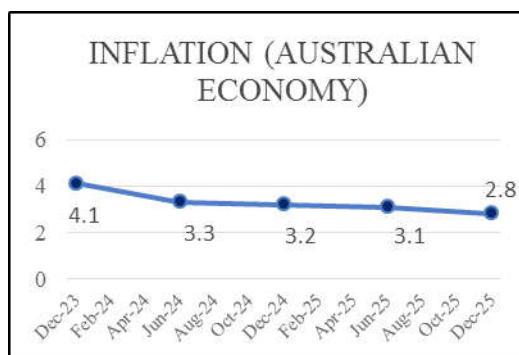


Source: www.aigroup.com.au

- Inflation Forecast:** Inflation could see fluctuations driven by global oil prices and supply chain adjustments. The ongoing conflict in the middle east, although a risk, could spike energy prices, pushing inflation temporarily higher. However, it is likely to remain within the RBA target range of 2%-3% as global energy prices stabilize and supply chain disruptions ease. Therefore, it will decline from 4.1% to 3.2% by the end of 2024, and continue dropping towards 2.6% in June 2026. Inflation is expected to fall RBA's target band of 2-3% at the end of 2025.⁴



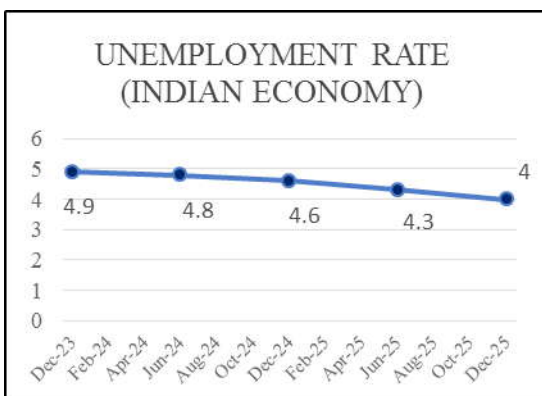
Source: pib.govt.in



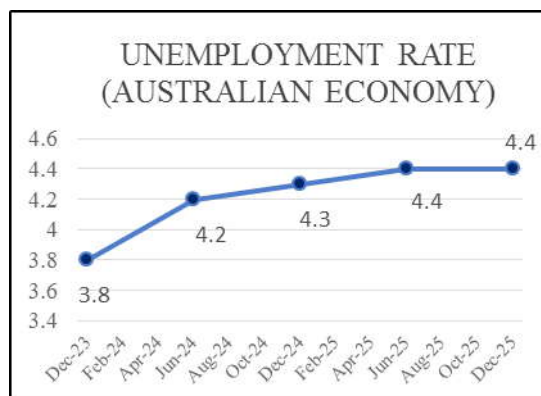
Source: economic-outlook.pdf

- Unemployment rate**– The Ministry of Labour and Employment has predicted the approximate values of Unemployment Rate of an Indian Economy. The Unemployment rate is comparatively falling from 4.9% to 4% by the end of December 2025⁵ because of multiple reasons like Targeted government initiatives and digital economy expansion. The government has also focused on ongoing reforms and skilling programs which expects to reduce unemployment

through 2025. The Australia's unemployment rate will rise to 4.3% by the end of 2024, within the RBA's estimate of 'full employment' of between 4-5%. With the expected interest rate cuts businesses may find it more affordable to invest and hire supporting job growth. Therefore, the expected life of unemployment rate is relatively low, it's been predictable to lift to 4.4% for the next two years.⁶ The unemployment rate could stay stable or even slightly decrease if sectors like technology and service continues to expand.

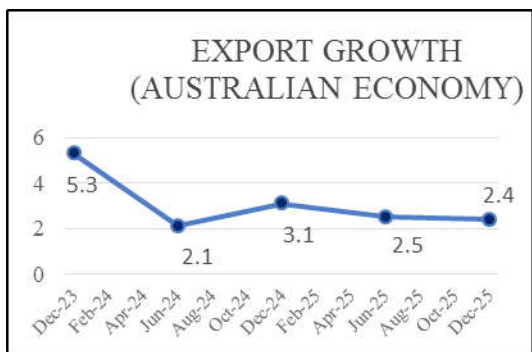


Source: Ministry of Labour & Employment

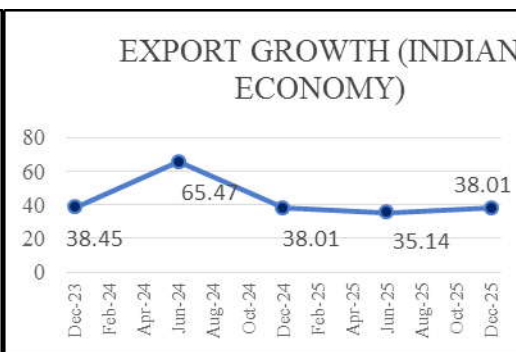


Source: budget.gov.au

- Trade Balance and Export Growth:** Australia's Trade Balance may face challenge due to shifting global trade policies and potential re-introduction of tariffs but strong commodity prices could help mitigate some impacts.⁷ Export growth will continue to decline rapidly from recent high levels from 5.3% to 3.1% in 2024, and the terms of trade will be negative, for the next two years.⁸

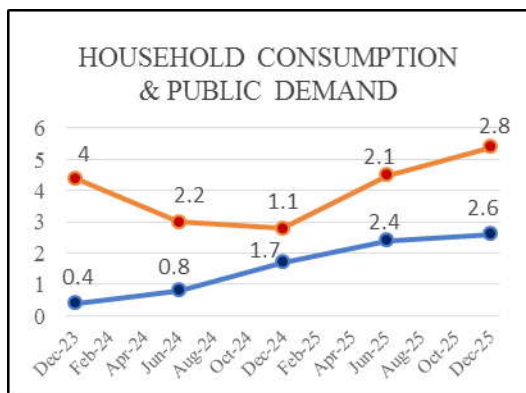


Source: Australian-forecasts-february

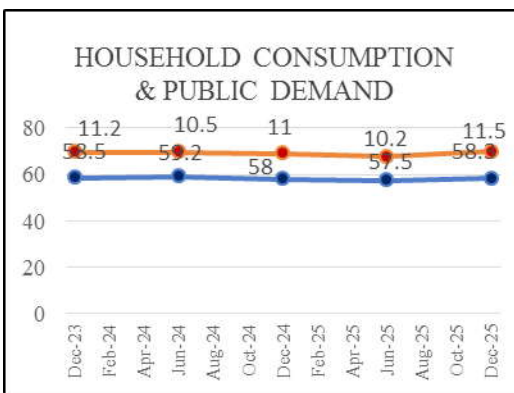


Source: economic outlook.pdf

- Household consumption and public demand-** As per the RBA forecast the household consumption in Australian economy will increase at a diminishing rate and Public demand to be weak in 2024 and fairly weak in 2025. The Dwelling investment will contract in until the end of 2024 before it recovers in 2025. Business investment will drop dramatically and be low across 2024 and 2026.⁹ As per Indian Economy Trend the Household consumption remained the largest component of GDP, showing slight seasonal and inflation-driven variations. The reasons behind can be the rising urban incomes, increased digital spending, and resilient rural demand supported growth.



Source: Australian-forecasts-february



Source: Household Consumption Expenditure Survey: 2023-24

(Blue line-Household consumption & Red line- Public Demand)

CASH RATE: The RBA is expected to start cutting Interest Rates around mid-2025, with the Cash Rate potentially falling to around 3.3% to 3.6% by the end of the year.¹⁰ This monetary easing will provide relief to borrowers and could encourage more spending and investment, boosting overall economic activity. Here are some factors influencing rate cuts:¹¹

1. Inflation- If Inflation approaches the RBA's target range this will provide room for rate cuts.
2. Economic Growth- Slower growth in major trading partners, particularly China and the USA, could lead to reduced demand for Australian Exports, impacting Economic Activity.
3. Global Economic Conditions- Ongoing global uncertainties, including trade policies and geopolitical tensions, will play a role in RBA's decision-making process.

The India's cash rate (policy repo rate) by the end of 2025 is expected to remain at 5.50%, as maintained by the Reserve Bank of India (RBI) in its June

2025 monetary policy review.

Therefore, the analysis considers the impact of global trade barriers, monetary policy adjustments, and inflationary pressures on both economies. While India benefits from resilient internal demand and sectoral strengths in pharmaceuticals and textiles, Australia navigates challenges in electronics and resource exports amid shifting global tariffs. The study concludes by highlighting that India is projected to outperform Australia economically in late 2025, with significantly higher growth rates and stronger global positioning. India's economic outlook is dynamic, driven by domestic demand, digital transformation, and global service exports. Australia remains economically resilient, but its growth is more subdued due to structural maturity and external headwinds. In late 2025, India and Australia present contrasting economic outlooks shaped by their respective growth trajectories and structural dynamics. India is poised to maintain its momentum as the fastest-growing major economy, with projected GDP growth between 6.2% and 6.5%. This expansion is fueled by strong domestic consumption, rising private investment, and robust service exports, positioning India as a rising global economic force. Its annual GDP is estimated at around \$3.9 trillion, though its GDP per capita remains relatively low at approximately \$2,718, reflecting its large population and

developing status. In contrast, Australia's economy is expected to grow at a modest rate of 1.1%, indicative of its mature and stable economic environment. With an annual GDP of about \$1.83 trillion and a high GDP per capita nearing \$67,924, Australia continues to demonstrate fiscal discipline and economic resilience. Its lower debt-to-GDP ratio of 49.83% further underscores its financial stability compared to India's 81.23%. While India's rapid growth signals dynamic transformation and global integration, Australia's outlook reflects steady performance rooted in resource exports and a robust services sector.

* * * * *

(Footnotes)

¹ <https://economictimes.indiatimes.com/news/economy/indicators/india-to-grow-at-6-8-in-fy25-and-6-6-in-fy26-sp-global-market-intelligence/articleshow/114456661.cms>

² <https://assamtribune.com/business/rbi-pegs-indias-gdp-growth-at-65-for-2025-26-1580098>

³ <https://www.aigroup.com.au/resourcecentre/research-economics/economics-intelligence/2024/australian-forecasts-february/>

⁴ <https://www.rba.gov.au/publications/smp/2023/feb/pdf/05-economic-outlook.pdf>

⁵ <https://labour.gov.in/sites/default/files/pib2097939.pdf>

⁶ https://budget.gov.au/content/bp1/download/bp1_bs-2.pdf

⁷ <https://www.rba.gov.au/publications/smp/2023/feb/pdf/05-economic-outlook.pdf>

⁸ https://budget.gov.au/content/bp1/download/bp1_bs-2.pdf

⁹ <https://www.aigroup.com.au/resourcecentre/research-economics/economics-intelligence/2024/australian-forecasts-february/>

¹⁰ <https://www.9news.com.au/national/finance-news-commonwealth-bank-forecasts-interest-rates-will-lower-in-2024-and-2025/0a2c0457-0252-41a2-9831-63affbb06091>

¹¹ <https://www.rba.gov.au/publications/smp/2024/aug/outlook.html>

* * * * *

Digitalization and Online Learning in School and Higher Education

Mrs. Jaswinder Kaur*

Abstract

The National Education Policy (NEP) 2020 envisions a digital transformation in education, advocating for widespread digitalization and the integration of online learning. This shift aims to enhance accessibility, flexibility, and quality of education across India. NEP 2020 promotes the use of technology for personalized learning, teacher training, and administrative processes. The policy acknowledges the significance of online resources, virtual classrooms, and digital assessments, emphasizing a blended learning approach. By fostering a Tec enabled education ecosystem, NEP 2020 aims to bridge educational gaps and prepare students for the evolving digital landscape.

This abstract explores the policy's objectives, strategies, and potential impact on education accessibility and quality through the integration of technology in teaching and learning programs. This abstract delves into the policy's core objectives, outlining its emphasis on leveraging technology to create an inclusive and flexible learning environment. The NEP advocates for the integration of digital tools, e-resources, and online platforms to enhance curriculum delivery, assessment methods, and teacher training. The potential impact of this digital transformation is examined, addressing both opportunities and challenges in ensuring equitable access to quality education for all.

The National Education Policy (NEP) 2020 is a significant stride toward, aiming to revolutionize the educational framework. This abstract scrutinizes the policy's key goals, focusing on leveraging technology experiences. It explores the strategies outlined in the NEP to integrate digital tools, promote e-learning resources, and foster a culture of continuous teacher training. The potential ramifications on educational accessibility, inclusivity, and the overall quality of learning are analyzed, shedding light on the transformative impact of embracing digital advancements in education.

Keywords : *New Education Policy 2020, Digital Learning, Online Education, Education Technology*

1. Introduction

The National Education Policy (NEP) 2020 is a policy framework for education in India. It aims to bring about comprehensive reforms, emphasizing flexibility, creativity, and a holistic approach to learning. Key highlights include a new structure for school education, emphasis on vocational training, and changes in higher education to promote multidisciplinary learning.

***Assistant Professor, Department of Management, Sri Guru Tegh Bahadur Khalsa College, Jabalpur**

The integration of digitalization and online learning has become increasingly prevalent in both school and higher education. It offers benefits such as accessibility, flexibility, and a diverse range of learning resources. In schools, digital tools enhance interactive learning experiences, while higher education institutions utilize online platforms for lectures, assignments, and collaborative projects. This shift also emphasizes the importance of digital literacy in modern education.

Online learning facilitates broader access to education, allowing learners to engage with course materials remotely. It also encourages self-paced learning, personalized study paths, and the development of digital skills crucial in today's technology-driven world. However, challenges include the digital divide, ensuring equitable access, and maintaining the quality of education in virtual environments. Ongoing advancements and adaptations in education technology continue to shape the landscape of digital learning.

2. Salient Features

The National Education Policy (NEP) 2020 in India emphasizes several features related to digitalization and online learning in both school and higher education. Digitalization and online learning have significantly transformed the landscape of education in both schools and higher education institutions. This transformation has not only altered the mode of content delivery but has also reshaped pedagogical methods, learning environments, and administrative processes. Here is a descriptive overview of the salient features of digitalization and online learning in education:

2.1. Integration of Technology into Education

Digitalization involves the incorporation of digital technologies such as computers, tablets, internet platforms, and interactive software into the teaching and learning process. In both schools and higher education, this has led to the replacement of traditional blackboards and printed textbooks with smartboards, digital content, and e-books. Classrooms are increasingly becoming "smart" with the use of audio-visual aids, simulations, and multimedia presentations that enhance the learning experience online.

2.2. Accessibility and Flexibility

One of the most defining characteristics of online learning is the increased accessibility it offers. Students can access learning materials from anywhere and at any time, breaking down geographical and time-related barriers. This is especially significant for students in remote or underserved areas and for working individuals pursuing higher education. Flexible scheduling allows learners to progress at their own pace, accommodating diverse learning speeds and styles.

2.3. Personalized Learning Experiences

Digital platforms enable the customization of educational content to suit individual learning preferences and needs. Through adaptive learning technologies, students can receive content recommendations, quizzes, and feedback tailored to their performance. This personalization encourages self-directed learning and helps in addressing learning gaps more effectively than traditional one-size-fits-all approaches.

2.4. Interactive and Engaging Content

Online learning often incorporates gamification, quizzes, videos, animations, and interactive simulations to engage students actively. These methods stimulate curiosity and foster deeper

understanding. In subjects like science and mathematics, complex concepts can be visualized through 3D models and simulations, making abstract topics more concrete and understandable.

2.5. Collaborative Learning Opportunities

Digitalization facilitates collaboration through online discussion forums, group projects, and shared virtual workspaces. Students can interact with peers and instructors across the globe, promoting cross-cultural communication and teamwork. Such collaborative environments help in developing soft skills and a sense of community among learners, even in virtual settings.

2.6. Real-Time Feedback and Assessment

Online learning systems often include tools for instant feedback and automated assessment. This allows students to track their progress continuously and identify areas for improvement without waiting for traditional evaluation cycles. Educators, in turn, can monitor performance data, tailor interventions, and make data-driven decisions to support student learning.

2.7. Cost-Effective and Resource-Efficient

Digital learning reduces the cost associated with physical infrastructure, printed materials, and travel. E-learning platforms and open educational resources (OERs) make high-quality content available at minimal or no cost. This democratizes education, making it more inclusive and sustainable over time.

2.8. Lifelong Learning and Skill Development

Digitalization supports the philosophy of lifelong learning. Higher education institutions and professional platforms offer a wide array of online courses and certifications in various disciplines. This empowers individuals to continuously upgrade their skills and stay relevant in a fast-evolving job market, aligning education more closely with industry needs.

2.9. Enhanced Administrative Efficiency

From admission processes to attendance monitoring and academic record maintenance, digital tools have streamlined administrative operations. Learning management systems (LMS), student information systems, and digital grading platforms reduce paperwork, minimize errors, and increase institutional efficiency.

2.10. Challenges and the Need for Digital Literacy

Despite its benefits, digital learning also presents challenges such as unequal access to devices and the internet, the need for digital literacy among teachers and students, and issues related to student engagement and motivation in online environments. Addressing these concerns requires investment in infrastructure, training, and supportive policies.

2.11. Empowerment of Teachers and Educators

Digital tools not only benefit students but also significantly enhance the teaching capabilities of educators. Teachers now have access to a vast repository of digital teaching resources, professional development courses, and online communities where they can exchange ideas and practices. Tools like digital whiteboards, assessment platforms, and content creation software allow teachers to plan, execute, and evaluate lessons more effectively. With analytics tools, they can monitor student progress in real time and intervene early when students are struggling.

2.12. Hybrid and Blended Learning Models

Digitalization has given rise to hybrid or blended learning models that combine traditional classroom teaching with online components. This approach leverages the strengths of both in-person and digital instruction, allowing for a more balanced and comprehensive educational experience. In schools, this might look like flipped classrooms, where students review content at home and engage in discussions or activities in class. In higher education, it includes a mix of synchronous (live) and asynchronous (self-paced) learning, enabling more flexible participation.

2.13. Globalization of Education

Online learning has opened up opportunities for cross-border education. Students can now enrol in courses or even complete degrees from institutions located in different parts of the world without relocating. This global access promotes academic exchange, diversity, and the sharing of knowledge across cultures and regions. Universities are offering MOOCs (Massive Open Online Courses) and collaborative international programs, further expanding their reach and impact.

2.14. Data-Driven Decision Making

Digital platforms generate vast amounts of data on student behaviour, performance, and engagement. This data, when analysed appropriately, can inform institutional policies, curriculum design, and instructional methods. For instance, identifying patterns of student dropouts or course failures can lead to targeted interventions and improved retention rates. In higher education, learning analytics is increasingly being used to personalize learning paths and predict future performance trends.

2.15. Inclusive Education for Diverse Learners

Technology can be a powerful tool for inclusion, catering to learners with diverse needs. Features like text-to-speech, subtitles, screen readers, and customizable learning environments make education more accessible to students with disabilities. Language translation tools and culturally adaptive content further ensure that learners from various backgrounds can engage with material in meaningful ways.

2.16. Resilience During Crises

The COVID-19 pandemic starkly illustrated the importance of digital infrastructure in education. Schools and universities that had already integrated online learning were better positioned to continue education remotely. This experience has underscored the value of digital readiness and has accelerated long-term investments in technology and training. In the future, digital platforms will play a key role in ensuring the continuity of education during emergencies, natural disasters, or public health crises.

2.17. Transformation of Assessment Practices

Traditional exams are being supplemented or replaced with continuous assessment methods enabled by technology. Online quizzes, digital portfolios, open-book tests, and project-based assessments provide a more holistic evaluation of student learning. These methods often emphasize critical thinking, creativity, and problem-solving skills over rote memorization, aligning more closely with 21st-century learning objectives.

2.18. Ethical Considerations and Digital Citizenship

With the widespread adoption of online learning, issues around privacy, data security, screen time, and responsible digital behaviour have come to the forefront. Educators and institutions must now also focus on teaching digital citizenship—equipping students with the knowledge and skills to navigate the digital world safely, ethically, and effectively. This includes understanding online etiquette, protecting personal information, and discerning credible sources of information.

3. Prospects

The prospects of digitalization and online learning are promising. They offer increased flexibility, accessibility to a wide range of educational resources, and the potential for personalized learning experiences. This shift also opens up opportunities for global collaboration and allows individuals to pursue education regardless of geographical constraints. As technology continues to evolve, the prospects for enhanced engagement, adaptive learning platforms, and innovative teaching methods in the digital realm are likely to grow.

The prospects of digitalization and online learning in education are both expansive and transformative, offering a promising vision for the future of how knowledge is accessed, delivered, and applied. As digital technologies continue to evolve and integrate into everyday life, education systems across the world are being reshaped to meet the demands of a more interconnected and rapidly changing world.

Digitalization holds the potential to democratize education on a global scale. By leveraging online platforms, learners from even the most remote or disadvantaged backgrounds can access high-quality educational resources that were once limited to urban centers or elite institutions. This widening of access helps bridge the educational divide, offering equal opportunities for learning regardless of geography, economic status, or physical ability. Online learning platforms can provide interactive content, multilingual resources, and personalized support, making learning more inclusive and adaptable to individual needs.

One of the key prospects lies in the shift toward lifelong learning. In a world where industries and job requirements are constantly evolving, education is no longer confined to childhood and early adulthood. Digitalization supports the development of a culture where learning is continuous and self-directed. Professionals can reskill or upskill through micro-courses, certifications, and virtual degrees, all of which can be completed alongside their careers. This adaptability makes online learning a critical tool in maintaining employability and staying relevant in a dynamic labor market.

Another major opportunity presented by digitalization is the enhancement of the learning experience itself. Technologies such as artificial intelligence, machine learning, and big data analytics are being integrated into learning systems to create adaptive educational environments. These systems can analyze student behavior and performance in real-time, offering personalized feedback and adjusting content to suit each learner's pace and style. This leads to more efficient learning and better retention of knowledge, as students are neither rushed through content nor held back unnecessarily.

Higher education institutions are also increasingly adopting hybrid models that combine the best of in-person and online learning. This blended approach allows for more flexible schedules, greater access to global faculty and content, and the opportunity to engage with diverse peer groups. For institutions, it opens the door to international collaboration, cross-cultural exchange, and the

expansion of their academic reach beyond physical campuses.

Furthermore, the integration of immersive technologies such as virtual reality (VR) and augmented reality (AR) promises to revolutionize how complex concepts are taught. Subjects like medicine, engineering, and history can be brought to life through virtual simulations and interactive models, offering learners an experiential and engaging way to understand content. Such innovations not only make learning more enjoyable but also improve comprehension and application of knowledge in real-world contexts.

From an administrative standpoint, digitalization streamlines operations, from admissions and attendance tracking to grading and certification. This enhances institutional efficiency, reduces bureaucratic overhead, and allows educators to focus more on teaching and mentoring. Digital records and credentials are easier to verify and share, supporting greater mobility and transparency in academic and professional settings.

In essence, the future of digitalization and online learning in education is filled with potential to reshape learning into a more personalized, inclusive, and dynamic experience. As technology continues to advance, its thoughtful integration into educational practices can unlock opportunities not just for individuals, but for societies as a whole, enabling education to truly become a lifelong, borderless, and empowering journey.

4. Challenges

While digitalization and online learning have opened new avenues for education, they also bring with them a set of significant challenges that must be acknowledged and addressed. These challenges span across technical, social, psychological, and pedagogical dimensions, impacting students, educators, institutions, and policy-maker unstructured.

4.1. Digital divide. Despite the widespread adoption of technology, a significant portion of the global population still lacks access to reliable internet, modern digital devices, or even basic electricity. This disparity disproportionately affects students in rural or economically disadvantaged areas, making it difficult for them to participate fully in online learning. The lack of infrastructure not only hinders access to content but also creates a sense of exclusion, widening the educational gap rather than closing it.

4.2. Lack of digital literacy among both students and educators. Possessing a device or having internet access does not automatically translate to effective use. Many students struggle to navigate learning management systems, submit assignments online, or use digital tools for collaboration. Similarly, teachers may not be adequately trained to design and deliver engaging, pedagogically sound online lessons. The shift from traditional to digital classrooms requires a different skill set—one that involves understanding virtual engagement, digital assessment, and online communication etiquette.

4.3. Quality of online education also remains a concern. While digital platforms offer flexibility, they often lack the immediacy and depth of face-to-face interactions. In many cases, online courses are overly reliant on pre-recorded lectures or static content, leading to passive learning experiences. The absence of a physical classroom environment can also reduce student motivation, participation, and accountability. For younger learners especially, the lack of personal interaction with teachers and peers may affect social development and emotional well-being.

4.4. Assessment and evaluation pose another complex challenge in digital learning environments. Ensuring academic integrity in online exams is difficult without proper proctoring systems, and many traditional assessment methods are ill-suited to the online format. Moreover, evaluating critical thinking, creativity, and problem-solving skills becomes harder when assessments are primarily automated or constrained by technological limitations.

4.5. Mental health and screen fatigue have also emerged as major concerns. Prolonged exposure to screens can lead to physical health issues such as eye strain, poor posture, and disrupted sleep patterns. More importantly, the lack of social interaction and the isolating nature of online learning can lead to feelings of loneliness, anxiety, and depression. Students often report a sense of disconnection, and many struggle with time management and maintaining discipline in an unstructured learning environment.

4.6. Cybersecurity and data privacy have become increasingly important. As schools and universities collect vast amounts of student data through digital platforms, the risk of data breaches, hacking, and misuse of personal information has grown. Protecting this sensitive data requires robust cybersecurity measures, strict protocols, and compliance with data protection laws, which can be resource-intensive and technical.

4.7. Cost of implementation is another practical barrier, especially for institutions with limited budgets. While digitalization can ultimately reduce certain costs, the initial investment in infrastructure, devices, software, training, and technical support can be substantial. Ensuring consistent updates and maintenance adds to the ongoing financial burden.

4.8. Resistance to change can impede the effective integration of digital learning. Teachers and students accustomed to traditional methods may be reluctant to embrace new technologies. In some cases, cultural attitudes toward online education—viewing it as inferior or less credible—can hinder its adoption and impact.

While digitalization and online learning present powerful opportunities to transform education, they are accompanied by multifaceted challenges that require careful planning, inclusive policy-making, and sustained support. Addressing these challenges is essential not only for ensuring equal access but also for maintaining the quality, integrity, and humanity of the educational experience in a digital age.

Building on the previous discussion, the challenges of digitalization and online learning extend into deeper systemic and psychological territories that demand long-term, thoughtful interventions. These are not just temporary obstacles but structural issues that could have lasting impacts if left unaddressed.

A critical challenge lies in ensuring engagement and interactivity in the online learning environment. Unlike in-person classrooms where teachers can adapt their teaching in real time based on students' reactions, online platforms often lack this immediacy. Many students find it difficult to stay focused during virtual classes, leading to passive consumption of information rather than active engagement. Without face-to-face accountability and the social structure of a physical classroom, students may disengage, skip sessions, or fail to complete assignments on time.

5. Pedagogical shift in digital

The pedagogical shift in digital learning involves a move from traditional, teacher-centered

approaches to more student-centered and interactive methods. Utilizing technology allows for personalized learning, collaboration, and real-world applications, fostering a more engaging and adaptive educational experience.

This shift also emphasizes the importance of developing critical thinking, problem-solving, and digital literacy skills. Interactive platforms, multimedia resources, and virtual simulations contribute to a dynamic learning environment. Additionally, educators increasingly focus on asynchronous learning, enabling flexibility and accommodating diverse learning styles. Overall, the evolving landscape of digital learning aims to enhance student outcomes by embracing technology as a tool for empowerment and active participation in the learning process.

6. Recommendation and future directions

Recommendations for digitalization in education include fostering professional development for educators in technology integration, ensuring equitable access to devices and internet, and promoting digital literacy skills. For future directions, exploring emerging technologies like augmented reality, artificial intelligence, and adaptive learning systems can enhance personalized learning experiences. Collaborative platforms and global connections should be emphasized to broaden students' perspectives. Continuous research and assessment of the effectiveness of digital tools will be crucial in shaping the future of online learning in both school and higher education.

Furthermore, a seamless integration of online and offline learning experiences should be a priority, creating a hybrid model that combines the best of both worlds. Emphasis on project based assessments, interactive assessments, and adaptive feedback mechanisms can enhance the evaluation process. Institutions should also focus on building robust cybersecurity measures to ensure the safety of digital learning environments.

Additionally, cultivating a culture of innovation and experimentation within educational institutions will contribute to ongoing improvements in digital education. Encouraging interdisciplinary collaborations and fostering partnerships between academia and industry can help align educational practices with real-world demands. Ultimately, maintaining a learner centric approach and staying responsive to evolving technologies will be key in shaping the future landscape of digital education.

7. Conclusion

In conclusion, while the prospects of digitalization and online learning are vast and promising, they come with a set of significant challenges. Addressing issues related to the digital divide, technical barriers, and ensuring equitable access is crucial. Balancing the advantages of flexibility and accessibility with the potential drawbacks of isolation and motivation requires thoughtful consideration. Continuous efforts in teacher training, technological infrastructure, and quality assurance are essential to harness the full potential of online education. As the educational landscape evolves, finding effective solutions to these challenges will be pivotal in creating a more inclusive, adaptive, and resilient learning environment for diverse learners worldwide.

8. References

1. Gohain, Manash Pratim (3Gohain, Manash Pratim (31 July 2020). "NEP language policy broad guideline: Government"1 July 2020).
2. "NEP language policy broad guideline: Government"

3. Naresh R., (2021). DIGITAL LEARNING IN INDIA: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES
4. Walleit, S. (2021). The Key Characteristics and Benefits of a Virtual Learning Environment. Parallels.<https://www.parallels.com>
5. Imizuokena, A.J.(2022). Digital Technology: Effectiveness and Implications on Students Academic Achievement. International Journal of Innovative Science and Research Technology.
6. Yehya, F.M. (2021). "Promising Digital Schools: An Essential Need for an Educational Revolution". Pedagogical Research. 6(3). Pp 1-10.
7. Yentes, J.M.(2015). Technology in Rural and Urban School: A Comparison Study. <https://openspaces.unk.edu/undergraduate-research-journal> .
8. Zolochetskaya, E.Y.(etal).(2021). Education policy: the impact of e-learning on academic performance.EMMFT. 11024(2021). 1-7.
9. "Trans disciplinary in Research- an overview". Retrieved August 14, 2022, from <https://eepseapartners.org>.

* * * * *

Role of Artificial Intelligence on the Commercial Banking Sector of India

Neerja Mishra*

ABSTRACT

Artificial intelligence (AI) has become one of the most ground-breaking technological innovations in recent years. The field of artificial intelligence has expanded at a rate never seen before due to a greater acceptance of new technological developments, and its applications are currently being investigated in a wide range of commercial sectors. This expansion has been attributed to a greater utilization of recent technical advances. Artificial intelligence-based systems have the power to not only raise an organization's overall performance but also completely change the financial sector. Because they can make decisions and avoid mistakes in the same manner that humans do, they are referred to as artificial intelligence (AI), and a lot of people are excited about them. One of the few industries that has demonstrated a respectable level of artificial intelligence technology adoption and implementation is the financial services sector. Because of this, it is now leading other industries. This is true even if artificial intelligence has been used in a greater variety of industries and businesses than in others. This review of the literature will define artificial intelligence, describe how banks are currently using it, and outline how AI affects bank performance. Creating a description of artificial intelligence is the aim of this study. This study also sheds light on the advantages and disadvantages of artificial intelligence adoption for India's banking industries. Since this is a descriptive study, the necessary and pertinent data have been selected from a variety of publications. These publications include online resources like webpages as well as periodicals and magazines.

Keywords: Chatbot, automation, banking systems and artificial intelligence

INTRODUCTION

According to Smith et al (2020), the banking industry is essential to the financial transactions, investment activity, and economic progress that are possible in the rapidly evolving economic landscape of today.

However, this industry is not immune to challenges and changes in the marketplace. According to Jones and Brown (2019), the rise of artificial intelligence (AI) has brought about significant changes that have given financial institutions both opportunities and challenges.

As per Davis & Johnson (2020), the banking industry serves as the fundamental support system of an economy because it is accountable for capital mobilization, credit facility providing, risk management, and the ease of payments and transactions. This industry includes investment banks, commercial banks, and other financial institutions. It serves as a conduit for savings and investments, promoting overall financial stability and assisting in economic progress.

*Assistant Professor, Department of Economics, Aditya College, Jabalpur (M.P.)

However, the banking industry is currently facing a variety of challenges that jeopardize both its profitability and its established business practices. One of the main problems, according to Smith and Davis (2021), is the growing rivalry from new players, like Fintech companies and non-bank businesses that use technology to upend traditional banking services. The widespread availability of online and mobile banking platforms has led to a shift in client expectations, with an increasing demand for convenient and personalized banking services. Because of this, financial institutions face tremendous pressure to adopt innovative technological solutions in order to stay relevant in the market.

Artificial intelligence-based technologies have the potential to bring about a significant transformation in the banking industry. The phrase “artificial intelligence” encompasses a broad range of uses, such as chat bots, natural language processing, robotic process automation, and machine learning algorithms (Johnson, 2021). The application of these technologies may lead to a wide range of advantageous results, including improved risk management, enhanced customer experiences, and advanced data analytics, according to Brown et al. (2019).

Furthermore, according to Jones et al. (2022) artificial intelligence may help financial institutions detect fraudulent activity, automate repetitive tasks, provide personalized recommendations, and improve cyber security measures. However, there are a number of challenges that come with integrating AI into banking operations. These challenges include concerns about data privacy, moral quandaries, the requirement to adhere to legal standards, and the potential for job displacement (Davis, 2018). To implement AI technologies in a way that is efficient and responsible, careful consideration of these challenges and the creation of appropriate solutions to solve them are necessary.

In order to consider both the disruptive potential of artificial intelligence and the significance of the banking industry, it is imperative to comprehend the impact that AI will have on this sector. (Smith & Johnson, 2022) This study aims to explore the effects of artificial intelligence (AI) on several aspects of the banking sector, such as customer experiences, operational efficiency, risk management, data analytics, and regulatory compliance. The aim of this study is to investigate and assess the effects of AI on various fronts through a thorough analysis of pertinent literature, case studies and industry reports we want to accomplish our goal of acquiring insight into the possibilities and issues that arise as a result of the inclusion of AI in the banking industry.

The goal of this initiative is to broaden the body of current knowledge and provide academics, policymakers, and business professionals with important new information (Smith, 2017). It will accomplish this by shedding light on the newly formed connection between finance and AI. Banking institutions that first recognize the potential advantages of adopting AI and then skillfully navigate the challenges associated with its implementation can capitalize on the revolutionary power of this technology and maintain their competitive advantage in the constantly shifting financial market.

Artificial intelligence (AI) is the name given to a class of technology that has become increasingly commonplace in recent years. Artificial Intelligence has the capacity to drastically change a wide range of industries and business models. The financial services industry is one that artificial intelligence (AI) has a lot to offer. AI is already being used by banks to enhance customer service and the detection of fraudulent conduct, among other services, for all customers. By doing this, the banks are able to streamline their operations and cut costs. However, this is only the beginning, and

more exciting prospects will probably arise in the future as a result of the application of AI in banking. Thus, let us examine the current state of artificial intelligence (AI) in the banking industry, think about potential future applications of AI and potential issues that may arise, and explore how AI will shape the direction of banking in the future.

Christian Catalini, Chris Foster, and Ramana Nanda (2018) found in their research paper titled "Machine Intelligence vs. Human Judgment in New Venture Finance" that machine learning models that were trained to mimic human assessors performed better than models that were created solely to maximize financial performance. When selecting from a shared out-of-sample applicant pool, they found that models trained to mimic human picks performed well out-of sample, suggesting that humans followed a predictable pattern of early-stage investing that could be replicated; however, models trained to maximize success strongly outperformed "mimic human models," suggesting that the evaluators' heuristics caused them to miss some high-potential applications. Their findings have important implications not only for how high-potential ideas are chosen and funded but also, more broadly, for how Artificial Intelligence may help people sort through and assess information in an era of increasing "information overload." In her research paper, "How Artificial Intelligence is changing the banking sector - A case study of top four Commercial Indian Banks," Jewandah S. (2018, July) explores the ways that AI is being applied in major Indian commercial banks as well as the areas in which machine intelligence is being introduced in banks. Blockchain, cloud computing, and artificial intelligence (AI) are just a few of the cutting edge technology that banks are gradually integrating into their traditional operations. But banks are still very much in need of the human touch; we have not yet achieved the AI revolution. In the not too distant future, the Indian banking sector will be investigating the various ways in which artificial intelligence (AI) might be incorporated to improve customer service quality and operational efficiency. Andrew Ng examined the impact of artificial intelligence (AI) on the business world in his 2016 research paper, "What Artificial Intelligence Can Do and Cannot Do Right Now." He discusses how businesses are evolving as a result of robotics and artificial intelligence, and how we are living in an era of automation. When utilizing AI, careful selection of A and B is required, as is providing the data required to help the AI identify the connection between A and B. The creative choice of A and B has already changed a great deal of diverse industries. It is ready to undergo far greater transformation than it has before.

Chan Kok Thim and Eric Seah (2011) seek to improve the viability of artificial intelligence that uses neural networks (NNs) in the real market with their study paper, "Optimizing portfolio construction using artificial intelligence." This work aimed to replicate and enhance portfolio creation by summarizing the Efficient Frontier of traditional Markowitz Theory. In order to comprehend how artificial intelligence can create optimal portfolio capacity and provide returns to investors of all levels, it also built a neural system heuristic. The field of man-made artificial intelligence is currently going through the third and most recent of its three boom stages, according to research done by Ryoji Kashikawa in 2005 and titled "Utilization of artificial intelligence in finance." This is directly related to a technological advancement known as deep learning. The finance industry is one of the many settings in which artificial intelligence developed by humans is employed. To attain optimal effectiveness, monetary foundations should enhance their use of manmade consciousness through tactics like open innovation.

1.1 The Key Application of AI in Banking to Reduce Costs

The introduction of AI into the banking sector has led to a significant decrease in the expenses

related to paperwork and printing. (Kuala Lumpur, Malaysia, 2022) projects that by 2023, the financial sector would have saved \$416 billion in costs because of the application of AI technology. A bank's operational costs are determined by its capacity to obtain information for management and customer service needs without having to pay for staff or paper.

1.1.1 The AI Chatbot

One of the most cutting-edge and fascinating applications of artificial intelligence (AI) software is the Chatbot technology. In order to provide courteous, efficient contact and prompt issue resolution, it interacts with clients using preprogrammed inquiries (Int.J. Emerg. Mark, 2022). One of the most intriguing and unique applications of AI technology is chatbots. Dr. N. Kesavan claims that chatbot technology in banks not only responds to consumer inquiries without requiring human interaction, but it also collects information about such inquiries, which can then be used to address unanticipated problems down the road.

1.1.2 Customer Experience

The degree of client satisfaction and the quality of their experience are strongly tied to the adoption and usage of digital financial services in banks. Customers' preferences have shifted significantly over time, and they now demand timely responses along with content that is specially customized for them. (2022; Kuala Lumpur, Malaysia) Using a specific algorithm, artificial intelligence (AI) and machine learning technology allows banks to anticipate and analyze customer behavior and credit ratings, allowing them to create customized programs for their patrons. Banks may be able to meet client demands by digitizing their processes with the help of artificial intelligence. The results of a study on a representative sample of 360 Chinese banking customers indicate that consumers' offers of social help are significantly and favorably influenced by their perceptions of intellect and anthropomorphism. This study clarified how artificial intelligence affects consumers' degree of happiness (Dr. D.Paul Dhinakaran, 2020).

1.1.3 An Examination of Feelings

The most crucial aspect that every financial institution considers when developing new financial goods and services is the anticipated behavior of its clientele. Through channels including email, social media, and surveys, artificial intelligence (AI) technologies known as sentiment analysis can predict the feelings, attitudes, and reactions of customers (Int.J. Emerg. Mark, 2022). This enables companies to better accommodate the unique preferences of their customers. Aslib J.Inf. Manag (2023) states that this technology collects data in order to create and display content that is tailored to the users' choices and preferences.

1.1.4 Automated Management

When digital computers count cash quickly and accurately, it is another example of artificial intelligence technology being used in the banking sector without the need for human intervention. The banks' daily business volume increases as a result of this automation technological support, which also reduces the amount of stress related to the job and the arithmetic errors that come with cash counting.

Automation technologies have created a productive environment in the banking sector that will likely be open to the introduction of this technology in nearly every aspect of financial institutions' operations in the not-too-distant future.

1.1.5 Fraud Detection

More frequently than not, financial institutions face the risk of fraud because of the volume of corporate financial transactions and the intricacy of their work responsibilities. As previously said, artificial intelligence uses complex algorithms and mathematical computation to help monitor employee and consumer behavior through unsupervised learning programs (Dr. M. Surekha, Dr. M. Rajaraj). Thus, the application of AI technology might simplify the process of preventing fraud (Kuala Lumpur, Malaysia, 2022). AI's main objective in the banking sector is to replace jobs that were previously completed by people in order to safeguard the performance of business functions from potential dangers. AI is entirely based on the machine learning programming technique.

1.2 Evolution

Even though artificial intelligence (AI) has only recently been put into practice, its history dates back to the 1950s, when Alan Turing published a paper outlining the possibility of computers becoming truly intelligent. It was merely the formation of Artificial Intelligence as a concept, but no application of the case or Artificial Intelligence technique was carried out until the late 1990s. The pace of artificial intelligence only quickened after 2011, when major tech giants like Google, Facebook, IBM, Microsoft, and IBM started utilizing AI and machine learning for business purposes.

1.2.1 Adoption in the Present

Applications of artificial intelligence (AI) go beyond data mining and include facial recognition, algorithm monitoring, and optical character recognition, among other technologies. AI is currently being used in a number of commercial domains, such as genetics, accountancy, insurance, internet, transportation, aerospace, and advertising and targeting. The AI field had significant advancements in 1990, with new technologies focusing on deep learning, picture identification, natural language analysis, voice recognition, and emotion recognition. Afterwards, several startups adopted it in an effort to spur market interest.

1.2.2 Artificial Intelligence in Finance

Numerous improvements have also been made to the industry's employment, asset management, customer service, and communication processes. For instance, stock investing and finance these days rely heavily on both technical skill and extraordinary good fortune. But in the future, we'll be able to manage money very differently thanks to computers, crowd sourced data and emotion analysis.

1.2.3 Future Perspectives

The AI revolution has not only affected the banking industry and financial sector; it has also had an impact on a number of other businesses. A few of the industry's highlights include the introduction of self driving cars, enhanced patient support, robotic (automated) anesthetic dispensing for routine procedures, and cost savings. All of this would allow the businesses to replace tedious and tedious duties like back-end testing and form filling.

1.3 Drive-Through Finance & Banking

Customers who use drive-through banking can finish their transactions without getting out of their cars.

Customers can finish their business transactions using the windowed lane. In drive-through

banking, a speech artificial intelligence system is currently being developed to take the position of employees. The Ann Arbor, Michigan-based company Clinc, which started creating voice-activated AI banking systems in 2015, entered the drive-through ordering market in July 2018. Its development in conversational AI allows it to comprehend commands even from users with strong accents or language barriers, and it can adapt as the interaction progresses.

1.3.1 Financial Institutions

Artificial intelligence has the potential to be beneficial for a bank's front, middle, and back offices. The bank stations consist of a network of self-service terminals that offer a wide range of value-based e-services to users, including bill payment and website interaction with different government agencies. The industry is currently undergoing a revolution as a result of the widespread usage of big data in banks. Data is being used by the banking sector to improve client relationships, and artificial intelligence is assisting in its organization and structure. In the banking industry, artificial intelligence is the way of the future when it comes to serving modern-day customers.

1.3.2 Kiosks to Update Passbook Information

The Indian banking industry has been moving away from human management and toward computerized management over the past few years. A self-service device called a passbook printing kiosk lets customers print passbooks whenever it's convenient for them.

1.3.3 The Beneficial Adviser for Intelligent Banking

Virtual assistants or chatbots are relatively new software applications designed to facilitate human computer communication. Chatbots, which are example of artificial intelligence (AI) in banking, are replacing front desk employees at banks. These AI-led robots provide customers with personalized and advanced digital experiences that are tailored to their specific needs.

1.3.4 Use of Banking in Mobile

Globally, mobile gadgets are getting increasingly complex. Millions of people rely extensively on mobile banking, which suggests that artificial intelligence powered banking mobile applications will probably appeal to them. Consumers have adapted to mobile banking rather well. The ability to have a personal virtual assistant is really convenient, whether that assistant is Alexa from Amazon or Siri from Apple. Users from all across the world have enthusiastically endorsed and supported it. Mobile applications may readily meet the needs of the consumer. Certain programs have the ability to monitor an individual's activities and offer tailored advice and insights on ways to reduce expenses and save money. These days, all banks provide text and mobile banking services. Performing basic financial chores like money transfers and payments has become easier and more straightforward with the use of mobile banking. Customers can now organize their finances more effectively, receive more intelligent financial guidance, and conduct transactions more quickly and efficiently thanks to the development of artificial intelligence in mobile banking.

1.4 Financial Institutions and Block Chain Technology

Block chain is a distributed, decentralized, digital ledger system. It is digital data stored in the form of blocks on a publicly accessible database. Artificial intelligence functions as the "brain" or "engine" that facilitates decision-making and helps with data processing. Block chain is a tool for storing encrypted data. Contrary to popular belief, block chain technology can also aid other industries

besides the bitcoin industry. Block chain technology has the ability to solve a number of issues related to online transactions, including data security and fraud prevention. Block chain technology will fuel the future of loan syndication, record keeping, know your customer checks, crypto banking, cross-border transfers, interbank transactions, and increased transparency.

1.5 Use of Algorithm

An algorithm is a predetermined set of rules, instructions, or other problem-solving procedures that a computer is programmed to carry out. Artificial intelligence (AI) is quite good at spotting trends in real time. To identify potentially suspicious behavior and provide recommendations for risk reduction, it uses other behavioral markers. For example, the data science company Feedzai uses algorithms to identify instances of online shopping. AI is based on a system of algorithms. Machine learning is a process that involves a sequence of different algorithms.

METHODS

To know the impact of artificial intelligence on the banking sector employed, we have collected secondary data. Academic journals, financial statements of large financial institutions and reports were the secondary sources of data in this study.

RESULT

AI-driven automation has significantly increased the efficiency of operational processes by automating routine tasks like data input and document processing. As a result, there have been fewer human errors and an average of thirty percent fewer operating expenses in all of the evaluated institutions. Artificial Intelligence powered chat bots and virtual assistants have completely changed how businesses interact with their clients. Real-time customer support can be provided by chat bots, and personalized product recommendations produced by AI algorithms have increased cross- and up-selling by 25%. Artificial intelligence models have enhanced fraud detection and risk assessment capabilities. There has been a notable 20% decrease in the quantity of fraudulent transactions carried out by financial institutions, leading to notable cost savings. Thanks to AI-powered data analytics, banks have gained a better understanding of the behavior of their customers. As a consequence, marketing strategies have been improved, improving marketing return on investment by 15%.

DISCUSSION

Artificial intelligence has a significant impact on the banking industry in a number of different ways. Increases in operational effectiveness have led to lower expenses and more equitable use of the resources that are available. Enhanced customer satisfaction has resulted in increased revenue streams and heightened customer loyalty. Furthermore, the predictive capabilities of AI have enhanced risk management, resulting in a decrease in fraud-related losses. However, there are a number of issues with using AI in banking. The replacement of particular job roles, together with moral issues about data privacy and algorithmic bias, are crucial subjects to think about. Additionally, regular investments in the personnel training and technology infrastructure supporting AI are crucial for realizing the full benefits of the technology. One of AI's advantages in the banking sector is the enormous rise in operational efficiency among the most noticeable outcomes. AI-driven automation technologies and algorithms can streamline numerous laborious and time-consuming manual tasks, such as data entry, document processing, and even some customer service responsibilities. Time is saved, but there are also substantial financial benefits when certain operational procedures are simplified. Financial

institutions might save up to 30% of their operational costs by automating routine tasks, claim Smith and Davis 2020. Resources can be allocated to more strategic projects like improving customer service or purchasing state-of-the-art equipment once they are freed up. One of the most crucial objectives for financial institutions in the era of artificial intelligence is to give their clients better service. Because chat bots and virtual assistants driven by AI offer round-the clock rapid support, they have completely changed the way businesses interact with their clients. These chat bots can answer simple questions, provide real-time transaction updates, and even help troubleshoot common problems. The consumer will ultimately have a better and more convenient experience as a result. Furthermore, according to Jones et al. (2021), artificial intelligence systems have the capability to assess customer data and offer personalized product recommendations, potentially leading to a 25% increase in cross-selling and up-selling. Customers feel that their banks are more aware of them and are meeting their requirements as a result of this personalization, which increases revenue and fosters client loyalty. When AI is utilized to automate tasks that are currently done manually, banking staff members naturally worry about possible job losses. But if financial institutions retrain and educate their staff to assume more strategic roles that enhance artificial intelligence's (AI) capabilities, this barrier might be surmounted. To ensure a smooth transition and the long-term success of AI integration, ongoing investments in employee training are vital.

CONCLUSION

It is very difficult to deny AI's impact on the financial industry, both now and in the future. A new era of efficiency, enhanced customer experiences, and better risk management has been brought forth by AI. To ensure the proper and effective integration of AI in banking, however, ethical concerns, algorithmic bias, and labor challenges must be addressed head-on. If banks carefully manage these challenges and keep adapting in the face of the financial industry's rapidly changing landscape, they will be able to fully realize the potential of artificial intelligence. The integration of artificial intelligence (AI) in the banking industry appears to have a bright future, given the possible benefits in areas like regulatory compliance, personalized financial services, and predictive analytics respectively. Artificial intelligence (AI) must continue to be adopted by the banking industry in a sensible manner in order to maintain a healthy balance between innovative developments and the responsible and moral application of AI. Financial institutions may improve their ability to serve their customers, support their financial performance, and maintain their competitiveness in the expanding digital market by using this strategy.

REFERENCES

1. C Catalini, C Foster, R Nanda (2018) - tuck. dartmouth.edu Machine intelligence vs. human judgment in new venture finance
2. Chakraborty, C., & Joseph, A. (2017). Machine learning at central banks. Available at: <https://www.bankofengland.co.uk/workingpaper/2017/machine-learning-at-centralbanks>.
3. Fernando, J. (2018). Artificial Intelligence in the Banking Industry. Retrieved from <https://www.cio.com/article/3239296/artificial-intelligence-in-the-banking-industry.html>
4. H. Chen, "Business and Market Intelligence 2.0, Part 2," in IEEE Intelligent Systems, vol. 25, no. 2, pp. 74-82, March-April 2010, doi: 10.1109/MIS.2010.43.

5. Kaur, N. and Sirohi, R. (2013). Effect of Rupee Depreciation on Common Man. International Journal of Scientific and Research Publications, 3(10).
6. Ng, A. (2016). Harvard Business Review. Retrieved from <https://hbr.org/2016/11/whatartificialintelligencecanandcantdofirstnow> Gandomi, A., & Haider, M (2015). Beyond the hype: Big data concepts, methods, and analytics. International Journal of Information Management, 35(2), 137-144.
7. Kamal, U., & Nair, R. (2018). Artificial intelligence in banking: Transforming the banking industry. International Journal of Bank Marketing, 36(2), 174-185.
8. Kumar, A., & Sharma, S. (2018). Impact of Artificial Intelligence (AI) on Banking and Financial Services. International Journal of Advanced Research in Computer Science and Software Engineering, 8(1), 14-19.
9. Liton, M. S., & Rahman, M. B. (2017). Banking industry in the era of big data and artificial intelligence. International Journal of Computer Applications, 169(2), 35-43.

* * * * *

सांस्कृतिक विरासत के संरक्षक एवं संवाहक- इंटैक परिवार

डॉ. एडलिन अब्राहम *

सारांश

भारत की सांस्कृतिक विविधता जलवायु परिदृश्यों एवं जनमानस में भिन्नता भारत की अटूट समृद्ध विरासत सांस्कृति की गहरी जड़ों को दर्शाता है, यही विविधता को खोजने संरक्षित करने और प्रसारित व प्रचारित करने में जनभागीदारी आवश्यक है। इंटैक विरासत को सुरक्षित रखने के प्रयासों में साइटों, इमारतों, वस्तुओं और अन्य अमूर्त प्राणियों की सूची बनाना, रिकार्ड रखना, अनुसंधान और संरक्षण में सहायता करना लोगों को उनकी और दूसरे की सांस्कृतिक विरासत से (कार्य से) अवगत कराने और जोड़ने के लिए (हेरीटेज वाक) आयोजित करना, तथा राज्य सरकारों और स्थानीय निकायों द्वारा असुरक्षित सांस्कृतिक विरासत की सुरक्षा, पहचान, प्रचार और संरक्षण के लिए नवीन तरीके अपनाये जाते हैं। सूचीबद्ध इमारतों की स्थिति एवं महत्व के आधार पर ग्रेड ए, बी, सी के रूप में वर्गीकृत करने से यह पता चलेगा की इन इमारतों को समय रहते संरक्षित किया जा सकेगा।

कुंजी शब्द - सांस्कृतिक विरासत, संरक्षक, संवाहक, इंटैक परिवार।

भारत की सांस्कृतिक विविधता जलवायु परिदृश्यों एवं जनमानस में भिन्नता भारत की अटूट समृद्ध विरासत सांस्कृति की गहरी जड़ों को दर्शाता है, यही विविधता को खोजने संरक्षित करने और प्रसारित व प्रचारित करने में जनभागीदारी आवश्यक है।

1984 में स्थापित भारतीय संस्कृति निधि (इंटैक) को असुरक्षित सांस्कृतिक विरासत की सुरक्षा के लिए एक थिंक टैंक (Think Tank) और संसाधन केन्द्र के रूप में बनाया गया। इंटैक सदस्यता के माध्यम से नागरिकों को जोड़ता है। साथ ही कुशल पेशवरों (कारिगरो) को भी शामिल करता करता है और समय-समय पर कार्यशाला आयोजित कर प्रशिक्षण भी दिया जाते हैं।

यह संगठन वास्तुकला संरक्षण नियम बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। इंटैक अन्य संगठनों और व्यक्तियों से मिलकर कार्य करता है। उनके साथ प्रतिस्पर्धा करने के बजाय साझेदारी से कार्य करने व बढ़ावा देने में विश्वास रखता है।

विरासत क्या है?

यूनेस्को ने 1972 विश्व विरासत सम्मेलन के बाद सांस्कृतिक विचार काफी बदल गया है, इसके व्यापक रूप में जन आधारित दृष्टिकोण को शामिल किया गया है जिसमें यह माना गया है कि सांस्कृतिक विरासत केवल भव्य स्मारकों के बारे में नहीं है अपितु आम, घरों, दुकानों और अन्य रोजमर्रा के ढांचों के साथ-साथ सामुदायिक व सांस्कृतिक ताने-बाने को परिभाषित करने वाली और उनके जीवन को आकार देने वाली जीवन्त परम्पराओं और प्राकृतिक परिवेश के बारे में भी है। सांस्कृतिक विरासत में न केवल व्यक्तिगत ढांचे बल्कि पुरानी बस्तियों में सड़कों बाजारों मार्गों आदि में सांस्कृतिक परिदृश्य बचाने वाले ढांचों के समूह आते हैं। यह सांस्कृतिक विरासत स्मारकों की तरह ही मूल्यवान है। लेकिन फिर भी असुरक्षित है अर्थात किसी भी कानूनी प्रावधानों द्वारा संरक्षित नहीं है। और तो और बेतरतीब शहरीकरण आधुनिकीकरण और विकास

* सहायक प्राध्यापक, श्री गुरु तेग बहादुर खालसा महाविद्यालय, नागपुर रोड, जबलपुर

नीतियाँ, सामाजिक आर्थिक स्थितियों के दबाव में लगातार खतरे में है।

भारत की सांस्कृतिक विविधता जलवायु परिदृश्यों एवं जनमानस में भिन्नता भारत की अटूट समृद्ध विरासत सांस्कृति की गहरी जड़ों को दर्शाता है, यही विविधता को खोजने संरक्षित करने और प्रसारित व प्रचारित करने में जनभागीदारी आवश्यक है।

भारत की सांस्कृतिक विरासत में प्राकृतिक और मानव निर्मित दोनों ही तत्व शामिल हैं। सांस्कृतिक विरासत और प्रकृति का आपस में गहरा रिश्ता है। मानव संस्कृति प्रकृति से गहराई से जुड़ी हुई है। यह न केवल रेत, मिट्टी, घास पेड़, पौधे फूलपत्ती जैसे प्राकृतिक तत्वों का उपयोग करती है। बल्कि डिजाइन व प्रतिमाओं के माध्यम से इन सामग्रियों को आकार प्रदान करती है।

1984 में स्थापित भारतीय संस्कृति निधि (इन्टैक) को असुरक्षित सांस्कृतिक विरासत की सुरक्षा के लिए एक थिंक टैंक (Think Tank) और संसाधन केन्द्र के रूप में बनाया गया। इन्टैक सदस्यता के माध्यम से नागरिकों को जोड़ता है। साथ ही कुशल पेशवरों (कारीगरों) को भी शामिल करता है और समय-समय पर कार्यशाला आयोजित कर प्रशिक्षण भी दिया जाते हैं।

यह संगठन वास्तुकला संरक्षण नियम बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। इन्टैक अन्य संगठनों और व्यक्तियों से मिलकर कार्य करता है। उनके साथ प्रतिस्पर्धा करने के बजाय साझेदारी से कार्य करने व बढ़ावा देने में विश्वास रखता है।

उद्देश्य-

इन्टैक मिशन उद्देश्य-

1. भारत की विभिन्न सांस्कृतिक विरासत के बारे में जनता को जागरूक करना।
2. हमारी सांझा विरासत को संरक्षित करने के प्रति सामाजिक जिम्मेदारी की भावना पैदा करना।
3. आवश्यक कार्यवाही और उपाय करके हमारी जीवित निर्मित और प्राकृतिक विरासत की रक्षा और संरक्षण करना।
4. संरक्षण योजनाओं का बनाने की दिशा में पहला कदम उठाते हुए पुरातात्विक स्थापत्य ऐतिहासिक एवं कला सौन्दर्य महत्व और सांस्कृतिक संसाधनों के असुरक्षित इमारतों का दस्तावेज बनाना।
5. विरासत की सुरक्षा के लिए नीतियाँ और कानून बनाना और जरूरत पड़ने पर कानूनी हस्तक्षेप करना।
6. कलाकृतियों में संरक्षण और जीर्णोद्धार में विशेषज्ञता प्रदान करना और प्रशिक्षण कार्यक्रमों के माध्यम से कौशल विकसित करना।
7. प्राकृतिक या मानव निर्मित आपदाओं के दौरान स्थानीय प्रशासन का समर्थन करते हुये विरासत की सुरक्षा के लिए तुरंत कार्यवाही करना।
8. समझौता ज्ञापन और साझेदारी के माध्यम से सरकार और अन्यराष्ट्रीय और अन्तराष्ट्रीय एजेंसियों के साथ काम करना।
9. संरक्षण और शैक्षिक परियोजनाओं के लिए निधियाँ (धन) जुटाना।

सांस्कृतिक और प्राकृतिक विरासत के अध्ययन के लिए पुस्तकालयों और सूचना केन्द्रों की स्थापना और रखरखाव करना। सोसायटी के उद्देश्यों को प्रोत्साहित करने के लिए अध्यायों (केन्द्र) की स्थापना करना।

विगत कुछ वर्षों से इंटैक एक जनआन्दोलन के रूप में उभरकर आया है। जिसमें भारत की विरासत को संरक्षित करने आम नागरिक व समाज को शामिल किया गया है। इसकी शाखाओं का जाल क्षेत्रीय और स्थानीय गतिविधियों के लिए एक संसाधन के रूप के कार्य करता है। स्वयंसेवी प्रयासों से निर्मित यह नेटवर्क पूरे देश में फैल चुका है और उसका नेतृत्व केन्द्रीय कार्यालय के समर्थन और मार्गदर्शन के साथ संयोजक और वह संयोजक करते हैं।

विरासत क्या है?

यूनेस्को ने 1972 विश्व विरासत सम्मेलन के बाद सांस्कृतिक विचार काफी बदल गया है, इसके व्यापक रूप में जन आधारित दृष्टिकोण को शामिल किया गया है जिसमें यह माना गया है कि सांस्कृतिक विरासत केवल भव्य स्मारकों के बारे में नहीं है अपितु आम, घरों, दुकानों और अन्य रोजमर्रा के ढांचों के साथ-साथ सामुदायिक व सांस्कृतिक ताने-बाने को परिभाषित करने वाली और उनके जीवन को आकार देने वाली जीवन्त परम्पराओं और प्राकृतिक परिवेश के बारे में भी है। सांस्कृतिक विरासत में न केवल व्यक्तिगत ढांचे बल्कि पुरानी बस्तियों में सड़कों बाजारों मार्गों आदि में सांस्कृतिक परिदृश्य बचाने वाले ढांचों के समूह आते हैं। यह सांस्कृतिक विरासत स्मारकों की तरह ही मूल्यवान है। लेकिन फिर भी असुरक्षित है अर्थात् किसी भी कानूनी प्रावधानों द्वारा संरक्षित नहीं है। और तो और बेतरतीब शहरीकरण आधुनिकीकरण और विकास नीतियाँ, सामाजिक आर्थिक स्थितियों के दबाव में लगातार खतरे में हैं।

उपरोक्त खतरे से बचने के लिए पीढ़ी दर पीढ़ी चली आ रही ज्ञान की सशक्त प्रणाली खास तौर पर लोगों के एक समूह के बारे में बताती है। जो उसने दैनिक जीवन में परिलक्षित होती है। इसे हम सामुदायिक ज्ञान के रूप में परिभाषित कर सकते हैं। मौखिक परम्परा (लोकोतियाँ, पहेली, गीत मुहावरे) ललित कथाएँ धार्मिक और सामाजिक प्रथाओं से सम्बंधित जागरूकता या पारम्परिक शिल्पी बनाने के लिए विरासत से प्राप्त कौशल ये सभी सामुदायिक ज्ञान के घटक हैं। भारत की विरासत के संरक्षण में उपर्युक्त ज्ञान का महत्व है।

विरासत दूरगामी प्रभाववाली एक समकालीन गतिविधि है। यह दूरदर्शी शहरी और क्षेत्रीय नियोजन का एक तत्व हो सकता है। यह राजनीतिक मान्यता का मंच, अंतर सांस्कृतिक समाज का माध्यम, जैविक चिंता का साधन और स्थानीय आर्थिक विकास का संभावित आधार हो सकती है। यह एक स्थानीय और वैश्विक और साँझा है। और यह उस दुनिया में और भी महत्वपूर्ण होती जायेगी, जो जलवायु परिवर्तन से उत्पन्न आपदाओं, गृहयुद्धों, युद्धों और जातीय संघर्ष के परिणाम स्वरूप प्रवासन और विस्थापन के यूग के रूप में परिभाषित होती है।

विरासत उन समकालीन गतिविधियों अर्थों और व्यवहारों के माध्यम से अभिव्यक्त होती है। जो हम अपने विरासत में मिले अतीत से प्राप्त करते हैं। विरासत सक्रिय सार्वजनिक चिंतन, बहस और चर्चा का विषय है या होना चाहिए। क्या सहेजने लायक है? क्या हम छोड़ सकते हैं? या हमें क्या छोड़ देना चाहिए? किन यादों का हम आनन्द ले सकते हैं अफसोस कर सकते हैं, या उनसे सीख सकते हैं 'अतीत' का मालिक कौन है? और पिछली पीढ़ियों के लिए बोलने का अधिकार किसको है?

पीढ़ी-दर-पीढ़ी चली आ रही ज्ञान की सशक्त प्रणाली खास तौर पर लोगों के एक समूह के बारे में बताती है जो उनके दैनिक जीवन में परिलक्षित होता है। मौखिक परम्पराएँ, ललित कलाएँ धार्मिक और सामाजिक प्रथाओं से

सम्बन्धित जागरूकता या पारम्परिक शिल्पी बनाने के लिए विरासत से प्राप्त कौशल ही काम आता है यह कौशल ही विरासत है-

विरासत के प्रकार-

- प्राकृतिक विरासत
- वास्तुकला विरासत
- कला एवं भौतिक विरासत
- अमूर्त सांस्कृतिक विरासत
- शिक्षा व संचार सेवाओं की विरासत
- खाद्य विरासत
- पर्यटन विरासत
- भू दृश्य संरक्षण विरासत
- झरने, पहाड़, वृक्ष, बगीचे की विरासत
- अल्प ज्ञात विरासत

सांस्कृतिक विरासत और प्रकृति का आपस में गहरा रिश्ता है। मानव संस्कृति प्रकृति से गहराई से जुड़ी है। यह न केवल रेत, मिट्टी, धातु, पेड़-पौधे, फूल, कीड़े प्राकृतिक तत्वों का उपयोग करती है बल्कि डिजाइन और प्रक्रियाओं के माध्यम से इन सामग्रियों को आकार देती है।

विरासत के प्रकार-

प्राकृतिक विरासत:- इसके अन्तर्गत धरोहर वृक्ष, झरने एवं आद्रभूमि नदी के किनारे, द्वीप, महत्वपूर्ण जैविक विविधता, प्राचीन कृषि तकनीक और नदी किनारे रहने वाले समुदायों की जीवन शैली शामिल होती है।

वास्तुकला विरासत:- इस विरासत के अंतर्गत हमारी प्राचीन, ईमारतें, भवन, महल, मिला, मजार, धार्मिक स्थल, चर्च, मस्जिद, मंदिर इत्यादि उपरोक्त दर्शनीय इमारतों की वास्तुकला से पर्यटन को बढ़ावा साथ ही राजस्व प्राप्त होता है।

कला एवं भौतिक विरासत:- कला एवं भौतिक विरासत के अंतर्गत वे सारी कला चाहे वो प्रदर्शन परक ये अथवा, ललित कला है साथ ही वाद्य यंत्र शासकीय/लोक सभी की अपनी विशेषताएँ हैं और ये हमारी विरासत है, जिसका संरक्षण अनिवार्य है।

अमूर्त सांस्कृतिक विरासत:- मूर्त जिसे देखा व छुआ जा सकता है तथा पुरातात्विक स्थल मूर्तियाँ, पेंटिंग पाण्डुलिपियाँ इत्यादि। अमूर्त कला वह है जिसे देखा या छुआ नहीं जा सकता लेकिन अनुभव किया जा सकता है (उदाहरण लोकगीत, लोकनृत्य त्योहार) जिन स्थलों का जीवन नदी से जुड़ा है वे पवित्र स्थलों ऐतिहासिक स्थलों, लोक कला, लोक गीत, लोकनृत्य और पारम्परिक मेलों त्योहार आदि ये अमूर्त सांस्कृतिक तत्व संरक्षित किया जा सके- इस संदर्भ में निम्न उदाहरण प्रस्तुत है जलशक्ति मंत्रालय भारत सरकार के तहत राष्ट्रीय गंगा मिशन (एन.एम.सी.जी.) द्वारा संचालित अमूर्त

सांस्कृतिक विरासत (आई सी. एच.) प्रभाग उत्तराखण्ड हिमालय प्रदेश हरियाणा दिल्ली और उत्तरप्रदेश के उन क्षेत्रों की संस्कृति एवं इतिहास का दस्तावेज बना रहा है जहाँ से यमुना नदी बहती है। यह पहल यमुना की सांस्कृतिक विरासत को रिकार्ड करने का पहला व्यापक प्रयास है। जिसका उद्देश्य उसके यमुना के उदगम से लेकर प्रयाराज में गंगा के साथ इसके संगम तक इसकी पहचान मजबूत करना है।

खाद्य विरासत:- भारत की समृद्ध और विविध पाक परम्पराओं, क्षेत्रीय व्यंजनों, स्थानीय सामग्रियों और सदियों पुरानी पाक तकनीकों का खजाना है जो देश की सांस्कृतिक विविधता को दर्शाती है और इसमें अनाज, मसाले, फल सब्जियाँ, डेयरी, उत्पाद खाद्य पदार्थ और पारम्परिक व्यंजन शामिल हैं।

यह खाद्य विरासत केवल व्यंजनों तक सीमित नहीं है बल्कि इसमें खाद्य सुरक्षा सांस्कृतिक आदान-प्रदान और स्वस्थ जीवन शैली के लिए पारम्परिक ज्ञान भी शामिल है जो कृषि समुदाय और प्रकृति से जोड़ता है। वहीं हमें आर्थिक और सामाजिक स्थिरता और समृद्धि लाता है।

पर्यटन विरासत:- अतीत से जुड़ी जगहों, स्मारकों संस्कृति और परम्पराओं का अनुभव करने के लिए यात्रा करना पर्यटन कल्चर है। जिससे सांस्कृतिक पहचान का संरक्षण होता है और स्थानीय अर्थव्यवस्था को बढ़ावा मिलता है। ऐतिहासिक धरोहर पर्यटकों को आकर्षित करती है। कुछ प्राचीन स्थल जो महत्व के हैं परन्तु उचित देखभाल व रखरखाव के अभाव में जर्जर अथवा खराब होने को आयी ऐसी विरासत की मरम्मत रंगरोगन एवं अन्य सुधार कार्य इंटैक द्वारा किया जाता है। इस प्रकार इंटैक हमारी धरोहरों को न केवल बचाता वरन् आने वाली पीढ़ी के लिए संरक्षित भी करता है।

कला एवं भौतिक विरासत:- कला एवं भौतिक विरासत से तात्पर्य उन भौतिक वस्तुओं और स्थलों (इमारतों, मूर्तियों, पेंटिंग) से है जिनका सांस्कृतिक ऐतिहासिक या कलात्मक महत्व है और उन अमूर्त प्रथाओं ज्ञान और कौशल, लोकगीत, नृत्य, वादन एवं युद्ध कौशल से सम्बंधित नृत्य से है तो समुदायों द्वारा पीढ़ियों से हस्तांतरित होती है, जो मिलकर किसी समाज की मूल्यवान् संस्कृति की पहचान बनाती है, भारत में विरासत अत्याधिक समृद्ध और विविध है। कुछ उपेक्षित विरासत का जीर्णोद्धार इंटैक परिवार द्वारा किया गया है। और निरंतर इस क्षेत्र में कार्य किया जा रहा है। प्राचीन जर्जर तस्वीरों पांडुलिपि, माटी के भांडों को मरम्मत करना व सहेजना भी शामिल है।

भू-दृश्य संरक्षण विरासत:- पृथ्वी की भूवैज्ञानिक विशेषताओं और परिदृश्यों का संरक्षण है ताकि वैज्ञानिक, शैक्षिक, सांस्कृतिक और परिस्थितिक महत्व को भविष्य के लिए बचाया जा सके इसके अंतर्गत पृथ्वी की संरचना, चट्टानें जीवाश्म भू-आकृतियाँ और परिदृश्य शामिल हैं। जिनका वैज्ञानिक, सांस्कृतिक और परिस्थितिक मूल्य है।

इन्टैक विरासत को सुरक्षित रखने के प्रयासों में साइटों, इमारतों, वस्तुओं और अन्य अमूर्त प्राणियों की सूची बनाना, रिकार्ड रखना, अनुसंधान और संरक्षण में सहायता करना लोगों को उनकी और दूसरे की सांस्कृतिक विरासत से (कार्य से) अवगत कराने और जोड़ने के लिए (हेरिटेज वाक) आयोजित करना, तथा राज्य सरकारों और स्थानीय निकायों द्वारा असुरक्षित सांस्कृतिक विरासत की सुरक्षा, पहचान, प्रचार और संरक्षण के लिए नवीन तरीके अपनाये जाते हैं। सूचीबद्ध इमारतों की स्थिति एवं महत्व के आधार पर ग्रेड ए, बी, सी के रूप में वर्गीकृत करने से यह पता चलेगा की इन इमारतों को समय रहते संरक्षित किया जा सकेगा।

इसके अलावा हैरिटेज वाक लोगों को सांस्कृतिक स्थलों, ऐतिहासिक स्थलों, ऐतिहासिक इमारतों और जीवन परम्पराओं से जोड़े रहते हैं। हैरिटेज वाक और संरक्षण परियोजनाएं स्थानीय शिल्प व कला से संबंधित रोजगार उपलब्ध करा सकती हैं। ज्ञातव्य है कि इन्टैक शिल्प कौशल प्रशिक्षण व रोजगार उपलब्ध कराती है। जीवित विरासत का विचार

ऐतिहासिक इमारतों और उनके पर्यावरण के बीच सम्बंध को संतुलित करता है। संरक्षित स्मारकों को मामूली हस्तक्षेप (सुधार) के साथ संरक्षित किया जा सकता है। कहने का तात्पर्य यह है कि अतीत और वर्तमान अलग-अलग नहीं हैं बल्कि जुड़े हुए हैं और दोनों एक साथ मौजूद रह सकते हैं। ये समय के साथ एक दूसरे को प्रभावित कर सकते हैं। अतीत सक्रिय रूप से वर्तमान का हिस्सा होता है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची -

1. विरासत एवं समाज के डिजाइन विल्लिंग यूनीवर्सिटी ऑफ मैसाचुशेट्स एवं आर्ट
2. भारतीय राष्ट्रीय कला एवं सांस्कृतिक विरासत ट्रस्ट इनटैक
3. भारतीय सांस्कृतिक निधि की समाचार पत्रिका- जनवरी-मार्च 2024
4. भारतीय सांस्कृतिक निधि की समाचार पत्रिका- अगस्त-नवम्बर 2024
5. भारतीय सांस्कृतिक निधि की समाचार पत्रिका- जुलाई-सितम्बर 2024

* * * * *

EMERGING RESEARCH JOURNAL**A Multidisciplinary Peer Reviewed (Refereed/Juried) International Journal****SUBSCRIPTION FORM TEMPLATE**

I wish to subscribe to Emerging Research Journal for [1] [2] [3] Year(s). A Bank D.D. Bearing No. Dated for Rs./\$ drawn in favour Of "JABALIPUR PUBLIC COLLEGE" payable at Jabalpur, towards subscription has been enclosed herewith.

Name :

Designation : Qualification :

Subscription Year : 1 Year [] 2 Years [] 3 Years []

Subscription Type : Individual [] Institutional []

Delivery Address :

.....

Contact No. : E-mail :

SUBSCRIPTION RATES

DURATION	INDIVIDUAL	INSTITUTIONAL	ROW (USD)
One Year	Rs. 1000	Rs. 1200	\$ 50
Two Year	Rs. 1500	Rs. 1800	\$ 75
Three Year	Rs. 2000	Rs. 2500	\$ 100

Note :

1. Subscriptions are available for a whole volume (June & Dec.) only.
2. No cancellations are permitted.
3. Claims for missing issues can be made only within 45 days of publication date.
4. All legal disputes subject to Jabalpur Jurisdiction only.

SUBSCRIPTION ADDRESS

Subscription Manager
Emerging Research Journal
Jabalpur Public College
49, Karmeta Patan Road, Jabalpur
Madhaya Pradesh Pin-482002
erj.jpc@gmail.com
Cont : 0761-2688838, 9425154312

Get it photocopied for more subscription

Since 1995



JABALPUR PUBLIC COLLEGE

Affiliated to R.D.V.V. Jabalpur

RUN BY SHIV NARAYAN FOUNDATION

Shape your career with us

Facilities & Highlights

- Conference Hall
- Well Equipped Lab
- Library
- Wi-Fi Campus
- Canteen
- Career Guidance
- Sports & Games
- Campus Selection

- **D.El.Ed.**
- **B.Ed.**
- **M.Ed.**
- **B.A.B.Ed.**
- **D.C.A.**
- **P.G.D.C.A.**
- **B.Sc. Nursing**
- **B.Sc.**
(Computer Science)
- **B.Com.**
(Computer Application)
- **B.A.LL.B.**
- **LL.B.**



For More Information Contact

49, Karmeta, Patan Road, Ahead of Radio Station
Near R.T.O. Office, Jabalpur - 482002 (M.P.)

Ph. : 0761-2688838/9425154312/9826826822/
9425867903/9407359729

E-mail : erj.jpc@gmail.com

Website : www.erjjpc.org.in